

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель Главы
ЗАТО Железногорск
по социальным вопросам
Е.А. Каргашов

« » _____ 2020г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МБДОУ № 72 «Дельфиненок»
Е.Э.Бородина



« » _____ 2020г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ на 2020-2024г.г.

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №72 «Дельфиненок»»

Красноярский край
г. Железногорск
2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Введение	стр. 3
1.	Паспорт Программы развития	стр. 4
2.	Информационная справка об образовательном учреждении	стр. 8
3.	Проблемный анализ деятельности МБДОУ	стр.
3.1	Анализ реализации Программы развития на 2014-2019г.г.	стр.14
3.2.	Анализ состояния внутренней среды ДОУ	стр.
3.2.1.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	стр.15
3.2.2.	Контингент воспитанников	стр.20
3.2.3.	Анализ показателей качества образовательного процесса	стр.23
3.2.4.	Материально-техническая база и безопасность	стр.29
3.2.5.	Партнерские отношения с семьями воспитанников	стр.32
3.2.6.	Взаимодействие с социумом	стр.33
3.3.	Анализ структуры управления ДОУ	стр.33
3.4.	Проблемы, пути их решения	стр.36
4.	Концептуальные основы развития дошкольного учреждения на 2020-2024г.г.	стр.
4.1.	Основная идея развития МБДОУ	стр.39
4.2.	Концепция Программы развития	стр.40
5.	Цель, задачи, ожидаемые результаты реализации Программы развития	стр.42
6.	Этапы реализации Программы развития на 2020-2024г.г.	стр.44
7.	Управление Программой развития	стр.51

ВВЕДЕНИЕ

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

В современных условиях реформирования образования дошкольное образовательное учреждение представляет собой открытую и развивающуюся систему, в которой ребенок рассматривается как субъект в педагогическом процессе, на развитие которого он активно влияет. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО) определяет успешность воспитательно-образовательного процесса через опору на детский опыт обучения, что в широком смысле влечет за собой социальную и культурную включенность детей в него.

Исходя из этого, образовательную деятельность следует строить на основе индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника ДОУ, ориентированного на интересы, возможности ребенка, социальную ситуацию его развития и партнерского взаимодействия взрослых с детьми. Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, считаем, что построение педагогического процесса должно проходить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве с разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 72 «Дельфиненок» компенсирующей и оздоровительной направленности» (далее – Программа) является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения – это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления предоставления образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО.

Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 72 «Дельфиненок» компенсирующей и оздоровительной направленности» (далее МБДОУ) в соответствии с ФГОС ДО, предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации – руководителя учреждения, педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Программа определяет цель, задачи, направления и предполагаемые результаты развития МБДОУ.

Программа была разработана исходя из конкретного анализа исходного состояния ДОУ, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах.

Качественные характеристики Программы:

➤ *Актуальность* - Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса ДОУ.

➤ *Прогностичность* - данная Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к ДОУ. Наряду с этим просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации Программы,

намечается соответствие Программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

➤ *Рациональность* - Программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

➤ *Реалистичность* - Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

➤ *Целостность* - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

➤ *Контролируемость* - в Программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

➤ *Нормативно-правовая адекватность* - соотнесение целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

➤ *Индивидуальность* - Программа нацелена на решение специфических проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

Программа развития МБДОУ № 72 «Дельфиненок» на 2020 - 2024г.г. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное название Программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 72 “Дельфиненок”» г. Железногорск, Красноярского края
Руководитель Программы	Заведующий МБДОУ №72 «Дельфиненок» Бородина Елена Сергеевна
Разработчики Программы	Творческая группа МБДОУ №72 «Дельфиненок», в состав которой вошли представители администрации МБДОУ, педагогического совета, совета родителей.
Назначение Программы	Программа развития предназначена для: - определения новых перспективных (приоритетных) направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период; - обновления содержания воспитательно-образовательного и педагогического процессов, управления дошкольным учреждением в соответствии с задачами ООП ДО, ФГОС ДО .
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 – р «Стратегия развития воспитания в

	<p>Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26). • Конституция Российской Федерации • Конвенция о правах ребенка • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014) • Указ Президента РФ от 29.05.2017 № 240 Об объявлении в Российской Федерации «Десятилетия детства» • Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 г.г. (Указ Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 № 258-уг) • Указ Президента РФ от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года» • Приказ Рособнадзора от 29.05.2014 № 78 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём»; • Профессиональный стандарт «Педагог» (Приказ Мин. труда и соц. защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н); • Национальный проект «Образование» на 2019-2024г.г. • Устав образовательного учреждения • Локальные акты МБДОУ №72 «Дельфиненок»
Проблемы	<ul style="list-style-type: none"> • Реорганизация МБДОУ № 72 «Дельфиненок» путем присоединения МБДОУ № 63 «Лесные гномики»; • Введение профессионального стандарта педагога. • Внедрение эффективных организационно-управленческих механизмов, структурных и нормативных изменений, направленных на повышение качества дошкольного образования. • Введение внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО)
Цель Программы	Обеспечение условий для функционирования ДОУ, как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальному заказу государства и родительского сообщества
Подцели Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Обновление содержания и форм организации дошкольного образования в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО • Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ в рамках введения Профессионального стандарта педагога. • Создание оптимальной модели методической работы в ДОУ, обеспечивающей эффективное взаимодействие между всеми участниками педагогического процесса. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и

	<p>повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников. • Обновление и расширение материально-технической базы ДОУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива; • Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе; • Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе;
Сроки реализации Программы	Программа рассчитана на 5 лет
Этапы реализации Программы:	
I этап (подготовительный) январь 2020 г.- сентябрь 2020г.	<p>Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
II этап (реализации) сентябрь 2020г.- август 2024г.	<p>Цель: практическая реализация Программы развития</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития; • совершенствовать материально-техническое и программное обеспечение; • проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга
III этап (обобщающий) сентябрь- декабрь 2024г.	<p>Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам.</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; • представить аналитические материалы на педсовете ДОУ, на родительском собрании, разместить на сайт ДОУ; • определить новые проблемы для разработки новой Программы развития
Исполнители Программы	Администрация МБДОУ, педагогический коллектив, коллектив воспитанников, родительская общественность, социальные партнёры ДОУ.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<p>Данная Программа развития может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высококвалифицированных кадров; • стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; • развитой материально-технической базы; • информационного обеспечения образовательного процесса.
Объем и источники финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Бюджетные средства • Внебюджетные источники.

<p>Программы</p> <p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • сохранена конкурентноспособность МБДОУ в сфере предоставления образовательных услуг в г. Железногорске Красноярского края. • обеспечена эффективная реализация ООП, АООП МБДОУ, отобраны и используются методы, приемы и технологии, максимально соответствующие требованиям ФГОС ДО; • усовершенствована система работы ДОУ с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, и детьми, имеющими высокий уровень развития; • наблюдается рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса; • отмечается высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров с учетом требований профессионального стандарта педагога, увеличение количества педагогов, имеющих I и высшую категорию; • откорректирована внутренняя система оценки качества образования; • организовано эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, поддерживается атмосфера доверия и общности интересов с МБДОУ, внедрены новые формы работы с семьей, в том числе, с использованием интернет-пространства и мобильных приложений; • усовершенствована материально-техническая и методическая база МБДОУ; • отмечается высокий уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, осуществлением присмотра и ухода за детьми (по результатам анкетирования);
<p>Система организации контроля выполнения Программы</p>	<p>Координация деятельности и контроля по реализации программы возлагается на администрацию учреждения, с ежегодным обсуждением результатов на итоговом Педагогическом совете, публикацией на сайте ДОУ.</p>
<p>Целевые ориентиры деятельности ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. • Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО. • Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. • Общая готовность детей к обучению в школе. • Стабильное функционирование службы мониторинга (мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития). • Доступ к качественным услугам психологической помощи всем участникам образовательного процесса. • Повышение профессиональной культуры педагогов, их уровня категориальности и умения работать на запланированный

	<p>результат.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мотивация родителей к взаимодействию с ДООУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников. • Современная предметно-пространственная среда и материально-техническая база, способствующая развитию личности ребенка. • Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями. • Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.
--	---

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

В соответствии с постановлением Администрации ЗАТО г. Железнодорожск от 16.07.2019 № 1467 Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 72 «Дельфиненок» компенсирующей и оздоровительной направленности» реорганизован путем присоединения к нему Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 63 «Лесные гномики»» с 01.01.2020.

Полное название: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №72 «Дельфиненок»» (МБДОУ № 72 «Дельфиненок»).

МБДОУ № 72 «Дельфиненок» находится в спальном районе г. Железнодорожска.

Юридический адрес: 662978, Российская Федерация, Красноярский край, ЗАТО Железнодорожск, г. Железнодорожск, пр. Ленинградский,15, E-mail: dou72@cdo.atomlink.ru, телефоны 8 (39197) 4-40-33, 8 (39197) 4-49-87.

Фактический адрес:

- Здание №1 - 662978, Российская Федерация, Красноярский край, ЗАТО Железнодорожск, г. Железнодорожск, пр. Ленинградский,15. Здание двухэтажное, типовое, общая площадь - 4461,1 м², функционирует с 1984 года

- Здание №2 - 662978, Российская Федерация, Красноярский край, ЗАТО Железнодорожск, г. Железнодорожск, ул. 60 лет ВЛКСМ, 10. Здание двухэтажное, типовое, общая площадь –3105,1 м², функционирует с 1985г.

МБДОУ № 72 «Дельфиненок» является некоммерческой организацией, созданной с целью оказания муниципальных услуг, выполнения работ и исполнения муниципальных функций в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Учредителем детского сада является муниципальное образование «Закрытое административно-территориальное образование Железнодорожск Красноярского края». Функции и полномочия учредителя Детского сада от имени ЗАТО Железнодорожск осуществляет Администрация ЗАТО г. Железнодорожск.

Управление МБДОУ осуществляет заведующий детским садом в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада. Формами самоуправления МБДОУ являются: общее собрание трудового коллектива детского сада, педагогический совет и родительский комитет.

Лицензия № 9905-л от 28.02.2020 серии 24ЛО1 №0003147 на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ дошкольного образования, выданная Министерством образования Красноярского края, срок её действия – бессрочно; приложение №1 на осуществление дополнительной образовательной деятельности.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по

реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми до прекращения образовательных отношений.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Финансовое обеспечение деятельности Детского сада осуществляется за счет средств местного бюджета на основе бюджетной сметы.

Детский сад является юридическим лицом и осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, подзаконными актами Российской Федерации, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, нормативно-правовыми актами Красноярского края, муниципальными правовыми актами ЗАТО Железногорск, решениями Учредителя, Уставом МБДОУ (утвержден постановлением Администрации ЗАТО Железногорск от 02.12.2014 № 2356) и принимаемыми в соответствии с ними локальными актами, договором об образовании между Детским садом и родителями (законными представителями).

Режим работы ДОУ

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с 12-часовым пребыванием ребёнка. Режим работы групп в детском саду с 7.00 часов до 19.00 часов с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации.

Срок пребывания в детском саду в группах общеразвивающей направленности – период реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. В группах компенсирующей направленности срок пребывания в группе определен заключением ТПМПК, в группе оздоровительной направленности – справкой ВК.

Характеристика социального окружения:

В непосредственной близости от МБДОУ расположены городское озеро, парковая зона, общеобразовательные школы (№ 100,103), Центр досуга, филиал детской библиотеки им. А.П. Гайдара, детская музыкальная школа им. М.П. Мусоргского, спортивно – оздоровительный комплекс «Дельфин». МБДОУ тесно сотрудничает ФПС №2 МЧС России по пожарному надзору, ДЮСШ «Юность», ГИБДД. Наши воспитанники активно посещают кукольный театр «Теремок», «Золотой ключик», городской музейно – выставочный центр.

Возможности вышеназванных культурно-образовательных, спортивных учреждений детский сад эффективно использует в организации воспитательно - образовательного процесса в разработке и реализации, совместно с семьями воспитанников, различных социальных проектов, акциях, мероприятиях социального характера.

Состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организована на принципах ФГОС ДО. РППС организуется таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Групповые помещения ДОУ (26 групповых ячеек) оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СанПиН.

РППС постоянно модернизируется, соответствует всем требованиям безопасности. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы,

познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе оборудованы центры активности для самостоятельной деятельности детей.

Обеспечение безопасности

С целью обеспечения безопасного пребывания воспитанников и сотрудников в МБДОУ разработаны, согласованы и утверждены: Паспорт доступности; Паспорт дорожного движения; Паспорт безопасности (антитеррористической защищённости). Имеются в наличии «тревожные кнопки». Установлены система автоматической пожарной сигнализация ; система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре ; система противопожарного мониторинга «Стрелец - мониторинг»; система видеонаблюдения. С воспитанниками детского сада ведутся мероприятия по ОБЖ в том числе по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.

Детский сад имеет заключение СанПиН от 27.11.2015 о соответствии государственным санитарно–эпидемиологическим правилам и нормам.

Отделом ГПН ФГКУ «Специальное управление ФПС-2 МЧС России» нарушений не выявлено. Получено Заключение о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности № 52 от 27.10.15. Проведена работа по СОУТ.

В детском саду систематически отслеживается:

- состояние мебели, соответствие её ростовым показателям;
- освещенность групповых комнат и кабинетов;
- санитарное состояние всех помещений;
- соблюдение режимных моментов, организация двигательного режима и прогулок;
- продолжительность и количество НОД соответствует требованиям Сан ПиН.

