

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ № 72 «Дельфиненок»
Протокол № 3 от 30.03.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ № 72 «Дельфиненок»
_____ (Е.Э.Бородина)
Приказ № «41» от 31.03.2022г.

**Положение
о внутренней системе оценки качества образования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 72 “Дельфиненок”»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении МБДОУ № 72 «Дельфиненок» (далее – Детский сад):

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- государственной программой РФ «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;
- приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Минпросвещения от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- уставом детского сада;
- локальными нормативными актами детского сада.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения государственных гарантий на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования.

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в ДОО; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в ходе организации образовательного процесса.

Система оценки – совокупность взаимосвязанных элементов оценки, образующих единство и целостность.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в ДОО. Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Субъект оценки – участник образовательного процесса (должностное лицо, орган управления ДОО, родитель (законный представитель))

Объект оценки – предмет или процесс, на который направлена оценочная деятельность субъекта оценки.

Критерий – признак, свойство, на основании которого производится оценка качества.

Показатель оценки качества – количественная и / или качественная характеристика одного или нескольких свойств объекта оценки, рассматриваемая применительно к определенным условиям его создания и/или потребления.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Присмотр и уход за детьми – комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, по обеспечению соблюдения детьми личной гигиены и режима дня.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.4. Настоящее Положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются педагогическим советом детского сада, утверждаются приказом заведующего детского сада.

2. Основные цели, задачи, принципы ВСОКО

2.1. Цель ВСОКО

Стратегическая цель – обеспечение высокого качества образования, соответствующего потребностям участников образовательного процесса в ДО.

Тактическая цель - Получение объективной информации о состоянии качества образования в ДОО, согласно законодательству РФ в сфере образования, в том числе оценка по обеспечению качества: образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, взаимодействия с семьей, здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу, дошкольного образования для детей с ОВЗ для принятия управленческих решений, направленных на совершенствование качества образования в ДОО.

2.2. Задачи ВСОКО:

- Формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в детском саду, *в том числе по обеспечению качества: образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, взаимодействия с семьей, здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу, дошкольного образования для детей с ОВЗ*, качества управления дошкольным образованием в ДОО;
- Формирование и использование в соответствии с полномочиями оценочных процедур и инструментов для оценки качества образования, *в том числе по обеспечению качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, взаимодействия с семьей, здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу, дошкольного образования для детей с ОВЗ*, качества управления дошкольным образованием в ДОО по объектам, критериям и показателям, позволяющим получить достоверную информацию о качестве образования;
- Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в детском саду для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на совершенствование качества дошкольного образования ДОО, *в том числе по обеспечению качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, взаимодействия с семьей, здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу, дошкольного образования для детей с ОВЗ*;
- Устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования и прогнозирование развития образовательной системы ДОО;
- Обеспечение открытости и доступности проводимых процедур;
- Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.

2.3. Объект и предмет оценки качества дошкольного образования в рамках ВСОКО ДО.

2.3.1. Объектом оценки качества дошкольного образования является деятельность ДОО.

2.3.2. **Предметом оценки в соответствии с направлениями** оценки качества дошкольного

образования выступают:

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество содержания образовательной деятельности в ДОО;
- качество образовательных условий в ДОО;
- качество взаимодействия с семьями воспитанников;
- обеспечение здоровья, безопасности и качества присмотра и ухода;
- качество дошкольного образования для детей с ОВЗ
- качество управления дошкольным образованием в ДОО.

2.4. Основными принципами ВСОКО в детском саду являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в детском саду.

3. Основные показатели оценки качества дошкольного образования ДОО

Сквозным элементом оценки качества дошкольного образования является система показателей, приведенная в приложениях к настоящему Положению.

По образовательной программе (Приложение № 1):

- Основная образовательная программа ДО (включая рабочую программу воспитания)
- Адаптированная основная образовательная программа ДО для детей с ОВЗ
- Образовательные программы ДОО
- Адаптированные образовательные программы ДОО

По содержанию образовательной деятельности в ДОО (Приложение № 2):

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно - эстетическое развитие
- Физическое развитие

По образовательным условиям (Приложение № 3):

- Кадровые условия. ДОО
- Материально-техническое обеспечение
- Информационное обеспечение
- Финансовые условия
- Развивающая предметно-пространственная среда, в том числе для реализации программы воспитания (приложение 1)
- Психолого-педагогические условия

По условиям получения дошкольного образования для детей с ОВЗ (Приложение № 4):

- Организация образования детей с ОВЗ в группе
- Инклюзия в группе
- Работа с детьми – инвалидами

По взаимодействию с родителями (Приложение № 5):

- Вовлеченность родителей в образовательный процесс
- Удовлетворенность родителей
- Индивидуальная поддержка развития детей в семье

По здоровью, безопасности и повседневному уходу (Приложение № 6):

- Организация медицинского сопровождения в ДОО
- Хозяйственно-бытовое обслуживание в ДОО
- Безопасность внутреннего помещения ДОО
- Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе
- Регулярные действия по обеспечению безопасности ДОО
- Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями.

По управлению и развитию (Приложение № 7):

- Документирование образовательной деятельности ДОО
- Управление организационными процессами ДОО
- Управление качеством дошкольного образования ДОО
- Управление персоналом ДОО
- Программа развития ДОО

4. Организация работы и функции ВСОКО

Внутренняя система оценки качества ДО осуществляется в течение учебного года по показателям.

4.1. Администрация дошкольного учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО ДО и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего и контролирует их исполнение.
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в ДО, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ДО **развивающего оценивания** и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в ДО, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамики развития; анализирует результаты на уровне ДО;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов ДО и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования, формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДО за учебный год, самообследование деятельности ДО);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

4.2. **Рабочая группа** имеет добровольную основу участия в работе, но обязательным является участие в составе экспертной группы педагога-психолога и старшего воспитателя. Функции рабочей группы:

- Проводит экспертизу качества образования, оформляет экспертное заключение по итогам мониторинга, которое включает в себя количественный и качественный анализ результатов и рекомендаций по совершенствованию качества образования;
- Имеет право ходатайствовать о дополнительном поощрении сотрудника по итогам экспертной оценки его деятельности.

4.3. Педагогический совет детского сада:

- Осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Педагогическом совете;
- На своих заседаниях осуществляет и формирует информационные запросы основных показателей ВСОКО;
- Принимает участие в обсуждении результатов экспертизы качества образования;
- Содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- Принимает конкретные решения по повышению качества образования.

5. Реализация ВСОКО

5.1. Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в детском саду составляется план-график реализации мероприятий ВСОКО на учебный год, в котором определяются направления, критерии и показатели оценки, сроки, периодичность, ответственные и исполнители. План-график реализации мероприятий ВСОКО является составной частью планирования деятельности детского сада на учебный год.

5.2. Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий **алгоритм действий**:

- сбор информации на основе используемых методик;
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете детского сада;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

5.3. Методы сбора и обработки информации.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются

методы сбора:

- информации путем анкетирования участников образовательного процесса (родителей/законных представителей/, педагогов);
- информации путем устного опроса сотрудников;
- информации путем изучения документации ДОО;
- информации путем анализа результатов внутреннего контроля образовательной деятельности.

А также:

- аналитические отчеты педагогов ДОО (об итогах реализации ООП ДО, созданных условиях для качественной реализации ООП ДО);
- наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами ДОО.
- Записи протоколов педагогических советов;
- Сайт ДОО (НОК), РАОП.

Описание методов сбора информации:

Аудит (анализ) документационного обеспечения предусматривает изучение имеющихся в ДОО локальных нормативных актов и иных документов (положения, приказы, распоряжения, отчеты и др), аналитических отчетов по результатам самообследования в рамках проведения внутреннего мониторинга оценки результативности и качества образовательного процесса и условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Экспертиза (метод экспертных оценок) состоит в оценке результатов на соответствие требованиям ФГОС ДО и показателей, приведенных в приложении № 1 к настоящему Положению. Экспертизе могут подлежать: ООП/АООП ДОО, образовательные условия и т.д. В качестве экспертов выступают члены рабочей группы, утвержденные приказом ДО.

Анкетирование предусматривает сбор первичной информации в целях определения сформированности профессиональных компетенций педагогов ДОО и(или) выявления их профессиональных дефицитов, а также в целях определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых ДОО услуг.

Методы обработки информации:

Обработка данных в рамках проведения оценки качества дошкольного образования осуществляется рабочей группой, результаты оценки оформляются в аналитический отчет.

- Обобщение – установление общих признаков исследуемого в мониторинге явления. Используется, чтобы сделать вывод.
- Среднее арифметическое – усреднение количественных данных, определяемое как сумма всех значений множества, делённая на количество.
- Расчет доли от общего числа – вычисления процентного соотношения.
- Для отдельных показателей предусмотрена бальная оценка:

- отсутствие или значение ниже определенного уровня – 0 баллов;

- наличие или значение равное/выше определенного уровня – 1 балл;

- при дихотомических показателях, в которых предусмотрены варианты ответа «да/нет» 1 балл индикатору присваивается при ответе «да», 0 баллов – при ответе «нет».

Значения показателя рассчитывается методом суммирования значений индикаторов.

Итоговая оценка складывается из суммы баллов по всем группам показателей, приведенным в приложении № 1-7 к настоящему Положению.

Итоговая оценка	Интерпретация итоговой оценки
Более 80% баллов	Высокое качество
От 60 до 80 % баллов	Качество выше среднего
От 40 до 59 % баллов	Качество среднее
Менее 40 % баллов	Качество ниже среднего

5.4. Использование информационных систем для сбора информации.