Оба здания детского сада имеют собственную огражденную территорию, разделенную на прогулочные участки (12+14). На участках созданы условия для каждой возрастной группы: веранды, малые архитектурные формы, закрывающиеся песочницы, спортивное и игровое оборудование соответствующее возрастным особенностям групп. Отдельно вынесены площадки для занятий спортивно - оздоровительного направления. Имеются зеленые насаждения, цветники, экологическая тропа, участок для экспериментально – опытнических исследований (огород, уголок леса, цветочные клумбы).

Структура и количество групп в дошкольном учреждении (на 01.01.2020г.).

В МБДОУ №72 «Дельфиненок» функционирует 26 групп:

- 14 групп общеразвивающей направленности;
- 10 групп компенсирующей направленности, для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- 1 группа компенсирующей направленности, для детей с задержкой психического развития;
- 1 группа оздоровительной направленности, для детей, нуждающихся в длительном лечении;

Предельная наполняемость групп детьми определена СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях", утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 N 26.

Характеристика состава воспитанников на 01.01.2020г.:

Общее количество воспитанников в ДОУ – 448 детей, из них:		
Дети групп компенсирующей направленности	Дети группы оздоровительной направленности	Дети групп общеразвивающей направленности
115 детей – 26%	22 детей – 5%	311 детей -69%

Взаимодействие с семьями воспитанников

В МБДОУ весь процесс образования, воспитания и коррекции рассчитан на совместную работу детского сада и семьи. Отношения между семьей и детским садом определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Характеристика семей воспитанников (434 семьи) на (01.01.2020г.)

	Здание №1	Здание №2
Общее число семей	131	303
Полная семья	119	279
Неполная семья	11	24
Оформлено опекунов	1	3

Характеристика семей воспитанников по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей	
	Здание №1	Здание №2
Один ребенок	46	128
Два ребенка	64	123
Три ребенка и более	21	46

Потребители муниципальной услуги:

- семьи, имеющие детей с 1,6 до 7 лет,
- семьи, имеющие детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи;
- семьи, имеющие детей дошкольного возраста с задержкой психического развития;
- семьи, имеющие детей дошкольного возраста с проблемами здоровья.

В детском саду весь процесс образования, воспитания, оздоровления и коррекции рассчитан на организацию продуктивного взаимодействия всех субъектов воспитательно-образовательного процесса (педагогов, родителей, детей). Наша цель - активное вовлечение родителей в единое образовательное пространство, повышение их педагогической компетентности. Отношения между семьей и детским садом определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие». Единый подход к воспитанию ребёнка содействует нормальному, естественному становлению его как личности.

Формы работы с родителями предполагают как групповой, так и индивидуальный характер. Расширение диапазона взаимодействия возможно с помощью использования интерактивных методов, подразумевающих возможность открытого обсуждения проблем, решение различных предложенных ситуаций, обмен опытом из практики семейного воспитания каждой семьи.

Кадровая характеристика

На момент написания Программы развития укомплектованность кадрами в детском саду составила - 100%.

Общее количество административных и педагогических работников – 83 человек:

- заведующий МБДОУ -1;
- заместитель заведующего -2;
- старший воспитатель -2;
- воспитатель – 55;
- музыкальный руководитель – 4;
- инструктор по физической культуре – 4;
- педагог-психолог -2;
- учитель-логопед-10;
- учитель-дефектолог -3.

Образовательный уровень педагогических кадров (80 чел.):

- высшее профессиональное – 55 (69%)
- среднее профессиональное – 25 (31%)

В ДОУ разработана система повышения квалификации педагогов на период 2019 - 2022г.г. Курсы повышения квалификации в 2019 – 2020 уч.г. прошли 26 педагогов, курсы профессиональной переподготовки прошли 13 педагогов.

Квалификационная категория:

- высшая квалификационная категория – 33 (41%)
- I квалификационная категория -25 (31%);
- соответствие занимаемой должности – 16 (20%)
- без квалификационной категории – 6 (8%).

Педагогический стаж:

- до 5 лет – 9 педагогов (11%);
- от 5 до 10 лет - 7 педагогов (9%)
- от 10 до 30 лет -42 педагога (53%);
- свыше 30 лет – 22 педагога (27%).

Реализуемые образовательные программы:

- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 72 «Дельфиненок»;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ № 72 «Дельфиненок»;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МБДОУ № 72 «Дельфиненок»;
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 72 «Дельфиненок» (для группы оздоровительной направленности);

Программы, реализуемые в МБДОУ, обеспечивают целостность педагогического процесса.

Преимущество программ, реализуемых на возрастных группах, обеспечивается единым недельно-тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с усложнениями на последующей возрастной группе. Построение образовательного процесса вокруг одной центральной темы и во взаимосвязи деятельности всех специалистов ДОУ предоставляет большие возможности для развития детей.

Образовательный процесс строится с учётом ФГОС ДО, специфики нашего региона, особенностей дошкольного учреждения, времени года, значимых событий.

Работа по методикам коррекционно-развивающего обучения позволяет обеспечить максимальное погружение ребенка в активную речевую и познавательную среду.

Педагоги детского сада активно используют разнообразные формы организации работы с детьми, современные образовательные технологии,

Приоритетными направлениями деятельности детского сада в работе с детьми по реализации программ дошкольного образования являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- осуществление деятельности по квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидов;
- обеспечение всем воспитанникам детского сада равных стартовых возможностей для обучения, развития и воспитания;
- познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей, в том числе детей с ОВЗ.

Состав образовательных дисциплин, учебно-программного материала регламентируются **учебным планом**, утверждённым заведующей и принятым педагогическим советом ДОУ

Образовательные области	Непосредственно образовательная деятельность	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Социально - коммуникативное развитие	Интеграция с другими образовательными областями в совместной образовательной деятельности с детьми					
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1	1	1	1	1
	Познавательная - исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	интеграция с другими образовательными областями			1	1
	Формирование элементарных математических представлений	-	1	1	1	2
Художественно - эстетическое развитие	Музыкальное	2	2	2	2	2
	Рисование	1	1	1	2	2
	Лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5
	Аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5
Речевое развитие	Коммуникация (Развитие лексико-грамматических категорий, связной речи, формирование звуковой стороны речи, обучение грамоте).	1	1	2	2	3
	Чтение художественной литературы	1	1	1	1	1
Физическое развитие	Физическая культура	3	3	3	3	3
Длительность в минутах		10	15	20	25	30
Количество занятий в неделю		10	11	12	14	16
Продолжительность непосредственно образовательной деятельности в неделю		1ч 40 мин	2 ч мин	4 ч	5ч 50 мин	8ч

Детский сад оказывает бесплатные **дополнительные образовательные услуги** (кружки, студии, секции). Выбор направлений и программ определяет результат выявления образовательного заказа родителей.

Услуги оказываются в следующих объединениях (кружках, студиях, секциях). В соответствии с направлениями (художественно-эстетическое, физкультурно – оздоровительное) деятельности разработаны авторские программы дополнительного образования:

п/п	Название кружка, секции, студии	ФИО педагога – руководителя кружка	Название реализуемой программы	Условия предоставления доп. образования (бесплатно / платно)
1.	Фольклорная студия «Задоринки» для детей с 4-7 лет	Кривенко И.В.	авторская программа «Поиграем и попляшем»	бесплатно

2	Вокально - театральная студия «Золотые нотки» для детей 5-7 лет	Замятина Е.В.	авторская программа «Вокалист»	бесплатно
3	Спортивная секция «Школа мяча» 4-7 лет	Ефимова И.Ю.	авторская программа «Умный мяч»	бесплатно
4	Спортивная секция по плаванию «Поплавок» для детей 3-7 лет	Паньшина Т.И.	авторская программа «Азбука плавания»	бесплатно
5	Студия прикладного творчества «Умелые ручки» для детей 5 – 7 лет	Бурдыкина М.М.	авторская программа «Умелые ручки»	бесплатно
6	Творческая изостудия «Волшебный карандаш» для детей 5-7 лет	Потылицына О.Н.	авторская программа «Нарисуйка»	бесплатно
	Секция «Звездочки» (гимнастика, фитнес, акробатика для девочек))	Шишкина Н.С.	авторская программа «Только вперед!»	бесплатно
	Спортивная секция по аквааэробике	Обухова Д.В.		бесплатно
	Театральная студия - «Веселая карусель» (фольклор, обучение игре на свирели)	Жукова Б.В.	авторская программа «Учимся играть»	бесплатно

Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН 2.4.1.1249-03, а общее время занятий по основным и дополнительным программам не превышает допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей. Накоплен определенный положительный опыт его организации, ведется системный мониторинг, результаты которого свидетельствуют о том, что дополнительное образование является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Охват детей бесплатным дополнительным образованием на базе МБДОУ №72 «Дельфиненок» - 65%. Имеются положительные результаты кружковой работы: участие в выставках, творческих конкурсах, олимпиадах различного уровня.

3. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ № 72 «ДЕЛЬФИНЕНОК»

3.1. Анализ реализации предыдущей Программы развития (2014-2019 г.)

В период с 2014г. по 2019г. дошкольное образование в учреждении развивалось в соответствии с Концепцией модернизации российского образования, Программой развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 72 «Дельфиненок» компенсирующей и оздоровительной направленности» на 2014-2019 годы и адаптированной основной образовательной программой ДОУ.

Основными направлениями программы были:

- Обновление системы организации дошкольного образования (переход на новые образовательные стандарты);
- Сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников (поддержка детей с ОВЗ, в том числе инвалидов, талантливых детей);
- Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности;
- Развитие педагогического потенциала (повышение профессиональной компетентности педагогов);

- Создание безопасной предметно-развивающей и материально-технической среды в соответствии с требованиями нормативных документов.

Мероприятия программы развития на 2014 – 2019 гг. реализованы в полном объеме.

К основным **итогам реализации** Программы развития дошкольного учреждения можно отнести следующее:

- ✓ педагогический коллектив успешно осваивает современные формы взаимодействия с воспитанниками, внедряет в образовательный процесс эффективные педагогические технологии (коррекционно-развивающие, игровые технологии, ИКТ, технологии сотрудничества, педагогические проекты и др.), что позволяет учитывать особенности развития и возможности воспитанников, личные интересы, предпочтения, использовать интегративные формы развития детей;
- ✓ на протяжении 5 лет 90% выпускников успешно обучаются в общеобразовательных школах города;
- ✓ увеличилось количество бесплатных дополнительных образовательных услуг, их видовое разнообразие;
- ✓ до 75% выпускников ДОО посещают образовательные учреждения дополнительного образования по интересам;
- ✓ в детском саду созданы условия для сохранения и укрепления здоровья детей: наряду с образовательной деятельностью, проводятся спортивно-игровые мероприятия, открытые просмотры, Дни открытых дверей для родителей (законных представителей);
- ✓ сформирована команда педагогов-единомышленников. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации, из них 85% по вопросам реализации ФГОС ДО, количество педагогов с высшей квалификационной категорией выросло на 50% (22 педагогов в 2014 году, 27 педагогов в 2019 г.);
- ✓ созданы оптимальные условия для самореализации членов коллектива через распространение своего опыта на всероссийском, региональном, городском уровнях;
- ✓ педагоги дошкольного учреждения принимают участие в работе экспертных групп, жюри конкурсов;
- ✓ активизировалась профессиональная и творческая инициатива педагогов, о чем свидетельствуют многочисленные победы в конкурсах разного уровня;
- ✓ стали более разнообразными формы взаимодействия с родителями, как групповые, так и индивидуальные. С помощью использования интерактивных методов, подразумевающих возможность открытого обсуждения проблем, решение различных предложенных ситуаций, обмен опытом из практики семейного воспитания каждой семьи расширился диапазон взаимодействия с семьей.
- ✓ усовершенствовалась система управления ДОО.

В настоящее время управление ДОО осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Таким образом, анализ результативности выполнения Программы развития за 2014-2019 гг. показывает, что детский сад последовательно решает задачи обновления образовательной деятельности, реализует ФГОС ДО.

На сегодняшний день можно констатировать факт содержательного перехода учреждения в режим обновления, что является результатом качественных изменений для создания необходимых условий перевода ДОО в режим развития.

3.2. Анализ состояния внутренней среды учреждения (на 31.12.2019г.)

3.2.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

МБДОУ №72 «Дельфиненок» укомплектовано педагогическими кадрами полностью. Коллектив работоспособный, опытный, грамотный, профессионально компетентный, обладающий творческим потенциалом, новаторскими умениями.

В Детском саду работает профессиональный высококвалифицированный педагогический коллектив (2019г.) – 46 педагогов, из них: 1 старший воспитатель, 28 воспитателя, 2 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физическому воспитанию, 9 учителей-логопедов, 3 учителя – дефектолога, 1 педагог – психолог. Педагогический коллектив ДОУ стабилен по своему составу. 100% педагогических работников имеют педагогическое образование.

Педагоги знают, что положительный результат образовательной деятельности зависит не только от реализации образовательных программ, но и от самих специалистов, работающих в дошкольной сфере, уровня их профессиональной подготовки, инициативы, самостоятельности и ответственности, исполнения своих обязанностей. В связи с этим развитие профессиональной компетентности педагогов ДОУ приобретает особую значимость.

ВОЗРАСТНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ			
	до 30 лет	от 30 лет до 50 лет	старше 50 лет
2014г. (всего 46 педагогов)	2 человек (4%)	26 человек (57%)	18 человек
2019г. (всего 46 педагогов)	1 человек (2%)	24 человек (52%)	21 человек (46%)

ОБРАЗОВАНИЕ		
	высшее педагогическое	среднее специальное
2014г. (всего 46 педагогов)	35 человек (76%)	11 человек (24%)
2019г. (всего 46 педагогов)	38 человек (83%)	8 человек (17%)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СТАЖ				
	до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 30 лет	свыше 30 лет
2014г. (всего 46 педагогов)	-	5	31	10
2019г. (всего 46 педагогов)	1 (2%)	3 (7%)	24 (52%)	18 (39%)

КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ				
	высшая	первая	соответствие занимаемой должности	без категории
2014г. (всего 46 педагогов)	22 (49%)	23 (50%)	1 (2%)	-
2019г. (всего 46 педагогов)	27 (59%)	17 (37%)	2 (4%)	-

Имеющийся кадровый состав можно охарактеризовать, как достаточный, стабильный. Все педагоги Детского сада профессионально владеют методикой специального дошкольного воспитания, постоянно совершенствуются в своём мастерстве, всегда готовы поделиться своим опытом работы. Педагоги Детского сада разрабатывают и реализуют индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты сопровождения детей с ОВЗ.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень. В Детском саду разработана система повышения квалификации педагогического коллектива, включающая в себя: аттестацию педагогических работников, курсы повышения квалификации, работу по темам самообразования, участие в семинарах, конференциях, мастер-классах, творческих группах, методических объединениях, в профессиональных конкурсах.

В 2019г. успешно прошли аттестацию 5 педагогов:

- *высшая квалификационная категория:* Секирина Т.Г., Воронова А.Е., Денко И.И.
- *первая квалификационная категория:* Лузан Н.А.

Курсы повышения квалификации в 2019г очно и дистанционно прошли 17 педагогов, из них 5 сотрудников прошли профессиональную переподготовку.

Профессиональная компетентность педагогов Детского сада позволяет им овладеть современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими

гармоничность, целостность и индивидуальность в развитии и образовании детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Повышению профессионального мастерства способствует эффективное участие педагогов в работе творческих группах городского методического объединения.

В Детском саду создана богатая методическая копилка. Педагоги повышают свой профессиональный уровень через систему самообразования. Методические темы, разрабатываемые педагогами, актуальны и способствуют развитию Детского сада. Накоплен и обобщен богатый опыт работы с детьми с проблемами в развитии. Каждый педагог ведёт «личное портфолио» своих достижений. Педагоги активно знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений.

Педагоги активно работают с новинками методической литературы, периодическими изданиями, имеют авторские методические пособия. В 2019г. на педагогических интернет – сайтах, в сборниках статей по итогам конференций прошли личные публикации педагогов:

- МААМ.RU методическая разработка – конспект НОД по социально-личностному развитию «Путешествие на планету Доброты» Коловская А.В.;
- Сайт Ассоциации педагогов России «АПРель» - конспект НОД познавательное развитие «Жизнь диких животных весной» в сборнике «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования» Шавырина Е.И. (Свидетельство);
- ПОРТАЛ ПЕДАГОГА – сценарий развлечения «До свидания, Лето» Куркова Н.И.;
- Всероссийский научно-методический журнал «Коррекционная работа в ДОУ» №1 2019. Статья «Конспект НОД для детей 6-7 лет с ЗПР» Бурдыкина М.М., Молчанова С.Ю.
- Журнал «СОВРЕМЕННЫЙ УРОК», статья «В гостях у сказки» Захаренкова С.Н., Япрынцева Н.М.;
- Журнал «СОВРЕМЕННЫЙ УРОК», статья «Здоровьесберегающие технологии в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ» Захаренкова С.Н.;
- Журнал «СОВРЕМЕННЫЙ УРОК», статья «Приёмы работы над текстом с детьми с ОНР» Терещенко О.Д.;
- Всероссийское издание «ПЕДРАЗВИТИЕ» методическая разработка «Перспективный план работы с родителями в группе для детей с ТНР», Куркова Н.И.
- Издательство «СФЕРА» Методическое пособие «Логоритмические занятия с детьми 3-5 летг» Воронова А.Е., Корчагина А.Е., Кривенко И.В. (Приложение к ж. «Логопед» №9 2019г.)
- Всероссийский журнал «СОВРЕМЕННЫЙ УРОК», статья «Взаимодействие специалистов дошкольного образования с родителями в процессе формирования пространственных представлений у детей с тяжелыми нарушениями речи», Захаренкова С.Н., Япрынцева Н.М. (Дипломы)
- Всероссийский журнал «СОВРЕМЕННЫЙ УРОК» авторы статьи «Реализация системно-деятельностного подхода в коррекционной работе логопеда и воспитателя речевой группы посредством игровых технологий» Терещенко О.Д.

Педагоги с удовольствием делятся своими творческими наработками с коллегами. В МБДОУ в течение года успешно проходили: смотры – конкурсы по созданию предметно – пространственной среды «Создание условий для индивидуализации игровой деятельности и развития творческой инициативы детей», «Готовность к новому учебному году», «Центры нравственно-патриотического воспитания», «Готовность к летне-оздоровительной кампании».

В Детском саду работает площадка «Педагогическая трибуна», где каждый специалист имеет возможность выступить с обобщением своего педагогического опыта. В помощь по организации образовательного процесса в рамках реализации АООП, организована консультационная форма работы «Педагогический ВСЕОБУЧ»

С целью совершенствования педагогических компетенций в Детском саду были организованы консультации, семинары. Для формирования психологических установок на личностное преобразование, приобретения психологических знаний, умений с педагогами были организованы встречи «Школы психолога».

В МБДОУ активно используются информационно–коммуникационные технологии (компьютеры, мультимедийное оборудование). Это даёт возможность качественно обновить воспитательно – образовательный процесс, существенно обогатить содержание программ, повысить эффективность и качество оздоровления детей.

Педагоги ДОУ активно представляют накопленный педагогический опыт и инновационные разработки на методических мероприятиях различного уровня, принимают участие в педагогических конкурсах, что способствует развитию их профессионально – педагогической компетентности.

Результаты участия педагогов в мероприятиях разного уровня

Показатели		
	2014 год	2019 год
Доля педагогов, принявших участие в мероприятиях федерального уровня	24 (19%)	36 (28%)
Доля педагогов, принявших участие в мероприятиях регионального уровня	27 (21%)	26 (20%)
Доля педагогов, принявших участие в мероприятиях городского уровня	28 (22%)	30 (24%)

В Детском саду имеются диагностические материалы, позволяющие определять образовательные потребности и профессиональные затруднения педагогов, связанные с реализацией образовательных программ. Систематически проводилась работа по овладению педагогами основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития и воспитания детей.

	Редко участвовали	Периодически участвовали	Активно участвовали
2014г. (всего 46 педагогов)	6 (13%)	15 (32%)	25 (55%)
2019г. (всего 46 педагогов)	5(11%)	13(28%)	28 (61%)

В 2019г. педагоги ДОУ активно участвовали:

- Организация и проведение методического дня в рамках Межмуниципального сетевого взаимодействия ДОУ Красноярского края, представляя педагогические практики;
- Конкурс медиаматериалов среди педагогов ДОУ ЗАТО Железногорск «АО» ИСС» вчера, сегодня, завтра», Призёр в номинации «Презентация»;
- Благотворительный конкурс социальных проектов «ГХК ТОП -20», Победитель;
- «Рыбаков фонд» Всероссийский конкурс им. Л.С.Выготского 2019-2020, Проект «ТРОПА ГЕРОЕВ» Победитель;
- Фестиваль музыкально-театрализованных представлений коллективов ДОУ «Калейдоскоп сказок» в номинации «СЦЕНОГРАФИЯ» музыкальная фольклорная сказка «Гуси-лебеди» (Диплом ГРАН-ПРИ);
- XIX фольклорный фестиваль детских коллективов ОУ г. Железногорска «ПЕРЕЗВОНЫ НОВОЛЕТЬЯ», фольклорная студия «Задоринки», руководитель Кривенко И.В.. в номинации «Песенно-игровой фольклор» (Диплом I степени);
- Муниципальный этап краевого профессионального конкурса «Воспитатель года Красноярского края – 2020», Победитель в номинации «Сердце отдаю детям».
- Сибирский образовательный форум-2019;
- IV образовательный форум образовательных учреждений ЗАТО Железногорск.

Педагоги принимали участие в вебинарах, семинарах, конференциях по вопросам введения ФГОС ДО, нового ПРОФСТАНДАРТА, организации коррекционно – развивающего обучения, взаимодействия с семьями воспитанников:

Показателем высокого профессионализма педагогического коллектива является и тот факт, что педагоги и специалисты имеют высокие заслуженные награды не только муниципального и регионального, но и федерального уровня:

Наименование награды	Количество человек
Почётное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	3
Почетная грамота Министерства образования РФ	10
Удостоверение и медаль «Ветеран атомной энергетики и промышленности»	7
Почётное звание «Заслуженный педагог Красноярского края»	1
Почётная грамота Законодательного Собрания Красноярского края	1
Благодарственное письмо Министерства образования и науки Красноярского края	3
Почётная грамота Совета органов местного самоуправления ЗАТО Железногорск	13
Благодарственное письмо Главы ЗАТО г. Железногорск	19
Благодарственное письмо Администрации ЗАТО г. Железногорск	5

Анализируя работу по направлению «Кадровое обеспечение» можно сделать **вывод**, что в детском саду созданы все условия для профессионального роста и самореализации педагогов и специалистов. За последние годы наблюдается положительная динамика в соотношении кадрового состава. Данные мониторинга свидетельствуют о продолжающейся тенденции роста числа педагогов с высшей квалификационной категорией и сокращения за счет этого педагогов с первой квалификационной категорией. В коллективе есть резерв для повышения квалификационной категории. В ближайшие 2 года планируется значительное увеличение числа педагогов и специалистов с высшей квалификационной категорией.

Педагогический коллектив имеет достаточно высокий образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства, саморазвиваются, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности.

Однако, возникшая за последние годы проблема старения педагогических кадров, отсутствие притока молодых специалистов в детский сад становится актуальной. Возникает проблема профессионального выгорания педагогов.

Кроме того, в результате реорганизации ДООУ в 2020г., ряд педагогов Детского сада (здание № 2) не имеют специального дошкольного образования, необходима работа по переподготовке кадров, т.к. современные требования к качеству дошкольного образования требуют от педагогов высокого уровня профессионально – педагогической компетентности.

Исходя из этого, в Программу развития на период 2020-2024 гг., следует включить:

- создание условий для саморазвития и самореализации педагога через разные формы распространения опыта работы педагогов, организацию новаторских и экспериментальных площадок;
- разработку комплексного плана повышения профессиональной подготовки и переподготовки педагогов, развивающий его информационную культуру, профессиональные компетентности;
- совершенствование системы оценки качества педагогической деятельности и материального стимулирования кадров.

3.2.2. Контингент воспитанников

В 2019г. в МБДОУ № 72 «Дельфиненок» функционировало 12 групп, из них:

- 11 групп компенсирующей направленности;
- 1 группа оздоровительной направленности.

В группы включались воспитанники как одного возраста, так и разных возрастов (разновозрастные группы). Подбор контингента разновозрастных групп учитывал возможность организации в них режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям каждой возрастной группы.

В Детском саду осуществляется гендерный подход к выбору форм, методов и средств обучения для наиболее полной реализации способностей каждого ребёнка как представителя своего пола.

В Детском саду функционируют группы компенсирующей направленности: для детей с тяжёлыми нарушениями речи (10 групп), для детей с задержкой психического развития (1 группа). С данной категорией детей организуется комплексная коррекционно-развивающая работа.

Одна группа оздоровительной направленности формируется из детей, нуждающихся в длительном лечении. С данной категорией детей проводится комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий.

В детском саду проходят психолого-педагогическую, социальную реабилитацию и абилитацию 15 детей – инвалидов:

Состояние после кохлеарной имплантации. Тугоухость	4
Патология желудочно-кишечного тракта	1
Умственная отсталость	1
ДЦП	1
РАС	6
Патология мочевыводящей системы	1
Патология опорно-двигательной системы	1

Фактически в 2019г. Детский сад посещало 137 детей: девочек – 35%, мальчиков – 65%. Контингент детей формировался в соответствии с их возрастом, заключениями Территориальной медико-психолого-педагогической комиссии (ТПМПК), врачебной комиссии (ВК).

В 2019г. количество детей в группах компенсирующей направленности приведено в соответствии с нормативными документами: Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" часть 4ст.79; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Пр. от 30.08.2013г. № 1014); Приказ Минпросвещения России от 21.01.2019 N 32 .

Состояние здоровья и физического развития воспитанников

Оценка состояния здоровья детей по группам здоровья

	2014г.	2019г.
I	-	-
II	(67%)	96 (70%)
III	(23%)	26 (19%)
IV	(10%)	15 (11%)

Оценка *физического развития* каждого ребёнка проводится по данным регулярных профилактических осмотров с определением антропометрических данных воспитанников. Физическое развитие в норме у 92% детей. Количество детей, имеющих отклонения физического развития от нормы составляет 8% (ИМТ – 7 детей, низкий рост – 3 ребёнка, высокий рост – 2 ребёнка).