Информационные системы обеспечивают сбор, хранение, обработку, поиск, передачу информации, помогают анализировать состояние того или иного явления. Сбор и обработка информации в рамках мониторинга осуществляется с использованием следующих информационных систем:

- Единая информационная система МКДО;
- информационные базы данных по НОКО;
- региональная система сбора информации об успешных практиках, размещенных в РАОП;
- защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;

5.5. Результативный компонент ВСОКО

Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

Данные, полученные в ходе процедур в рамках ВСОКО, используются для выработки оперативных решений и лежат в основе управления качеством дошкольного образования Учреждения.

6. Анализ и использование результатов оценки качества дошкольного образования в рамках ВСОКО ДО.

6.1. Комплексный анализ результатов оценки качества осуществляется на основе данных, полученных из источников, указанных в пункте 5.3. настоящего Положения.

По результатам оценки качества дошкольного образования анализируется текущее состояние и перспективы развития механизмов управления качеством дошкольного образования в ДОО.

Результаты мониторинга выступают основой для принятия управленческих решений по повышению качества дошкольного образования в ДОО, демонстрируют эффективность ранее принятых мер и реализованных мероприятий и являются основаниями для корректировки имеющихся и/или постановке новых целей, в том числе корректировки дорожной карты по повышению качества дошкольного образования в ДОО.

6.2. Использование результатов оценки качества дошкольного образования.

Результаты внутренней оценки качества дошкольного образования используются для подготовки самоанализа, в том числе подготовки ежегодного о результатах самообследования и выстраиванию перспектив развития системы образования в ДОО.

6.3. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации заказчикам и потребителям образовательных услуг, в том числе посредством размещения отчета о самообследовании на официальном сайте детского сада.

6.4. Лица, осуществляющие оценку качества образования в детском саду, несут ответственность за достоверность излагаемых сведений, представляемых в отчетных документах по итогам оценки.

6.5. Настоящее Положение подлежит согласованию с педагогическим советом.

6.6. В настоящее Положение могут быть внесены изменения и дополнения на основе решения педагогического совета.

**КАРТА АНАЛИЗА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
МБДОУ № 72 «ДЕЛЬФИНЕНОК»**

Показатели, критерии	Фактические данные
1. В ДОО РАЗРАБОТАНА И УТВЕРЖДЕНА ООП В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО	наличие/отсутст вие
ООП ДО систематически совершенствуется с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО	да/нет
ООП ДОО содержит описание реализуемых в ДОО современных образовательных технологий/практик, расширяющих содержание комплексной программы	да/нет
Педагоги участвуют в разработке/совершенствовании ООП ДО для более полного учета потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников	да/нет
Родительское мнение анализируется и учитывается при разработке/совершенствовании ООП ДО.	да/нет
Наличие парциальных, ОП в составе ООП ДОО по следующим образовательным областям:	да/нет
социально-коммуникативное развитие	да/нет
познавательное развитие	да/нет
речевое развитие	да/нет
художественно-эстетическое развитие	да/нет
физическое развитие	да/нет
<ul style="list-style-type: none"> • 2. В ДОО РАЗРАБОТАНА И УТВЕРЖДЕНА АООП ДО ДЛЯ 	наличие/отсутст вие
<ul style="list-style-type: none"> • АООП ДО систематически совершенствуется с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы 	да/нет
<ul style="list-style-type: none"> • Педагоги участвуют в разработке/совершенствовании АООП ДО для более полного учета потребностей, способностей, 	да/нет
<ul style="list-style-type: none"> • Родительское мнение анализируется и учитывается при разработке/совершенствовании АООП ДО. 	да/нет
<ul style="list-style-type: none"> • 3. В ДОО РАЗРАБОТАНЫ И УТВЕРЖДЕНЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ 	наличие/отсутст вие
<ul style="list-style-type: none"> • Образовательные программы систематически совершенствуется с учетом потребностей, способностей, 	да/нет
<ul style="list-style-type: none"> • Педагоги участвуют в разработке/совершенствовании образовательных программ для более полного учета потребностей, способностей, интересов и инициативы 	да/нет
<ul style="list-style-type: none"> • Родительское мнение анализируется и учитывается при разработке/совершенствовании образовательных программ 	да/нет
4. В ДОО РАЗРАБОТАНЫ И УТВЕРЖДЕНЫ АДАПТИРОВАННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ	наличие/отсутст вие
<ul style="list-style-type: none"> • АООП систематически совершенствуется с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы 	да/нет
<ul style="list-style-type: none"> • Педагоги участвуют в разработке/совершенствовании АООП ДО для более полного учета потребностей, способностей, 	да/нет
<ul style="list-style-type: none"> • Родительское мнение анализируется и учитывается при разработке/совершенствовании АООП ДО. 	да/нет
5. В ДОО РАЗРАБОТАНА И УТВЕРЖДЕНА ПРОГРАММА ВРСПИТАНИЯ	наличие/отсутст вие
ВЫВОДЫ:	

КАРТА АНАЛИЗА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Показатели, критерии	Фактические данные
Социально-коммуникативное развитие	
Эмоциональное развитие	да/нет
Системное развитие ЭР. Интегрировано в целостный образовательный процесс ДОО. Освоение разностороннего содержания ЭР происходит во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей ФГОС ДО, в различных видах деятельности с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО.	да/нет
В планах ОД предусмотрены эмоционально насыщенные события, позволяющие вызвать эмоциональное отношение и отклик ребенка на него (напр., праздники, просмотр видеофильмов, встречи с интересными людьми и пр.).	да/нет
Педагог выстраивает разностороннее ЭР, адаптируя эмоциональное взаимодействие с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУППЫ (в т.ч., привычек, причин огорчений, любимых занятий, привязанности к некоторым игрушкам, индивидуальных пристрастий, особенностей характера и т. д.). Напр., с доверительным почтением обращается к «задумчивому интроверту», занятому конструированием, разрешает взять с собой в кровать любимую игрушку и т.п.	да/нет
Педагог демонстрирует вербально и невербально свое эмоциональное отношение к событиям своей жизни и жизни окружающих людей (детей), комментирует их и объясняет детям связь событий и настроения.	да/нет
Педагог учит детей адекватному эмоциональному отношению к людям, их настроению, чувствам и поступкам, адекватному эмоциональному реагированию на конкретные ситуации.	да/нет
Воспитанникам доступны разные материалы для ЭР, напр., дидактические материалы, детские книги, иллюстрирующие разные эмоциональные состояния, книги с художественными произведениями, которые могут служить опорой в работе над эмоциональным развитием.	
Социальное развитие	
В ООП ДО и других локальных актах ДОО предусмотрено системное развитие: СР интегрировано в целостный образовательный процесс ДОО, освоение разностороннего содержания СР происходит во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей ФГОС ДО, в различных видах деятельности с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО	да/нет
Наблюдается системное разностороннее социальное развитие воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях).	да/нет
В ГРУППЕ создана атмосфера сотрудничества, участия, диалога, которая позволяет детям свободно выражать свои взгляды, высказывать свое мнение и проявлять свою инициативу. Поощряется уважительное отношение друг к другу, у детей развивается чувство принадлежности к сообществу.	да/нет
Педагог подает пример сотрудничества – включается в совместную	да/нет

игру детей, участвует в реализации детских проектов и пр. Педагог озвучивает детям свое мнение в конструктивном ключе, излагает свои интересы.	
Педагог вербально и невербально объясняет детям нормы взаимодействия, принятые в обществе (напр., «что такое хорошо и что такое плохо» вообще в обществе, а не только в ГРУППЕ), правила поведения в стандартных социальных ситуациях (можно / нельзя, плохо / хорошо, хочет / не хочет, важно / не важно для тебя и других).	да/нет
У детей развивают способность осознавать свои потребности, состояния, желания.	да/нет
У детей развивают ответственность за других, чувство «общего дела» (напр., «Вы должны вместе сделать это. Если Валя не успевает, помощи ей, чтобы закончить быстрее»).	да/нет
Пространство позволяет организовать совместную деятельность детей над общими заданиями, проектами и т. п., в т. ч. в парах и мини-группах.	да/нет
Пространство позволяет организовать совместную деятельность детей и взрослых в разных образовательных областях (познавательное, музыкальное, физическое развитие и пр.)	да/нет
Воспитанникам доступны разные материалы для СР, напр., дидактические материалы, детские книги, иллюстрирующие различные социальные ситуации и поведение людей в них.	да/нет
В групповом помещении присутствуют информационные материалы, описывающие правила, установленные в группе.	да/нет
Развитие коммуникативных способностей и активности	
Предусмотрена система развития коммуникативных способностей детей с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Предусмотрены различные формы коммуникативной активности в ГРУППЕ и в ДОО в целом при освоении всех образовательных областей. Напр., подражание, диалог (обмен смыслами), управление (выполнение инструкций).	да/нет
Наблюдается системное разностороннее развитие коммуникативных способностей воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях).	да/нет
Педагог постоянно проговаривает то, что он видит вместе с детьми, делают, чувствуют.	да/нет
Детям предоставляется возможность выражать свои переживания, чувства, мнения, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта в ходе всего образовательного процесса (не только во время свободной игры).	да/нет
В образовательном процессе выделено время и предусмотрены различные ситуации, в которых дети могут совместно целенаправленно обсуждать какую-то тему, развивая в процессе умение слушать другого и излагать свою точку зрения.	да/нет
В коммуникации вовлекаются все воспитанники ГРУППЫ (напр., для которых основной язык обучения не является родным), всем предоставляется возможность высказаться доступным им способом.	да/нет
Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы коммуникативной активности детей.	да/нет
В групповом помещении присутствуют информационные материалы, описывающие правила общения, установленные в ГРУППЕ.	да/нет
Формирование основ безопасного поведения	