В Детском саду ведётся планомерная работа по организации *физического воспитания детей* и организации двигательной активности в помещении и на улице. Активно используются здоровьесберегающие технологии, необходимый, достаточный и рационально

организованный двигательный режим, разнообразные формы физической активности, дозирование нагрузки с учетом возраста и наличия у него патологии.

Структура заболеваемости (патология):

- 1 место - психические расстройства (олигофрения, ЗПР, логоневроз, ТНР, ЗРР);
- 2 место-патология сердечно – сосудистой – системы (ССС): дополнительная хорда левого желудочка (дхлж), пролапс митрального клапана (ПМК), открытое овальное окно (ООО), функциональный шум); врожденные аномалии (пороки развития)
- 3 место - патология костно-мышечной системы (плоскостопие, сколиоз, нарушение осанки);
- 4 место - патология органов дыхания (аденоиды, гипертрофия небных миндалин (ГНМ), респираторный аллергоз);
- 5 место - патология органов зрения (дальнозоркость, косоглазие).

Дети с выявленной патологией поставлены на диспансерный учёт. Осмотры детей данной категории проводятся врачами - специалистами в условиях детской поликлиники

Так как у большинства детей имеются функциональные отклонения в состоянии здоровья, либо хронические патологии, главной задачей является - обеспечение индивидуального подхода к детям и адекватного двигательного режима в специально организованной и в свободной деятельности.

По группам физкультуры дети распределены: 71% детей – основная группа физкультуры, 18% детей – подготовительная группа физкультуры, специальная группа физкультуры – 11% детей.

Физкультурно-оздоровительная работа в Детском саду направлена на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка: развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников. Этому способствует наличие в дошкольном учреждении оптимальных *условий физкультурно-оздоровительного пространства:*

- Современный спортивный зал
- Бассейн
- Зал ЛФК (массажа)
- Два инструктора по физической культуре с высшим образованием, высшей квалификационной категорией.
- Оснащенный медицинский кабинет, обеспеченность медицинскими кадрами, регулярная диспансеризация детей в ДОУ.
- Использование педагогами эффективных здоровьесберегающих технологий, реализация авторских программ и проектов.
- Санитарно-просветительская работа с педагогами и родителями.

Для формирования интереса к физической культуре и воспитания здорового образа жизни детей в МБДОУ успешно реализуется программа физкультурно – оздоровительной работы.

В течение года в ДОУ проводились:

- закаливающие процедуры (оздоровительный бег и ходьба по специальным профилактическим дорожкам, гимнастика после сна, дыхательная гимнастика)
- прогулки (продолжительность прогулок определялась детским садом в зависимости от климатических условий)
- воздушные ванны
- физкультурные занятия (каждую неделю проводилось два занятия – в спортивном зале, два занятия – в бассейне)
- дополнительные занятия на скалодроме;
- физкультурные паузы
- артикуляционные, зрительные гимнастики

- оздоровительный массаж, занятия ЛФК
- спортивные соревнования, тематические развлечения (осенний кросс, весенний кросс, шашечный турнир, квесты, фитнес-фестиваль и т.д.)

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию организовывали на открытом воздухе.

Объем лечебно-оздоровительной работы и коррекционной помощи детям (массаж, занятия с логопедом, с психологом и другие) в МБДОУ регламентируется индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями.

Особое внимание уделяется в детском саду формированию у детей потребности к здоровому образу жизни.

Несмотря на проводимые в течение года оздоровительные мероприятия, дети болели острыми заболеваниями (ОРВИ, ОРЗ, пневмония, ветряная оспа) По сравнению с прошлым годом, количество заболеваний увеличилось на 3%. Отмечалось увеличение острой заболеваемости в октябре, ноябре 2019г., что соответствовало вспышке ОРВИ, гриппа, ветряной оспы в городе. Индекс здоровья составил 19%. (количество не болевших детей осталось на прежнем уровне).

В течение года с целью снижения риска заболеваемости острыми инфекциями среди детей, посещающих детские дошкольные учреждения города, периодически вводились комплексы дополнительных противоэпидемических мероприятий, определённых предписанием межрегионального управления №51 ФМБА России. В целях профилактики гриппа проводилась иммунизация детей.

Положительный момент - отсутствие в 2019г. детского травматизма.

В школу в 2019г. ушли 50детей. Из них с:

I группой здоровья-0

II группой здоровья-33 детей

III группой здоровья-12 детей

IV группой здоровья-5 детей

В структуре заболеваемости у *выпускников* выявлены:

1 место – патология костно–мышечной системы: сколеоз, нарушение осанки, плоскостопие (17 д.);

2 место – патология ЦНС (9 детей);

3 место – патология органов дыхания (8 детей) и психические расстройства (8 детей);

4 место - патология ССС (ДХЛЖ, функциональный шум) (7 детей);

5 место – патология органов зрения (5 детей).

Уменьшилось количество детей с плоскостопием, сколиозом, нарушением осанки. Уменьшилось количество детей с патологией зрения, с нарушением сердечно – сосудистой системы.

Положительным моментом следует отметить на протяжении нескольких лет - отсутствие детского травматизма.

В детском саду организовано сбалансированное, полноценное **пятиразовое питание**. Качество поставляемых продуктов и технология их приготовления находятся под постоянным контролем. Рацион питания включает разнообразный ассортимент продуктов: свежие овощи, фрукты, соки.

Исходя из этого, в Программу развития на период 2020-2024 гг. следует включить:

- разработку системы профилактики простудных заболеваний, внедрения современных форм физкультурно-оздоровительной работы;

- активизацию просветительской работы с сотрудниками и родителями воспитанников по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, обучение вновь прибывших работников ДОУ на курсах по оказанию первой помощи;

Психическое здоровье воспитанников ДОУ

Уровень психического развития детей дошкольного возраста групп компенсирующей и оздоровительной направленности (кроме группы для детей с ЗПР)

Учебный год	2014		2019	
	Нач. уч. г.	Конец уч. г.	Нач. уч. г.	Конец уч. г.
Высокий	-	2	-	5
Выше среднего	5	6	8	14
Средний	65	71	70	86
Ниже среднего	14	10	24	17
Низкий	9	4	25	5
всего	93 детей		127 детей	

Уровень тревожности и агрессивности детей

Учебный год	2014		2019	
	Нач. уч. г.	Конец уч. г.	Нач. уч. г.	Конец уч. г.
Выраженная тревожность	8	5	12	6
Высокая тревожность	9	4	4	2
Наличие агрессивности	6	4	7	3

Дети, нуждающиеся в психолого-коррекционной работе:

Учебный год	2014	2019
Познавательная сфера	17 (28%)	21 (37%)
Пространственно и пространственно – временные представления. Навыки коммуникации и саморегуляции.	32 (53%)	27 (47%)
Эмоционально - волевая сфера	12 (19%)	9 (16%)
Всего находилось на коррекции	61	57

У детей с ОВЗ часто встречаются особенности в психическом развитии: повышенная эмоциональная лабильность, тревожность, поверхностность переживаний, повышенная непосредственность, не наблюдается явного преобладания игрового мотива, часто беспокоят страхи, боязливость, пониженное настроение, эмоциональные срывы при выполнении заданий, повышенная чувствительность к замечаниям. Возникают трудности из-за эйфорического настроения, повышенной аффективной возбудимости, агрессивности в сочетании с импульсивностью и неспособностью к волевым усилиям.

Поэтому необходима психологическая коррекция эмоциональных нарушений. В результате у детей формируются адаптивные формы поведения, повышается активность и самостоятельность. Положительной динамикой характеризуются показатели уровня тревожности и агрессивности: значительное снижение выраженной, высокой тревожности и агрессивности.

Для реабилитации и коррекции детей с проблемами в психическом развитии в ДОУ разрабатываются индивидуально – образовательные программы, которые корректируются с учётом возможностей и индивидуальных показателей.

3.2.3 Анализ показателей качества образовательного процесса.

Образовательная деятельность в МБДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность в 2019г. организовывалась на основании:

- Основной образовательной программой ([ООП](#)) для группы оздоровительной направленности, принятой на заседании Педагогического Совета №1 от 29.08.2019г.;
- Адаптированной основной образовательной программой ([АООП](#)) для детей с тяжелыми нарушениями речи, принятой на заседании Педагогического Совета №1 29.08.2019г.;

- Адаптированной основной образовательной программой (АООП) для детей с задержкой психического развития, принятой на заседании Педагогического Совета №1 от 29.08.2019г.

Программы разработаны и утверждены детским садом самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Образовательные программы обеспечивают коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. В группе оздоровительной направленности реализуется комплекс санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур.

В ДОУ реализуются образовательные технологии, авторские программы,:

- Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей, авторы Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.
- Программа логопедической работы с заикающимися детьми, автор С.А.Миронова.
- Программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г.Шевченко.
- Методика «Система коррекционной работы с детьми с задержкой речевого развития», автор Т.А.Датешидзе.
- Оздоровительно-развивающая программа «Здравствуй», автор М.Л.Лазарев
- Программа «Наш дом - природа», автор Н.А.Рыжова.
- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева.
- Программа формирования пространственных и пространственно-временных представлений у детей с разными типами отклоняющегося развития.
- Программа для специальных дошкольных учреждений II вида (для слабосышащих), авторы Л.А.Головниц, Л.П.Носкова, Н.Д.Шматко и др.
- Программа «Старт», авторы Л.В. Яковлева, Р.А.Юдина.
- Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет, автор Ю.А.Кириллова
- Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон», автор Э.П.Костина.
- Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», авторы И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева.

Работа по программам и методикам коррекционно-развивающего обучения позволяет обеспечить максимальное погружение ребенка в активную речевую и познавательную среду; обогащение его двигательной активности; коррекцию эмоционального тонуса; формирование основных этапов учебной деятельности; повышение мотивации учебно-познавательной деятельности; развитие инициативы, самостоятельности и творческой активности.

Образовательные программы реализуются с учетом психофизического развития, возрастных и индивидуальных особенностей детей в соответствии с комплексно-тематическим планом, учебным графиком, годовым планом работы МБДОУ.

Основная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Содержание образовательных программ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает определённые направления развития и образования детей:

Современные методики и технологии в работе с детьми, используемые педагогами МБДОУ в работе с детьми по направлениям:

Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -«Социально – игровые подходы к педагогике» Е.Е.Шулешко. -Технология развития навыков сотрудничества у старших дошкольников. -Коммуникативные, имитационные, двигательные игры, психогимнастические и релаксирующие упражнения в коррекции эмоциональных нарушений. - «Психокорректирующие тренировки в коррекции эмоциональных нарушений, развитии навыков саморегуляции» Н.Н. Мамайчук. -Учёт гендерной принадлежности. -Игровые технологии. - Личностно – ориентированные технологии
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Технологии индивидуального, коррекционного, дифференцированного обучения -Наглядное моделирование, экспериментирование. -Метод проектов -Психокоррекционные технологии в развитии психических функций и формировании позитивной мотивации на познавательную деятельность - «Методика формирования пространственных и пространственно – временных представлений у детей дошкольного возраста» Н.Я. Семаго, М.М .Семаго. -Квадраты Воскобовича -Развивающие игры Б.Никитина -Дидактические палочки Х. Кюизенера. -Логические блоки Дьеныша. -Элементы методики М. Монтессори -Технологии организации педагогического обследования (С.Г Шевченко, С.Д., Забрамная, Е.А. Стребелева). -Технологии и методики организации коррекционно – развивающего обучения и воспитания (С.Г. Шевченко, Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, Е.А .Екжанова, Е.А. Стребелева)
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Коммуникативные технологии - Технологии логопедического обследования детей (Грибова О.Е., Громова О.Е., Разенкова Ю.А., Лопатина Л.В., Чиркина Г.В., Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Нищева Н.В. и др.) - Технологии коррекции звукопроизношения (Рау Ф.Ф., Хватцев М.Е., Правдина О.В., Ипполитова А.Г., Мاستюкова Е.М., Архипова Е.Ф., Чиркина Г.В., Ипполитова М.В.) - Технологии формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи (Белякова Л.И., Дьякова Е.А., Селивёрстов В.И., Мاستюкова Е.М., Ипполитова М.В., Ипполитова А.Г., Миронова С.А.) - Технологии коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи (Ермакова И.И., Лопатина Л.В. Серебрякова Н.В. и др.) -Технологии развития интонационной стороны речи (Миронова С.А. Белякова Л.И., Дьякова Е.А., Иваненко С.Ф. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Шматко Н.Д., Новикова О.О.) -Технологии коррекции темпо-ритмической организации устной речи (Волкова Г.А., Воронова А.Е., Миронова С.А., Белякова Л.И., Дьякова Е.А., Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В., Пфафенродт А.Н., Шматко Н. Д., Новикова О.О.) -Технологии развития лексико-грамматической стороны речи, связной речи (Воробьева Т.А., Микляева Н.В., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Серебрякова Н.В., Жукова Н.С., Мاستюкова Е.М., Нищева Н.В., Миронова С.А., Пятница Т.В., Башинская Т.В., Новикова-Иванцова Т.Н. и др.) -Информационно-коммуникационные технологии. -Здоровьесберегающие технологии: дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, мнемогимнастика, суджок-терапия, сказкотерапия, логопедический массаж, самомассаж, кинезиология, ароматерапия, метод дыхания БОС, нейропсихологические технологии, логоритмика, биоэнергопластика, релаксация.