Предусмотрена система развития навыков безопасного поведения с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Предусмотрены различные формы активности для формирования навыков при освоении всех образовательных областей. Напр., безопасное поведение на улице, во время проведения экспериментов, безопасное пользование инструментарием во время творческих занятий и пр.	да/нет
Предусмотрены различные формы активности для формирования навыков безопасного поведения при освоении всех образовательных областей.	да/нет
Предусмотрено развитие представлений об источниках опасности, типичных опасных ситуациях, развитие навыков безопасного поведения в данных ситуациях.	да/нет
Наблюдается системное разностороннее развитие навыков безопасного поведения воспитанников ГРУППЫ (пронизывает весь образовательный процесс, в различных формах образовательной деятельности).	да/нет
Педагог учит детей соблюдать правила безопасности на своем собственном примере, комментируя свои действия в опасных ситуациях (напр.: «Я аккуратно использую ножницы, чтобы не поранить себя и других»).	да/нет
В образовательный процесс включены мероприятия, нацеленные на развитие навыков безопасного поведения в экстренных ситуациях (при пожаре и пр.).	да/нет
Пространство позволяет организовать различные формы деятельности по развитию навыков безопасного поведения детей.	да/нет
Детям доступны в течение дня книги и информационные материалы, иллюстрирующие правила безопасного поведения в разных ситуациях (на улице, дома, на воде, в лесу, на проезжей части и т. п.).	да/нет
Познавательное развитие	
Развитие познавательных интересов, любознательности и активности	да/нет
Предусмотрена систематическая поддержка и развитие ИЛА во всех образовательных областях, в разных формах образовательной деятельности с учетом потребностей и способностей воспитанников.	да/нет
Наблюдается систематическая поддержка и развитие ИЛА (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях).	да/нет
В ГРУППЕ создана атмосфера уважения к интересам воспитанников (со стороны взрослых, и со стороны детей).	да/нет
Педагог поощряет ИЛА воспитанников, предоставляя определенную свободу выбором для исследований и экспериментов, глубины погружения в них и способов изучения.	да/нет
Среда выстроена так, чтобы стимулировать познавательную мотивацию и расширить круг интересов воспитанников ДОО.	да/нет
Развитие воображения и творческой активности	
Предусмотрена системное развития воображения, творческого мышления воспитанников во всех образовательных областях с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы.	да/нет
Предусмотрены различные формы творческой активности в ГРУППЕ и в ДОО в целом. Напр., поиск самостоятельных решений для строительства «кукольного замка» из кубиков, создание математических узоров из геометрических фигур, создание собственных декораций для театральной постановки и т.п.	да/нет
Наблюдается системное разностороннее творческое развитие	да/нет

воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях).	
Совместная деятельность взрослых и детей стимулирует воссоздающее и творческое воображение. Детям доступен выбор: воспроизвести образец (напр., выложить из фигур узор по образцу) или придумать свой. Педагог совместно с детьми что-то придумывает, обсуждает разные идеи и реализует некоторые из них.	да/нет
Детям доступны разнообразные возможности для творческого самовыражения; импровизации и экспериментов.	да/нет
Пространство ГРУППЫ организовано так, чтобы предоставить детям выбор творческой активности (напр., уголок строительства и конструирования, уголок художественного творчества, музыкальный центр группы).	да/нет
В среде предусмотрено место для творческой активности детей в мини-группах, парах, индивидуально.	да/нет
Детям всегда доступны различные ресурсы для реализации своих творческих замыслов во всех образовательных областях.	да/нет
Формирование математических представлений	
Предусмотрено системное развитие математических способностей воспитанников с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы, интегрированное с содержанием всех образовательных областей (Напр., во время физкультуры развиваются навыки счета, во время рисования – представления о формах и размере, в экспериментах – представления о времени, измерениях и пр.).	да/нет
Предусмотрено освоение разностороннего математического содержания (пространство и формы, числа и счет, геометрические фигуры и объекты, время и календарь и т.п.).	да/нет
Наблюдается системное разностороннее развитие математических представлений воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях).	да/нет
Педагог поддерживает убежденность детей в собственных силах и способностях справиться с поставленными задачами.	да/нет
Педагог использует смысловое комментирование, употребляя правильные математические термины (напр., «квадрат», «куб», «длина», «симметрия»).	да/нет
Пространство ГРУППЫ организовано так, чтобы предоставить детям возможности для математической деятельности в течение значительной части дня (напр., выделен «центр математики»).	да/нет
Детям доступны в течение значительной части дня материалы для самостоятельного приобретения математического опыта: карточки с заданиями, различные математические объекты (напр., для счета - счетные палочки, фишки, ракушки, камешки, шишки, для развития геометрических представлений – фигуры, объекты, пазлы, конструкторы и пр.).	да/нет
Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии	
Предусмотрено развитие целостных и системных представлений детей об окружающем мире (напр., представления о природных экосистемах, разворачивание ленты истории техники и технологий, взаимосвязи разных событий и пр.) с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы детей.	да/нет
Развитие представлений предусмотрено в различных формах образовательной деятельности (игре, проектно-исследовательской деятельности, экспериментировании и пр.). Напр., предусматривается	да/нет

возможность длительного наблюдения за погодой, исследования природных особенностей окружающего мира путем реального взаимодействия с ним, экспериментирования с физическими и химическими свойствами веществ и материалов и пр.	
Наблюдается системное разностороннее развитие представлений об окружающем мире (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях).	да/нет
Педагог задает детям вопросы об окружающем мире и побуждает детей задавать вопросы.	да/нет
Педагог читает книги, проводит беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляет информацию в других формах.	да/нет
Пространство ГРУППЫ организовано так, чтобы предоставить детям возможности для самостоятельного исследования различных аспектов окружающего мира в течение значительной части дня (напр., выделен «центр науки»).	да/нет
Детям доступен разнообразный материал (напр., в уголке науки) для развития естественно- научных знаний и получения опыта (плакаты, книги, пазлы, часы, микроскоп и пр.).	да/нет
Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира	
Предусмотрено развитие целостных и системных представлений детей о многообразии окружающего социального мира, его истории и культуре, общественных нормах и традициях, о государстве с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы детей.	да/нет
Знакомство детей с многообразием окружающего социального мира интегрировано с содержанием других образовательных областей (напр., на математике рассматриваются традиции счета в разных странах).	да/нет
Наблюдается системное разностороннее развитие представлений об окружающем социальном мире (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях).	да/нет
В повседневную жизнь детей и в детские игры интегрируются отечественные традиции, этикет, правила и пр. (напр., детей учат здороваться при встрече, предлагать помощь старшим, заботиться о младших).	да/нет
Семьи приглашают в ДОО, где они могут рассказать о своих традициях, отмечаемых ими праздниках.	да/нет
Педагоги регулярно обсуждают с детьми различные нормы и традиции.	да/нет
Детям доступны различные материалы для знакомства с родной культурой (напр., одежда, куклы в национальной одежде, муляжи продуктов питания и пр.).	да/нет
Речевое развитие	
Развитие речевого слуха	
Предусмотрено системное развитие речевого слуха воспитанников в целостном образовательном процессе во всех образовательных областях с учетом возрастных особенностей, потребностей, возможностей, интересов и инициативы.	да/нет
Предусмотрена музыкальная деятельность воспитанников.	да/нет
Наблюдается системная работа по развитию речевого слуха детей (пронизывает весь образовательный процесс).	да/нет
Педагоги проговаривают с детьми рифмы, стихотворения, поют песни,	да/нет

заучивают скороговорки и чистоговорки, организуют речевые игры, обращают внимание детей на звуки в словах.	
Детям читают народных языках.	да/нет
Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию слуха детей. Детям в группе доступны различные материалы и оборудование для развития речевого слуха	да/нет
Обогащение словарного запаса	
Предусмотрено системное развитие словарного запаса детей (пассивного и активного) во всех образовательных областях с учетом их возрастных особенностей, потребностей, возможностей, интересов и инициативы.	да/нет
Предусмотрены различные формы деятельности по развитию словарного запаса детей в группе, реализуемые с активным участием детей.	да/нет
Предусмотрены наблюдение и документирование хода развития словарного запаса детей.	да/нет
Наблюдается системная работа по развитию речевого слуха детей с активным участием детей (речевое выражение инициативы, обсуждения различных детских интересов и пр.)	да/нет
Педагоги, обращаясь к ребенку, употребляют все части речи (существительные, глаголы и пр.), распространенные простые и сложные предложения и т. д.	да/нет
Педагоги побуждают детей разворачивать свои высказывания, задают детям вопросы, стимулирующие развернутые ответы детей (напр. «Почему?», «Зачем?», «Как?», «Где?» и т. д.), поощряют детей задавать свои вопросы.	да/нет
Педагоги всегда уточняют понимание сложных слов, отвлеченных понятий, выражений с переносным смыслом.	да/нет
Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию словарного запаса детей. Детям в группе доступны различные материалы и оборудование для развития словарного запаса. Напр., если изучаются насекомые, то фигурки насекомых, которые можно подержать в руках и поговорить о них, книги о насекомых и пр.	да/нет
Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности	
Предусмотрено системное развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности детей во всех образовательных областях с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы.	да/нет
Предусмотрены различные формы образовательной деятельности для развития понимания звучащей речи, соответствующие возрасту детей.	да/нет
Наблюдается системная работа по развитию понимания речи детей.	да/нет
Педагог побуждает детей проговаривать свои мысли вслух, объяснять ход своих размышлений (напр., почему Миша считает, что картинки различны).	да/нет
Педагог читает и пишет в присутствии детей, побуждает детей распознавать буквы и надписи.	да/нет
Дети отображают услышанное, напр., в своих рисунках, в письменной форме (даже самой неуклюжей), создавая подписи к объектам своего творчества (напр., подписывают свое имя, если могут).	да/нет
Педагог поощряет воспитанника делать подписи (напр., написать свое имя) и короткие записи.	да/нет

Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию понимания речи и формированию предпосылок грамотности. Напр., в оформлении используются надписи и пр., выделены зоны речевой активности («уголок книги», «литературная мастерская» и т.п.).	да/нет
Детям в группе доступны различные материалы и оборудование, стимулирующие развитие грамотности. Напр., доступны глазу ребенка письменные фрагменты материалов, плакатов, информационных стендов, в том числе на родных языках детей.	да/нет
Развитие культуры устной речи и речевая активность	
Предусмотрена системная поддержка речевой активности воспитанников и развитие культуры устной речи в различных видах деятельности с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Реализуются разнообразные социальные ситуации во всех образовательных областях, стимулирующие речевое развитие детей (напр., совместное рассматривание и обсуждение книжек с картинками, чтение вслух, рассказывание историй, командное обсуждение идей и пр.).	да/нет
Наблюдается системная работа по развитию понимания речи детей.	да/нет
Взрослые говорят с детьми четко, ясно, грамматически правильно, контролируют позитивность своих вербальных и невербальных коммуникаций с детьми (не видно «нервно поджатых губ», раздражения на лице).	да/нет
Взрослые комментируют события и ситуации повседневной жизни, всячески побуждают детей вступать в диалог, помогают детям подобрать нужные слова для передачи своей мысли.	да/нет
Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы речевой активности. Напр. «центр сюжетно-ролевых игр», «театральная студия» и пр.	да/нет
Освоение письменной речи	
Предусмотрена системная поддержка освоения письменной речи воспитанников в различных видах деятельности во всех образовательных областях с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Напр., совместное чтение взрослых и детей, речевые проекты, работа с учебными пособиями, в поиске в физкультурном зале мест хранения инвентаря по ориентации на символы, знаки и подписи).	да/нет
Наблюдается системная работа по освоению письменной речи. Напр., педагог связывает письменную речь с реализуемой детьми деятельностью (записывает вместе с детьми совместные планы, изготавливает указатели).	да/нет
Педагог демонстрирует связь звуков и букв, дает чувственные опоры для выделения опознавательных признаков гласных и согласных звуков (особенности звучания и произнесения: голос, положение губ, зубов, языка и проч.).	да/нет
Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы взаимодействия с письменной речью.	да/нет
Детям доступны для самостоятельного использования различные дидактические материалы для знакомства с письменной речью (напр., кубики с буквами, объемные буквы, магнитные буквы, деревянные буквы, наборы букв, электронные игры с буквами); различные	да/нет

пишущие средства (напр., карандаши, фломастеры, ручки), а также различные поверхности для фиксации буквенных записей (письма). Напр., бумага, доска, магнитная доска и пр.	
Знакомство с литературой и фольклором	
Предусмотрено систематическое использование литературы и фольклора при освоении всех образовательных областей с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы.	да/нет
Педагоги включают в образовательный процесс разные формы литературных произведений отечественной и мировой литературы (стихи, научно-популярные рассказы, сказки и пр.), соответствующие уровню развития детей группы.	да/нет
Знания, почерпнутые в книгах, увязываются с другими областями содержания образования (напр., с познанием окружающего мира, искусства). Дети используют книги и материалы для решения игровых, познавательно-исследовательских, проектных задач и пр.	да/нет
Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы взаимодействия с различными литературными материалами, подобранными с учетом потребностей, интересов и инициативы воспитанников. Напр., выделены места для рассматривания и чтения книг и других литературных материалов, которые соответствуют возрасту и уровню развития детей.	
Художественно-эстетическое развитие.	
Эстетическое воспитание	
Предусмотрено систематическое эстетическое развитие воспитанников во всех образовательных областях, в различных формах образовательной деятельности. Напр., во время знакомства с окружающим миром уделяется внимание его эстетическому познанию и переживанию.	да/нет
Наблюдается системная работа по эстетическому развитию. Напр., педагог связывает, развивает эстетическое отношение воспитанников к миру, развивая умение видеть, понимать и создавать прекрасное во всех образовательных областях, в разных формах деятельности.	да/нет
Педагог способствует накоплению сенсорного опыта воспитанниками, обогащению чувственных впечатлений (показывает различные эстетически привлекательные образцы и пр.).	да/нет
Педагог способствует развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы рукотворного мира, сопереживание персонажам художественной литературы и фольклора. «Лёня, посмотри, какая красивая ёлка у тебя получилась!», «Посмотрите, какой красивый узор выложил Ваня из геометрических фигур!»	да/нет
Пространство и его оснащение позволяет организовать эстетическое развитие во всех образовательных областях и различных формах деятельности. Напр., уголок математики оснащен привлекательным внешне дидактическим материалом, мебелью и оборудованием, пространство не захлавлено и гармонично организовано.	да/нет
Детям доступны материалы для активного включения в эстетическую деятельность.	да/нет
Знакомство с миром искусства	
Предусмотрено систематическое развитие представлений детей о	да/нет