Художественно-эстетическое развитие	<p>Приемы ТРИЗ-технологий. -Игровые технологии. -Приёмы сотворчества и коллективной работы. -Экспериментирование с изобразительными материалами и техниками. -Использование нетрадиционных техник изображения: <u>в рисовании</u>: ладонная и пальцевая техники, гратаж, кляксография, ниткография, монотипия, рисование акварелью по мокрому листу, печатание штампами, набрызг, рисование трубочкой, свеча+ акварель; <u>в лепке</u>: использование глины, соленого теста, бумажной массы, фольги, репейника; <u>в аппликации</u>: сочетание разных по фактуре материалов (ваты, бумаги, салфеток, природных материалов, пластилина); использование пищевых продуктов (круп, макаронных изделий, яичной скорлупы), окрашенного песка и других материалов; <u>в конструировании</u>: оригами, художественное конструирование, техника изонити. - «Методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста» А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская - «Игровая методика развития музыкальных способностей детей» О.В. Кацер, С.А. Коротаева - «Фонопедический метод развития голоса» В.В. Емельянов - «Элементарное музицирование» Т.Э. Тютюнникова - «Вокально – хоровая работа в детском саду» М.Ю. Картушина - «Музыкальная коррекция детей с ограниченными возможностями» Е.Н. Котышева - «Система музыкально- оздоровительной работы в детском саду» О.Н. Арсеневская - «Ритмическая мозаика» А.И. Буренина –Музыкотерапия</p>
Физическое развитие	<p>Здоровьесберегающие технологии -Программа «Старт» Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина - «Методика развития основных движений» Н.Е. Вавилова - «Развивающая педагогика оздоровления» В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров - «Игровой стретчинг» Е.В. Сулим, - «Баскетбол для дошкольников» методика Э.Й. Адашквичене -Элементы йоги для детей «Гимнастика для маленьких волшебников» Т. Нестерюк, А. Шкода -Степ – аэробика -Фитбол – гимнастика -Гидрогимнастика, -Танцевально – игровая гимнастика для детей «Са-фи-дансе» Ж.Е. Фирелева, Е.Г. Сайкина - «Спортивные танцы для детей» Т.И. Суворова - «Основные движения в разновозрастной группе» Роза Деметер</p>

Реализация каждой области предполагает решение специфических и коррекционно-развивающих задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения.

Содержание образовательной деятельности по образовательным областям определяется конкретной ситуацией в группе: возрастными особенностями и индивидуальными склонностями детей, их интересами, особенностями развития. Педагоги используют личностно-ориентированный подход при планировании и организации работы с детьми, формируют содержание образовательной деятельности, решая задачи развития детей, в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребенка или группы детей.

Все педагоги придерживаются принципа «обучать, играя», что позволяет активно использовать разнообразные игровые технологии в ходе реализации задач образовательных программ МБДОУ.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учётом ФГОС ДО, специфики нашего региона, особенностей дошкольного учреждения, времени года, значимых событий.

Построение образовательного процесса вокруг одной центральной темы (календарно-тематическое планирование) и во взаимосвязи деятельности всех специалистов ДОУ предоставляет большие возможности для развития детей.

Работа с детьми в ДОУ строится с учетом их индивидуальных особенностей. Циклограмма непосредственно образовательной деятельности в группах разрабатывалась с учетом требований СанПиН. Образовательная деятельность сочетается с игровой деятельностью вне занятий. Знания, опыт, приобретенные в учебной деятельности, используются детьми в самостоятельной, изобразительной, театрализованной деятельности и творческих, сюжетно-ролевых играх.

Для достижения положительной динамики результатов коррекционной работы в МБДОУ осуществлялась координация деятельности всех служб по сопровождению воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. В целях максимального содействия полноценному развитию каждого ребёнка были созданы адекватные условия для ранней профилактической и коррекционной работы. Разработаны и проведены ряд мероприятий для педагогов и родителей, направленных на психолого-педагогическое просвещение (индивидуальные консультации, родительские собрания, семинары - практикумы).

Отслеживание результатов уровня развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия;

Качество образования в детском саду определяется на основе мониторинга. Разработаны диагностические карты освоения АООП и ООП дошкольного образования в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Мониторинг освоения образовательных программ Детского сада.

Основные направления развития	Высокий уровень %		Средний уровень %		Низкий уровень %	
	2014г.	2019г.	2014г.	2019г.	2014г.	2019г.
Социально-коммуникативное развитие;	22%	28%	64%	58%	14%	14%
Познавательное развитие	25%	28%	60%	55%	15%	17%
Речевое развитие	15%	29%	72%	64%	13%	7%
Художественно-эстетическое развитие	17%	36%	69%	56%	14%	8%
Физическое развитие	16%	46%	74%	48%	10%	6%

В 2019г. наблюдается положительная динамика по основным направлениям развития по сравнению с результатами 2014г.: высокий уровень развития дошкольников в среднем увеличился, а низкий уровень уменьшился. Незначительная динамика отмечается по социально-коммуникативному и познавательному развитию детей (нравственное воспитание, формирование элементарных математических представлений).

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Результатом осуществления успешного коррекционного воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе.

Количество выпускников - школьников в 2019г. – 50 детей, из них занимались по:

- Адаптированной основной образовательной программе для детей с ТНР–36 детей;
- Адаптированной основной образовательной программе для детей с ЗПР – 7 детей;
- Основной образовательной программе для детей группы оздоровительной направленности - 7 детей

Сформированность целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования, характеризует готовность дошкольников к обучению в школе (выпускники групп для детей с ТНР, группы оздоровительной направленности):

- овладел основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности – 95%;
- овладел установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, разрешать конфликты – 88%;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам – 89%;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности – 80%;
- развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими – 95%;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены – 88%;
- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности – 88%.

Уровень психологической готовности к школьному обучению в 2019г.:

Уровень готовности к школьному обучению	Решение	Количество детей %	Баллы
Первый уровень	готовность	68%	17 - 25
Второй уровень	условная готовность	20%	14-17
Третий уровень	условная неготовность	8%	11-14
Четвёртый уровень	неготовность к началу регулярного школьного обучения	4%	ниже 10

Готовность к обучению в школе у большинства детей сформирована: 96% выпускников имеют высокий и средний уровень мотивации обучения, что является одним из благоприятных показателей для начала обучения в школе

В детском саду продолжает работу служба медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Педагоги тесно взаимодействуют друг с другом, решая вопросы сопровождения развития каждого ребёнка. В работе используют личностно-ориентированный подход к детям, демократический стиль общения, инновационные методики и технологии, придерживаются в работе выработанных основных принципов сопровождения:

- рекомендательный характер советов сопровождающего;
- приоритет интересов сопровождаемого, «на стороне ребенка»;
- непрерывность сопровождения;
- комплексный подход сопровождения: согласованная работа «команды» специалистов, проповедующих единые ценности, включенных в единую организационную модель и владеющих единой системой методов.

Положительная динамика и стабильные результаты коррекции речевых нарушений у воспитанников Детского сада, подтверждаются данными городской-психолого-медико-педагогической комиссией.

Результаты речевого оздоровления детей (показатели ТПМПК)

	<i>2014г.</i>	<i>2019г.</i>
Всего детей с ТНР	21	36
Речь приближена к норме	14 (67%)	22 (61%)
Улучшение, продолжить коррекционную работу	7 (33%)	14 (39%)

Физическая реабилитация детей группы оздоровительной направленности проводилась на основании отклонений в состоянии их здоровья (ЛФК, массаж, дополнительные занятия в группе здоровья, бассейне и т.д.).

Воспитанники детского сада в 2019г. совместно с педагогами и родителями принимали активное участие в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях различного уровня и награждены грамотами, дипломами и благодарственными письмами:

Подводя итоги, можно сделать **вывод**, что работа по данному направлению ведется, но требует обновления и дифференциации. Необходимо сохранить имеющиеся положительные наработки и продолжать работу по предоставлению качественного образования каждому ребенку, определить формы и направления работы по реализации ФГОС ДО.

В Программу развития на период 2020-2024 г.г. следует включить:

- разработку плана совершенствования образовательного процесса, гарантирующего доступное и качественное дошкольное образование в соответствии с ФГОС ДО;
- мероприятия по развитию инновационного потенциала учреждения с учетом создания ситуации успешности для детей с разными образовательными потребностями, обеспечивающие равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

3.2.4. Материально–техническая база и безопасные условия пребывания детей в ДОУ

В детском саду создана комфортная развивающая предметно-пространственная среда, благоприятно воздействующая на каждого ребёнка. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПиН 2.4.1.3049-13, обеспечивает реализацию образовательных программ. По итогам финансового 2019г. выделяемые бюджетные средства использованы Детским садом в полном объеме по целевому назначению.

В Детском саду оборудованы:

- Групповые помещения-12;
- Кабинеты специалистов- 12
- Кабинет заведующего-1;
- Методический кабинет-1;
- Кабинет психолога-1;
- Музыкальный зал-1;
- Театральная студия -1;
- Физкультурный зал-1;
- Бассейн-1;
- Кабинет заместителя заведующего-1;

- Пищеблок-1;
- Прачечная -1;
- Медицинский кабинет-1;
- Кабинет ЛФК-1;

Предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает инициативу, самостоятельность, любознательность, она безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

При организации предметно-пространственной среды в Детском саду учитываются национально-культурные, климатические, гендерные условия, виды детской деятельности, возрастные и индивидуальные особенности воспитанников. Все элементы среды связаны между собой по содержанию и художественному решению.

В 2019г. был произведен косметический ремонт помещений: групповые (гр.1,9,10), спальни (гр.6), приемные (гр.9). Прошел капитальный ремонт складских помещений пищеблока, медицинский кабинет. Произведена замена обычных светильников на светодиодные. Отремонтирована крыша крыльца центрального входа детского сада. К летне-оздоровительной кампании на игровых участках групп проведён косметический ремонт малых архитектурных форм.

Кабинеты снабжены современным, экологически безопасным оборудованием, соответствующим дошкольному возрасту. Детский сад оснащён мультимедийным оборудованием (интерактивная доска, 2 проектора), компьютерами. На внебюджетные средства (грантовая поддержка) приобретен интерактивный стол.

В спортивном зале функционирует мини скалодром, который помогает существенно улучшить координацию в пространстве, равновесие и выносливость воспитанников.

Для музыкального зала детского сада приобретены народные музыкальные инструменты, обновлена коллекция театральных костюмов.

Отмечается положительная динамика, активность и творчество педагогов в создании игровой и развивающей предметной среды в группах.

Большое внимание в Детском саду уделяется нормализации *эмоциональной сферы* детей. В Детском саду создан особый психологический климат, построенный на глубоком понимании особенностей развития детей, уважении к личности ребёнка, вере в возможности психофизического развития каждого воспитанника, педагогической доброжелательности и положительном эмоциональном отношении к детям. В группах оборудованы «уголки уединения». Свободная самостоятельная деятельность, творчество и сотворчество делают жизнь детей яркой, эмоциональной, увлекательной.

Планирование образовательного процесса, условия для его осуществления курирует методическая служба детского сада. Методический кабинет является центром практической деятельности. В кабинете функционирует методическая библиотека для самообразования педагогов, родителей и воспитанников. Сформирован богатый фонд наглядно – дидактического материала. Ежемесячно в методическом кабинете организуется тематическая выставка в соответствии с методическим заказом педагогического коллектива детского сада. В кабинете отведено место для самообразования педагогов, в свободном доступе для них находится компьютер с программным обеспечением Word, Power Point, Excel, принтер, сканер.

Одно из важнейших направлений развития системы образования в ДОУ является информатизация образовательного процесса. Детский сад имеет современную информационно-техническую базу:

В МБДОУ есть выход в Интернет, используется электронная почта, создан сайт.

№	Наименование	Кол-во компьютеров (вместе с ноутбуками)	Копировальные аппараты	Кол-во проекторов	Кол-во интерактивных досок	Интерактивный стол
1	Всего в наличии	10	4	2	1	1
2	Используется в учебном процессе	6	4	2	1	1

К 2020 году материально-техническая база ДОО пополнилась современным оборудованием, дидактическими пособиями, игрушками, новой методической литературой.

В образовательном процессе, помимо традиционных средств, активно используются мультимедийные образовательные ресурсы: слайд-шоу, обучающие презентации, показ репродукций картин, фильмы и мультфильмы, кроссворды, развивающие компьютерные задания и игры. Для этого используется проектор с ноутбуком, что позволяет педагогам применять ИКТ - материалы непосредственно на занятиях и в свободной деятельности.

Администрация МБДОУ создает условия для укрепления материально-технической базы учреждения. Кабинеты специалистов оснащены современным необходимым наглядным материалом, техническими средствами обучения. В групповых помещениях находится учебно-дидактический материал для проведения образовательного процесса, здоровьесбережения и физического развития, игровой, художественно-эстетической, трудовой, познавательной, коммуникативной деятельности детей в течение дня

Таким образом, материально-техническое и программно-методическое обеспечение дошкольного учреждения позволяет решать образовательные задачи на современном уровне и в соответствии с ФГОС ДО. Несмотря на это, актуальным остаётся вопрос привлечения дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт спонсорских средств, расширения спектра дополнительных платных услуг, участия ДОО в грантовых программах, конкурсах.

С целью обеспечения **безопасного пребывания** воспитанников и сотрудников к 2020г в МБДОУ:

- установлены две тревожные кнопки;
- установлена система автоматической пожарной сигнализация;
- установлена система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре;
- установлена система противопожарного мониторинга «Стрелец - мониторинг»;
- ежеквартально в ДОО проходят учения по эвакуации детей в случае чрезвычайной ситуации;
- в режиме постоянной готовности находятся первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны и рукава, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов, подвального помещения;
- дежурный ведет регистрацию посетителей ДОО, не являющихся родителями в «Журнале регистрации посетителей МБДОУ № 72 «Дельфиненок»;
- в течение дня в ДОО находится дежурный администратор, который отвечает за контрольно-пропускной режим и обеспечение безопасных условий пребывания детей и сотрудников;
- установлена система видеонаблюдения, которая оснащена 35 видеосокамерами (12 видеосокамер установлены в помещении Детского сада, 23 видеосокамеры - на территории);
- установили систему контроля доступа (домофон);
- в детском саду разработаны инструкции по охране труда для работников ДОО, как для организации отдельных режимных моментов, так и по эксплуатации оснащения и оборудования;
- для обеспечения безопасности детей, в детском саду разработан план мероприятий по реализации программы ОБЖ;

- разработаны, согласованы и утверждены: Паспорт доступности; Паспорт дорожного движения; Паспорт безопасности (антитеррористической защищённости).

Здание детского сада имеет собственную огражденную территорию, разделенную на прогулочные участки. На участках созданы все необходимые условия для каждой возрастной группы: веранды, малые архитектурные формы, закрывающиеся песочницы, спортивно-игровое оборудование соответствующее возрастным особенностям групп (имеются сертификаты соответствия и санитарно-эпидемиологическое заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека). Отдельно вынесена площадка для занятий спортивно - оздоровительного направления. Имеются зеленые насаждения, цветники, экологическая тропа, участок для экспериментально – опытнических исследований (огород, уголок леса, цветочные клумбы).

Вывод: Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В Программу развития на период 2020-2024 г.г. следует включить:

- дальнейшее оснащение современным оборудованием для повышения качества предоставляемых услуг
- уделить особое внимание привлечению внебюджетных средств, через участие в грантовых мероприятиях, оказание платных дополнительных услуг.

3.2.5. Партнерские отношения с семьями воспитанников

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДОУ и семье, педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников.

Формы работы с семьей – разнообразные. Педагоги стараются провести мероприятия интересно, полезно, творчески. Во всех группах ведется пропаганда педагогических знаний.

Создавая условия для удовлетворения запросов родителей, два раза в течение года в МБДОУ проводятся «Дни открытых дверей», открытые занятия, организовываются выставки детского творчества, праздники и развлечения, оформляются фотоотчеты по проведенным мероприятиям. В группах инициативно, творчески, интересно работают семейные клубы. В детском саду широко практикуется работа в рамках проектной деятельности. В МБДОУ работает консультативная служба специалистов: педагога – психолога, учителя – логопеда, учителя – дефектолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, врача – педиатра.

Результатом сотрудничества с семьёй явилась активная позиция родителей в воспитании детей, оказание различной помощи в благоустройстве территории, ремонте ДОУ. Учреждение пользуется авторитетом в микрорайоне. 98 % родителей удовлетворены работой детского сада. В журнале «Отзывов и предложений» о деятельности детского сада находятся только положительные, теплые слова оценки проведенным мероприятиям.

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДОУ и семье педагогический коллектив осуществляет изучение социального заказа семьи к ДОУ, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса

Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родительской общественности с каждым годом возрастает. Современные родители предъявляют высокие требования к качеству как образовательных, так и жизнеобеспечивающих услуг. Однако, результаты анкетирования родителей констатируют наличие в ДОУ родителей с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях.

Поэтому одной из приоритетных задач коллектива становится поиск новых форм сотрудничества с родителями, активная просветительская деятельность, отбор содержания и

методов работы по повышению уровня психолого-педагогической культуры семьи; создание условий для максимального привлечения родителей к участию в воспитательно-образовательной и досуговой деятельности.

В Программу развития на период 2020-2024 г.г. следует включить:

- мероприятия, способствующие повышению роли семьи в становлении растущей личности, выявлению позитивного опыта семейного воспитания,
- формы работы с привлечением родителей к управлению образовательным учреждением,
- мероприятия, стимулирующие родительскую инициативность и заинтересованность, направленные на развитие учреждения.

3.2.6. Взаимодействие с социумом

Наше дошкольное учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Мы считаем, что взаимодействие с различными социальными партнёрами способствует созданию условий для всестороннего, полноценного развития ребенка, взаимопроникновения в мир других людей, природы, культуры, сохранению и укреплению здоровья дошкольников, повышению педагогического мастерства педагогов.

МБДОУ №72 «Дельфиненок» поддерживает прочные отношения с социально значимыми организациями, эффективно используя их ресурсы: филиал детской библиотеки им. А.П.Гайдара, детская музыкальная школа им. М.П. Мусоргского, спортивно-оздоровительный комплекс «Дельфин», кукольные театры «Золотой ключик», «Теремок», городской театр оперетты, ДЮСШ «Юность», отдел ГИБДД.

В непосредственной близости от МБДОУ расположены: общеобразовательная школа № 100, Центр досуга, ФПС №2 МЧС России по пожарному надзору.

Позитивные показатели в личностном развитии детей, их успешность зависит и от уровня сформированности у них социально-коммуникативной, информационной, технологической компетентности. Ежегодно воспитанники ДОУ принимают активное участие в образовательных событиях разного уровня.

Показатели	2018 год	2019 год
Доля воспитанников, принявших участие в олимпиадах, конкурсах, спортивных мероприятиях, сферы искусства, технического творчества муниципального, регионального и федерального уровня в общей численности воспитанников	63%	85%

Показатели свидетельствуют о значительном повышении активности воспитанников в презентации своих возможностей и способностей в социуме.

Тесное взаимодействие с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире.

С целью приобретения социальной и личностной успешности детей необходимо расширять их возможности участия в мероприятиях разного уровня.

3.3. Анализ структуры управления ДОУ

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Детского сада и строится на сочетании принципах единоначалия и коллегиальности.

Формами коллегиального управления Детским садом являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, совет родителей.

Управляющая система состоит из двух блоков:

I блок - общественное управление:

Общее собрание трудового коллектива – является высшим органом управления Детского сада. Полномочия общего собрания трудового коллектива: разработка Устава Детского сада, изменений в Устав для внесения его на утверждение Учредителю в установленном действующим законодательством порядке; участие в разработке и утверждении годового плана работы Детского сада; принятие проекта договора об образовании; принятие решения о заключении коллективного договора; рассмотрение и решение других вопросов, связанных с деятельностью Детского сада и коллектива и не относящихся к компетенции других органов управления Детского сада.

Педагогический совет осуществляет общее руководство образовательным процессом Детского сада. Функции педагогического совета: определение направлений образовательной деятельности Детского сада; разработка и утверждение образовательных программ Детского сада; определение содержания, форм и методов образовательного процесса, планирование образовательной деятельности Детского сада; организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта; определение направлений взаимоотношений с добровольными обществами, творческими союзами, другими организациями; рекомендация педагогических работников на различные курсы повышения квалификации; рассмотрение кандидатур педагогических работников Детского сада для представления их к награждению; заслушивание отчётов заведующего о создании условий для реализации образовательных программ; рассмотрение вопросов охраны и укрепления здоровья детей.

Совет родителей является в Детском саду совещательным и контрольным органом, учитывающим мнение и интересы воспитанников и их законных представителей,

Задачи совета родителей:

а) Содействие руководству Детского сада:

- в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников, свободного развития личности;
- в защите законных прав и интересов детей;
- в организации и проведении мероприятий в Детском саду.

б) Организация работы с родителями (законными представителями) детей по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребёнка в семье.

Функции совета родителей:

- содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса; координация деятельности групповых родительских советов;
- проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях;
- участие в подготовке Детского сада к новому учебному году;
- контроль за организацией и качеством питания детей совместно с администрацией Детского сада;
- оказание помощи администрации Детского сада в организации и проведении общих родительских собраний;
- рассмотрение обращений в свой адрес, а также обращений по поручению заведующего по вопросам, отнесённым к компетенции родительского совета;
- участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса и выполнения санитарно-гигиенических правил и норм;
- взаимодействие с общественными организациями по вопросам пропаганды традиций дошкольного образования, уклада жизни Детского сада, семейного воспитания;

в) при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права воспитанников и работников Детского сада, учитывается мнение Совета родителей.

II блок – административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

I уровень – заведующий детским садом является единоличным исполнительным органом.

- Заведующий осуществляет общее руководство Детским садом в соответствии с законами и иными нормативными актами Российской Федерации, муниципальными правовыми актами ЗАТО Железнодорожск, Уставом Детского сада, трудовым договором, обеспечивает выполнение возложенных на него задач и несет ответственность за результаты деятельности Детского сада..
- Действует от имени Детского сада и представляет его интересы перед третьими лицами без доверенности, выдает доверенности.
- Открывает лицевые счета в органах Федерального казначейства в порядке, предусмотренном действующим законодательством.
- Распоряжается имуществом и средствами Детского сада в порядке и пределах, установленных действующим законодательством и Уставом Детского сада.
- Утверждает структуру и штатное расписание в пределах бюджетной сметы Детского сада, утвержденной в соответствии с порядком, установленным муниципальными правовыми актами.
- Заключает договоры с физическими и юридическими лицами.
- Организует процессы воспитания и образования детей в Детском саду в соответствии с требованиями законодательства об образовании, настоящим Уставом и договором с родителями (законными представителями).
- Распределяет педагогическую нагрузку педагогических работников Детского сада при согласовании с профсоюзным органом Детского сада.
- Формирует контингент детей в Детском саду.
- Издает приказы и распоряжения, утверждает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности
- Устанавливает форму, систему и размер оплаты труда работников Детского сада.
- Осуществляет прием на работу и освобождение от должности работников, распределяет должностные обязанности между ними, заключает с работниками трудовые договоры, заключает коллективный договор, если решение о его заключении принято трудовым коллективом.
- Принимает решение и издает приказы о поощрениях, дисциплинарных и материальных взысканиях с работников Детского сада.
- Устанавливает выплаты компенсационного, стимулирующего характера и другие выплаты в пределах имеющихся средств в соответствии с локальными актами Детского сада, с учетом мнения представительного органа работников Детского сада.
- Оказывает содействие в организации аттестации работников Детского сада.
- Утверждает правила внутреннего трудового распорядка Детского сада.
- Отвечает за организационно-техническое обеспечение деятельности Детского сада.
- Обеспечивает соблюдение правил и нормативных требований техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов.
- Представляет Учредителю информацию о текущей деятельности Детского сада.
- Предоставляет Учредителю и общественности ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самооценки деятельности Детского сада (самообследования).
- Представляет бухгалтерскую и статистическую отчетность в уполномоченные государственной органы.

II уровень - заместители заведующего (старший воспитатель), медсестра, врач, завхоз - курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного и лечебно-оздоровительного процессов, инновационную деятельность. Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень - воспитатели, специалисты. Организуют учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления третьего уровня – дети и их родители. Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

Таким образом, в нашем дошкольном учреждении создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления, работа в образовательном учреждении представляет собой единый слаженный механизм.

Однако жизнь идёт вперёд: прошел процесс реорганизации ДОУ, активно внедряется профессиональный стандарт «Педагог», ведется работа по организации процедуры внутренней системы оценки качества дошкольного образования (ВСОКО ДО) в МБДОУ, образование модернизируется, строится на научной основе, становится открытым для социальных партнёров, инновационные процессы активно интегрируются в деятельность педагогического коллектива - эти факторы мотивируют нас на модернизацию системы управления ДОУ.

В новой Программе развития ДОУ на 2020-2024г.г. в структуру управления следует включить изменения согласно выше названным факторам.

3.4. Выявленные проблемы, определение возможных путей их решения в период реорганизации ДОУ

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Выявленные проблемы	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> • наличие в ДОУ детей, требующих длительного лечения, детей-инвалидов; • увеличение количества детей с острыми простудными заболеваниями • наличие в ДОУ детей с низким уровнем психического развития; • наличие в ДОУ детей с выраженной тревожностью и агрессивностью • наличие в ДОУ детей с речевыми нарушениями, 	<ul style="list-style-type: none"> • ввести в работу с детьми эффективные здоровьесохраняющие технологии в гармоничном сочетании с психолого-педагогическими технологиями; • разработка системы профилактики простудных заболеваний, с внедрением современных форм физкультурно-оздоровительной работы; • активизация просветительской работы с сотрудниками и родителями воспитанников по вопросам охраны и укрепления здоровья детей; • обучение вновь прибывших работников ДОУ на курсах по оказанию первой медицинской помощи; • расширять возможности

		дополнительных оздоровительных услуг на платной и бесплатной основе.
Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • наличие в ДОУ детей, испытывающих трудности в усвоении основной образовательной программы; • наличие в ДОУ детей, имеющих проблемы в развитии, в формировании социально-адаптивного поведения; • предоставление качественного образования каждому ребенку, определение форм и направлений работы по реализации ФГОС ДО; • наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях различного уровня; • ограниченные возможности вариативных форм работы в ДОУ (финансирование, помещения для дополнительного функционирования) 	<ul style="list-style-type: none"> • разработать план совершенствования образовательного процесса, гарантирующего доступное и качественное дошкольное образование в соответствии с ФГОС ДО; • разработать мероприятия по развитию инновационного потенциала учреждения с учетом создания ситуации успешности для детей с разными образовательными потребностями, обеспечивающие равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе. • расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ОВЗ города, в том числе за счёт оказания услуг дополнительного образования; • осуществлять поиск эффективных форм взаимодействия с родителями, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.). • совершенствовать, скорректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ;
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • наличие в ДОУ педагогов, в деятельности которых сохраняется чисто формальная ориентация на развитие у детей знаний, умений и навыков и отсутствует выраженная направленность на инновационные подходы в 	<ul style="list-style-type: none"> • создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов с высшей и первой квалификационной категорией, полное исключение аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности; • создать условия для

	<p>образовании детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отсутствие у некоторых педагогов опыта и желания работы в творческих группах по разработкам и реализации проектов экспериментальных площадок, опыта в создании эффективных педагогических проектов в работе с детьми; • из-за отсутствия притока молодых специалистов, возникает проблема профессионального выгорания педагогов. • отсутствие у отдельных педагогов специального дошкольного образования 	<p>саморазвития и самореализации педагога через разные формы распространения своего опыта работы, организацию новаторских и экспериментальных площадок;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработать комплексный план повышения профессиональной подготовки и переподготовки педагогов ДОУ, с целью приобретения новых профессиональных компетенций; • совершенствовать систему оценки качества педагогической деятельности и материального стимулирования кадров. • создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития.
<p>Анализ взаимодействия с родителями воспитанников</p>	<ul style="list-style-type: none"> • наличие в ДОУ родителей с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях. 	<ul style="list-style-type: none"> • создать условия для максимального привлечения родителей к участию в совместной воспитательно-образовательной и досуговой деятельности. • планировать мероприятия, способствующие повышению роли семьи в становлении растущей личности, выявлению позитивного опыта семейного воспитания, • планировать мероприятия, стимулирующие родительскую инициативность и заинтересованность, направленные на развитие учреждения.
<p>Анализ структуры управления ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • в результате реорганизации ДОУ увеличился объем работы у администрации, что вызывает эмоциональное и психическое напряжение; • идет процесс внедрения профессионального стандарта «Педагог»; • возникла необходимость функционирования в образовательной организации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО ДО); • существующая структура 	<ul style="list-style-type: none"> • в структуру управления включить изменения, согласно инновационным процессам, которые активно интегрируются в деятельность педагогического коллектива; • продолжать вести поиск партнеров для социального сотрудничества среди предприятий города; • включить формы работы с привлечением родителей к управлению образовательным учреждением.

	не предполагает участие в ней социальных партнёров.	
Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> ограниченные бюджетные и внебюджетные средства для эффективной деятельности ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> оснащение современным оборудованием для повышения качества предоставляемых услуг изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения внебюджетных средств: спонсорских, оказание платных дополнительных услуг, участие ДОУ в грантовых программах, конкурсах;

Выявленные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития МБДОУ. Программа развития ДОУ на 2020-2024г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности. Тем самым, делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

4. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ №72 «ДЕЛЬФИНОК» НА 2020-2024 гг.

4.1.Основная идея развития ДОУ

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Основной идеей развития МБДОУ № 72 «Дельфиненок» на 2020г. – 2024г. является создание единого образовательного пространства, как среды развития и саморазвития личности ребёнка, обеспечивающей качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада.

Программа развития составлена на основе анализа имеющихся условий, ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений и требований ФГОС ДО.

В основу планируемых изменений в педагогической системе положены **принципы реализации Программы**, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований в ДОУ:

- Гуманизация, что предполагает ориентацию взрослых на личность ребёнка посредством повышения уровня профессиональной компетенции педагогов; обеспечения заинтересованности педагогов в результате своего труда; изменения организации предметно-развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями,

социального заказа родителей и требованиям ФГОС ДО; изменения содержания и форм совместной деятельности с детьми, введения интеграции различных видов деятельности.

- Демократизация, предполагающая совместное участие воспитателей, специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.
- Дифференциация и интеграция предусматривает целостность и единство всех систем образовательной деятельности.
- Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.
- Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
- Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.
- Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.
- Принцип научности предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием;
- Здоровьесберегающий принцип обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей и на устранении стрессогенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями.

Основными **направлениями** деятельности в рамках Программы развития МБДОУ №72 «Дельфиненок» являются:

1. Повышение качества образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФГОС ДО на основе ВСОКО ДО.
2. Совершенствование системы здоровьесберегающих технологий в ДОУ.
3. Повышение компетентности педагогов ДОУ в связи с введением профессионального стандарта «Педагог».
4. Совершенствование структуры управления ДОУ.
5. Модернизация программно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности ДОУ, обогащение предметно-развивающей среды ДОУ.
6. Эффективное взаимодействие с семьями воспитанников.
7. Построение системы социального партнерства МБДОУ

4.2. Концепция Программы развития на 2020-2024г.г.

Актуальность разработки Программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни города, страны (реорганизация МБДОУ, введение ПРОФСТАНДАРТА «ПЕДАГОГ», ВСОКО ДО, национальный проект «Образование»)

В основу Концепции нашего учреждения положены следующие понятия.

Одна из важнейших задач дошкольного учреждения — охрана и укрепление здоровья детей. Исходя из этой задачи, ключевым понятием будет **«здоровье»**. Здоровье — это состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных отклонений. Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье, являясь не только биологической, но и социальной категорией, отражает уровень телесного, душевного и социального благополучия.

Приоритетным понятием в нашей деятельности является **«индивидуальность»**. Программа развития ДОУ направлена на реализацию возможности всестороннего развития каждого воспитанника с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей, возможностей и способностей.

Значимым понятием концепции является понятие «развитие». Развитие — это изменение, представляющее собой процесс движения от простого к более сложному, от низшего к высшему; процесс, в котором постепенное накопление количественных изменений приводит к наступлению качественных. В современном понятии «развитие» ценно в контексте «саморазвитие», ориентированное на развитие «личности», каковой можно считать человека, являющегося продуктом определенных социально-исторических отношений, имеющего определенные индивидуальные качества, формируемые под влиянием самых разнообразных взаимодействий с социальной средой.

Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Модель выпускника

Создание образа выпускника обусловлено социальными запросами родителей и педагогов школы, своеобразием самого дошкольного периода. В ФГОС дошкольного образования дана возрастная характеристика (целевые ориентиры) ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для создания образа выпускника, в том числе ребенка с ОВЗ.

Выпускник ДОУ сможет овладеть следующими компетенциями, к которым относятся:

- **Основы здорового образа жизни.** Ребенок овладеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни. У него будут развиты жизненно необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и, тем самым достигнут высокий уровень физической подготовленности, сформирована потребность в физическом совершенствовании.
- **Основы патриотизма и гражданской ответственности.** Ребенок овладеет знаниями о малой и большой Родине, о русской национальной культуре, научится ответственно относиться к тому, что его окружает.
- **Основы проектного мышления.** Ребенок сможет самостоятельно ставить проблемы, добывать и использовать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности.
- **Основы правового сознания.** Ребенок овладеет элементарными знаниями о правилах и нормах в жизни общества, ознакомится с такими понятиями как права и обязанности, честь и достоинство
- **Основы готовности к выбору.** Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.
- **Предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни.** У ребенка будет сформировано ценностно-прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию.

Иными словами, детский сад должен выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Модель педагога ДОУ

Важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках профстандарта «ПЕДОГОГ».

Квалификационные характеристики педагога детского сада:

- специальное образование;
- коммуникабельность;
- индивидуальный подход;
- организаторские способности;
- творческие способности (креативность);
- педагогическая рефлексия;

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада и компетенции выпускника требуют от педагога следующих компетенций:

- **Открытость.** Педагог ДОУ делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.
- **Здоровый образ жизни.** Педагог ДОУ является носителем здорового образа жизни.
- **Проектное мышление.** Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности.
- **Инновационность и мобильность.** Педагог обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии и вносить их в жизнедеятельность ДОУ, осуществляет психолого-педагогическую рефлексию деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов деятельности).
- **Гражданственность и толерантность.** Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.
- **Правосознание.** Педагог обладает необходимыми правовыми знаниями, является носителем правового сознания.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

5. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цель Программы развития: Создание современного образовательного пространства и обеспечение доступности качественного образования через инновационное развитие ДОУ в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями развития и воспитания каждого ребёнка в зависимости от его индивидуальных возможностей.

Цель реализуется посредством выполнения конкретных задач:

- обновление содержания и форм организации дошкольного образования в соответствии с современными требованиями в условиях реализации ФГОС ДО;
- совершенствование системы здоровьесбережения средствами активного взаимодействия участников образовательных отношений;
- организация инновационной деятельности в образовательном учреждении;
- корректировка внутренней системы оценки качества образования с учетом региональных рекомендаций;
- создание благоприятных условий, обеспечивающих эмоциональный комфорт и социальное благополучие каждого ребенка в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка через расширение сети дополнительного образования;

- модернизация процесса повышения квалификации педагогов, направленная на повышение уровня их профессиональной компетентности с учетом требований профессионального стандарта педагога;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада.
- обновление развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы дошкольного учреждения, способствующей реализации содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.

Механизм реализации Программы развития

- Механизмом реализации программы развития ДООУ являются составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнерства.
- Разработанная в Программе концепция развития ДООУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться заведующим МКДООУ через ежегодный Отчёт о результатах самообследования дошкольной образовательной организации.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.
- Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через СМИ ДООУ (сайт), через проведение открытых мероприятий.

Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДООУ.

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Положительные результаты проведения ВСОКО ДО.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДООУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДООУ услуг.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития:

- высокая конкурентоспособность МБДООУ в сфере предоставления образовательных услуг в г. Железногорске Красноярского края;
- функционирует система по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, отмечается положительная динамика оздоровления воспитанников всех возрастных групп;
- обеспечена эффективная реализация основной образовательной программы дошкольного образования МБДООУ, отобраны и используются методы, приемы и технологии, максимально соответствующие требованиям ФГОС ДО;
- усовершенствована система работы МБДООУ с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и детьми, имеющими высокий уровень развития;

- высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров с учетом требований профессионального стандарта педагога, увеличение количества педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории;
- работает внутренняя система оценки качества образования дошкольного образования (ВСОКО ДО);
- организовано активное участие педагогического коллектива во всероссийских, региональных и муниципальных проектах;
- получила развитие система социального партнерства, ориентированная на расширение образовательного пространства и возможностей учреждения в решении задач развития всех участников образовательных отношений;
- организовано эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, поддерживается атмосфера доверия, взаимоподдержки и общности интересов с дошкольным образовательным учреждением, внедрены новые формы работы с семьей, в том числе, с использованием интернет пространства и мобильных приложений;
- усовершенствована материально-техническая база, скорректирована развивающая предметно-пространственная среда и благоустроена территория МБДОУ; - высокий уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, осуществлением присмотра и ухода за детьми (по результатам анкетирования);
- создано единое информационное пространство, позволяющее использовать образовательные ресурсы системно и целостно;
- созданы и распространяются методические пособия педагогов МБДОУ, отражающие лучший опыт работы.

6. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ на 2020-2024г.г.:

I этап: установочный (подготовительный, январь 2020г. - сентябрь 2020г.)

Цель: создание стартовых условий для реализации Программы развития.

- Информационно аналитическая деятельность по направлениям работы МБДОУ.
- Анализ актуального состояния материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса.
- Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива.
- Анализ работы с семьей, выявление образовательных запросов.
- Разработка нормативной правовой документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.
- Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий.

Мероприятия	2020	2021	2022	2023	2024	Ответственный
Проведение качественного анализа материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды.	X					Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ, старший воспитатель
Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива, выявление резерва	X					старший воспитатель
Исследование климата в педагогическом и детском коллективах для определения уровня психологической комфортности.	X					старший воспитатель
Проведение управленческих мероприятий совместно с органами общественного	X					Заведующий

управления, выявление направлений развития, пути достижения целей.

II этап: реализации (практический, сентябрь 2020 г.–август 2024 г.)

Цель: практическая реализация Программы развития.

- Повышение качества дошкольного образования.
- Обновление содержания образовательного процесса, с использованием инновационных программ и современных педагогических технологий.
- Обеспечение физического и психического развития детей.
- Совершенствование системы мониторинга промежуточных и итоговых результатов освоения ООП, АООП детьми (ВСОКО ДО)
- Совершенствование работы по формированию профессиональных компетенций педагогов.
- Улучшение оснащения и материально-технической базы МБДОУ, создание условий для реализации ФГОС ДО.
- Совершенствование системы работы МБДОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.

1. Блок «Управление ДОУ»

Цель: Модернизация системы управления в учреждении в условиях реализации ФГОС ДО, обеспечение развития системы самооценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью.

Задачи:

1. Совершенствование процесса взаимодействия между участниками образовательного процесса, родителями и социумом через развитие социальных связей МДОУ с социальными партнерами города.
2. Поддержка положительного имиджа МБДОУ.

Мероприятия	2020	2021	2022	2023	2024	Ответственный
Подготовка нормативно-правового обеспечения деятельности ДОО (внесение изменений в уставные документы, разработка, изменение локальных актов)	X	X	X	X	X	Заведующий
Корректировка системы материального стимулирования педагогов в соответствии с показателями эффективности	X					Заведующий
Информатизация образовательного процесса в МБДОУ: обновление и сбор актуальной базы электронных документов (планирование, диагностика, отчеты, портфолио педагогов и др.)	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Активизация работы сайта	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Поддержка системы эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления и развития детей, семейного воспитания и повышения квалификации кадров.	X	X	X	X	X	Заведующий

2. Блок «Повышение качества предоставляемых услуг»

Цель: создание условий для соответствия качества дошкольного образования в МБДОУ требованиям ФГОС ДО для участия всех заинтересованных субъектов в управлении

качеством образования и обеспечения объективной оценки соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС.

Задачи:

1. Изучение и коллективное согласование понятия, критериев и показателей качества дошкольного образования.
2. Внесение изменений в систему внутренней оценки качества образования МБДОУ (ВСОКО ДО).

Мероприятия	2020	2021	2022	2023	2024	Ответственный
Обновление образовательных программ в соответствии с новыми нормативными документами, с актуальным состоянием образовательного процесса, внедрением новых педагогических технологий.	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Изучение и внедрение передового педагогического опыта по оценке и развитию качества на уровне ДОУ	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с современными требованиями	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Корректировка системы мониторинга качества образовательного процесса в МБДОУ № 72 «Дельфиненок». Подготовка нормативно-правового и диагностического обеспечения мониторингового исследования.	X	X		X		Старший воспитатель
Корректировка системы планирования (перспективного, календарно - тематического)	X			X		Старший воспитатель

3. Блок «Сохранение и укрепление здоровья воспитанников»

Цель: совершенствование системы здоровьесбережения в МБДОУ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

Задачи:

1. Создание условий для осуществления в детском саду пропаганды здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей.
2. Снижение последствий выявленных патологий у детей раннего и дошкольного возраста на основании комплексного мониторинга состояния их психофизического здоровья и развития.
3. Организация подготовки педагогических кадров по вопросам оздоровления и физического развития воспитанников.

Мероприятия	2020	2021	2022	2023	2024	Ответственный
Повышение, медико-психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса через обучающие семинары, консультации, мастер-классы.		X		X		Старший воспитатель
Поиск и внедрение современных технологий в структуру оздоровительной и образовательно-воспитательной модели ДОУ	X	X	X	X	X	Старший воспитатель, педагоги
Разработка и корректировка индивидуальных образовательных программ и маршрутов на основе объективного мониторинга и профессиональной оценки функциональных резервов и адаптационных способностей и компенсаторных возможностей детей.	X	X	X	X	X	Педагоги

Пропаганда здорового образа жизни среди детского и взрослого населения через оформление наглядной информации, работу в группах для родителей в соцсетях и на сайте, организацию совместных спортивных и др. мероприятий с детьми и родителями.	X	X	X	X	X	Педагоги
Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по современным образовательным технологиям здоровьесбережения и физического развития.	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Разработка и реализация дифференцированных образовательных программ, проектов здоровьесберегающей направленности, организация и проведение специальных оздоровительных и реабилитационных мероприятий с детьми здоровьесберегающей направленности	X	X	X	X	X	Старший воспитатель, врач, инструктор по физической культуре
Организация дополнительных услуг по сохранению и укреплению здоровья воспитанников						Заведующий, врач
Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников						Заведующий, врач, старший воспитатель, педагоги

4. Блок поддержки детской инициативы самостоятельности и самореализации личности воспитанника в ходе образовательного процесса

Цель: Совершенствование образовательного процесса посредством включения в него проектных и игровых технологий, интегрированных форм организации непрерывной образовательной деятельности, методов и приемов, способствующих реализации личностно-ориентированного и деятельностного подходов.

Задачи:

1. Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей.
2. Формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности.
3. Моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности.
4. Создание условий для проявления инициативы, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности.

Мероприятия	2020	2021	2022	2023	2024	Ответственный
Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей	X	X	X	X	X	Старший воспитатель, педагоги
Организация и проведение интерактивных мероприятий с детьми с разными возможностями с целью их самореализации, презентации достижений.	X	X	X	X	X	Старший воспитатель, педагоги
Организация дополнительных услуг для проявления у детей с разными возможностями инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в доступных видах деятельности	X	X	X	X	X	Старший воспитатель, педагоги

Работа с родителями по самореализации личности их детей	X	X	X	X	X	Педагоги
Разработка механизма индивидуальных достижений воспитанников (портфолио)	X	X	X	X	X	Педагоги , родители

5. **Блок профессионального роста педагогов «Кадровый потенциал»** отличается от традиционных методических мероприятий и использует более практические методы работы по повышению профессиональной компетентности педагогов: обучение современным технологиям социализации детей, обучающие тренинги по повышению личностных и профессиональных компетенций, мастер-классы.

Цель: повышение профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников в соответствии с квалификационными требованиями профессионального стандарта педагога

Задачи:

1. Обеспечение постоянного карьерного роста профессиональной компетентности через стимулирование педагогов к повышению качества работы.
2. Повышение мотивации педагогов для улучшения качества образовательного процесса.

Мероприятия	2020	2021	2022	2023	2024	Ответственный
Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Подбор КПК и КП в соответствии с профессиональными потребностями каждого педагога	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации	X	X	X	X	X	Старший воспитатель, педагоги
Совершенствование системы непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности, инновационной культуры, введение инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов, организация научно-методического сопровождения	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Обеспечение поддержки педагогов в популяризации своего опыта работы, в подготовке публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации, оказание помощи в процедуре аттестации.	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Повышение профессиональной компетентности педагогов посредством обучения на курсах повышения квалификации, вебинарах, посещения методических объединений, семинаров, научно-практических конференций, участие в работе творческих групп ДОУ («Педагогическая трибуна», «Уроки педагогического мастерства», «Школа психолога», «Школа молодого специалиста»), в проведении ежегодной недели педмастерства.	X	X	X	X	X	Старший воспитатель

Совершенствование профессиональной компетентности педагогов по работе с детьми ОВЗ.	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием Интернет-ресурсов, созданию и общению в профессиональных сообществах, в т.ч. в сети Интернет	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Сопровождение участия педагогов в профессиональных конкурсах	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Совершенствование системы работы с портфолио педагога	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов						Заведующий

6. Блок «Взаимодействие с родителями»

Цель: Повышение компетентности родителей в вопросах сохранения здоровья, развития и воспитания детей, согласование требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей.

Мероприятия	2020	2021	2022	2023	2024	Ответственный
Анкетирование родителей по выявлению проблем в воспитании детей; уровня удовлетворенности родителей работой ДОУ; организации педагогической работы с родителями.	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Поиск и внедрение современных форм работы с родителями, как активными участниками образовательных отношений	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы)	X	X	X	X	X	Старший воспитатель, педагоги
Организация группового и индивидуального консультирования родителей всеми специалистами ДОУ в соответствии с выявленными проблемами.	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Проведение наглядной агитации (оформление тематических стендов, раздача информационного материала).	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Приобщение родителей к общедоступной информации для ознакомления и совместного обсуждения через официальный сайт ДОУ.	X	X	X	X	X	Старший воспитатель

7. Блок «Безопасность»

Цель: Обеспечить безопасность воспитанников и сотрудников, безопасное функционирование МДОУ.

Задачи:

1. Создание условий для безопасности жизнедеятельности воспитанников.
2. Формирование у детей представлений об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях.
3. Создание безопасных условий труда для сотрудников ДОО.

Мероприятия	2020	2021	2022	2023	2024	Ответственный
Проведение текущей корректировки документации по безопасности в соответствии с требованиями действующего законодательства РФ в сфере ГО ЧС, ПБ, антитеррористическая безопасность, гражданская безопасность, профилактика ДТП, ПБ.	X	X	X	X	X	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ
Осмотр территории на наличии посторонних и подозрительных предметов, проведение проверок на предмет обнаружения бесхозных вещей и предметов в здании или в непосредственной близости от него	X	X	X	X	X	Заместитель заведующего по АХЧ
Проведение регулярных инструктажей сотрудников, эвакуационных мероприятий. Обучение алгоритмам действий при пожаре, теракте, ЧС.	X	X	X	X	X	заместитель заведующего по АХЧ
Проведение обучающих мероприятий с детьми по ПДД, противопожарной безопасности, безопасной жизнедеятельности.	X	X	X	X	X	Старший воспитатель, педагоги
Изучение с сотрудниками нормативных документов, локальных актов, приказов, инструкций. Обеспечение контроля за исполнением данных инструкций.	X	X	X	X	X	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ
Проведение родительского всеобуча и проектной деятельности по направлению безопасности жизнедеятельности.	X	X	X	X	X	Старший воспитатель, педагоги
Обеспечение безопасности игрового и спортивного оборудования во всех помещениях ДОО	X	X	X	X	X	Старший воспитатель, заместитель заведующего по АХЧ

III этап: обобщающий (сентябрь 2024 г. – декабрь 2024 г.)

Цель: определение эффективности проведенной работы на основе количественного и качественного анализа.

Задачи:

1. Проведение анализа результатов реализации Программы развития, оценка эффективности.
2. Представление аналитических материалов на педсовете ДОО, общем родительском собрании, размещение на сайте ДОО.
3. Определение проблемы для разработки новой Программы развития.

Мероприятия	2020	2021	2022	2023	2024	Ответственный
Определение качества дошкольного образования за счет стабильного функционирования системы внутренней оценки качества дошкольного образования.					X	Заведующий,
Проведение качественного анализа материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды, отвечающей потребностям детей.					X	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ, старший воспитатель
Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива.					X	старший воспитатель

Результаты оптимизации сотрудничества с семьями воспитанников					X	старший воспитатель
Проведение анализа управленческих мероприятий по реализации мероприятий Программы развития					X	Заведующий

Таким образом, работа коллектива МБДОУ направлена на обеспечение качества образовательного процесса посредством повышения профессионального уровня коллектива, создания условий для целостного развития личности каждого ребенка и объективной оценки результатов деятельности.

7. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ

7.1. Угрозы и риски реализации Программы

Программа развития призвана не допустить риски, связанные с потерей таких ключевых преимуществ ДОУ как:

- конкурентоспособность образовательного учреждения и привлекательность в родительском сообществе в связи с высокими показателями качества образования;
- конкурентоспособность воспитанников и педагогов ДОУ в системе конкурсов, олимпиад, конференций и др;
- конкурентоспособность выпускников ДОУ в системе общего образования;
- высокое качество и материально-техническая оснащенность образовательного процесса.

В качестве основных конкурентов рассматриваются образовательные учреждения города, реализующие программы дошкольного образования, учреждения дополнительного образования, реализующие программы дополнительного образования детей.

Конкурентные преимущества ДОУ определяются следующими факторами:

- стабильно высоким качеством образования;
- наличием опыта инновационной деятельности, потенциалом педагогических и управленческих команд в области проектирования, исследований, образовательных и организационно-управленческих инноваций;
- сопровождение детей специалистами ДОУ;
- наличием системы повышения квалификации.

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы развития:

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут быть связаны:

- с недостатками в управлении реализацией программой;
- с неверно выбранными приоритетами развития.

Риски, связанные с недостатками в управлении программой, ошибки при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий, могут быть вызваны слабой координацией действий различных субъектов образовательной политики.

Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации программы, может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации.

Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития, могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере дошкольного образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что снизит эффективность данных мероприятий и всей программы, а также использования бюджетных средств.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы развития со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

1. Разъяснение идей Программы развития ДОУ.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

7.2. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется администрацией ДОУ и представителями родительской общественности.

Система организации контроля выполнения Программы развития:

- Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане ДОУ, в тематике педагогических советов;
- Публикации на сайте МБДОУ, в СМИ;
- Отчет администрации перед Педагогическим советом, общим родительским собранием;
- Участие в экспертизе образовательной деятельности;
- Участие в муниципальных, региональных семинарах, конференциях.

Инструментарий проведения контроля:

- результаты анализа внутренней системы оценки качества образования ДОУ;
- статистические показатели мониторинга.

Социальный эффект от реализации программы:

- удовлетворение требований общенациональной системы качества образования и образовательного запроса субъектов образовательного процесса на получение качественного образовательного продукта;
- повышение рейтинга дошкольного образовательного учреждения через создание имиджа ДОУ с предоставлением услуг по коррекции речи детей и психолого-педагогической поддержки семьям, воспитывающим дошкольников с ОВЗ, обеспечивающего гармоничное единство и взаимосвязь между достижением необходимого уровня ФГОС ДО и сохранением здоровья дошкольников.

7.3. Финансовый план реализации Программы развития

Основным источником финансирования инновационного развития ДОУ на ближайшие годы останутся бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлечённые бюджетные и внебюджетные ресурсы. При этом дополнительными источниками финансирования развития ДОУ в период 2020-2024 гг. станут:

- инвестиции, предусмотренные в бюджете муниципалитета на 2020-2024 годы;
- добровольные пожертвования;
- результаты участия ДОУ в грантах, конкурсах, целевых программах, проводимых на уровне федерации, региона и муниципалитета;
- платное дополнительное образование.