мире искусства во всех образовательных областях и формах деятельности с учетом интересов детей. Знакомство с миром искусства происходит как по инициативе взрослого, так и по инициативе детей (напр., детям может быть интересно, как создается красивая посуда).	
Наблюдается системное развитие представлений детей о мире искусства во всех образовательных областях.	да/нет
Педагог показывает детям образцы мира искусства, связанные с разными сферами деятельности человека (музыка, мода, художественное творчество, технические устройства, предметы быта как искусство и пр.).	да/нет
Детям доступны коллекции различных художественных и музыкальных произведений в ДОО. Напр., книги по искусству, палехская шкатулка, жестовый поднос, настоящая картина художника.	да/нет
Изобразительное творчество	
Предусмотрено разностороннее творческое развитие детей в разных сферах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, фотоискусство), интегрированные в различные образовательные области, реализуемое в разных формах деятельности (в игре, творческих занятиях и пр.).	да/нет
Содержание творческих занятий определяется с учетом интересов (вариативное содержание) и инициатив детей.	да/нет
Наблюдается системное развитие творческих способностей детей с учетом их потребностей, возможностей и интересов.	да/нет
Педагог показывает детям различные техники и приемы для воплощения их замыслов и рассказывает о них, учит систематизировать и размещать в нужном порядке используемые для творчества материалы.	да/нет
Выделена пространственная зона для самостоятельных творческих занятий детей.	да/нет
Детям доступны различные материалы и инструменты для изобразительного творчества. Напр., бумага и картон различных размеров, сортов и цветов; краски различных видов (акварель, гуашь, акрил); глина, пластилин, воск; природные материалы; бисер, стразы, нитки, ткань.	да/нет
Для хранения материалов предусмотрены полки, ящики и емкости, маркированные символами и/или подписанные для удобного поиска детьми нужных материалов.	да/нет
Музыка и музыкальное творчество	
Предусмотрена систематическая музыкальная деятельность детей (прослушивание музыки, пение, игра на музыкальных инструментах, хороводы, танцы), реализуемая с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей. Музыка интегрирована в разные образовательные области и формы образовательной деятельности. Напр., в математической деятельности используются ритмические песни-считалочки, физкультура проходит в музыкальном сопровождении и пр.	да/нет
Наблюдается систематическая музыкальная деятельность детей с учетом их потребностей, возможностей и интересов. Педагог в группе совместно с детьми занимается	да/нет

разнообразной музыкальной деятельностью(поет песни-считалочки, двигается под ритмичную музыку, устраивает музыкальные постановки).	
Дети учатся передавать интонации несложных мелодий.	да/нет
Дети учатся несложным перестроениям в пространстве под музыку, по примеру взрослого и самостоятельно.	да/нет
Выделена пространственная зона для музыкального творчества детей (Напр, в групповом помещении выделена зона для свободного движения детей под звучащую музыку).	да/нет
Детям доступны для самостоятельного использования различные музыкальные материалы и оборудование (Напр., инструменты, различные музыкальные аудио-коллекции и пр.).	да/нет
Художественное конструирование и моделирование	
Предусмотрено разностороннее знакомство детей с художественным конструированием и моделированием с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей.	да/нет
Наблюдается разносторонняя деятельность детей в области конструирования и моделирования. Напр., педагоги учат детей работать с разнообразными материалами, такими как пластилин, глина, бумага, дерево и т. д., для реализации собственных замыслов.	да/нет
В помещении ДОО имеется место для выставки детских работ.	да/нет
Детям доступны для самостоятельной деятельности и деятельности совместной с педагогом различные материалы и инструменты для создания как плоских, так и трехмерных арт- объектов.	да/нет
Театрально-словесное творчество	
Предусмотрено разнообразное театрально-словесное творчество, которое интегрируется с другими образовательными областями (речевым, социальным познавательным, физическим развитием), реализуется с учетом интересов ребенка, как по инициативе взрослого, так и по инициативе детей.	да/нет
Предусмотрено использование для обогащения ролевой игры книжных рассказов, историй, рисунков, видеосюжетов, мультфильмов и сказок.	да/нет
Наблюдается систематическая театрально-словесная активность детей с учетом их потребностей, возможностей и интересов. Напр., педагог вместе с детьми разыгрывает сюжеты прочитанных сказок и рассказов, ситуации в зрительных образах, поддерживает сюжетно-ролевые игры детей, разучивает с ними стихи.	да/нет
Педагог побуждает детей принимать посильное участие в инсценировках, позволяя ребенку выбрать роль и степень своего участия.	да/нет
Детям доступны для самостоятельного использования различные материалы, которые можно использовать для бытовых, семейных сценок, а также для изображения различных профессий, для сказочных сюжетов; одежда и предметы для мужских и женских ролей (напр., чепчик медсестры, халат врача).	да/нет
Физическое развитие.	

Здоровый образ жизни.	
Предусмотрена системная работа по формированию здорового образа жизни (привычек здорового питания, закаливания, регулярной двигательной активности и пр.) с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей.	да/нет
Наблюдается системная работа по формированию здорового образа жизни с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Педагог совместно с детьми в ходе разных мероприятий и повседневной жизни обсуждает, что полезно и что вредно для здоровья, помогает детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил (используя рассказы, видео, электронные ресурсы, экскурсии и пр.).	да/нет
Детям доступны различные материалы для формирования здорового образа жизни. Напр., книги, оборудование для закаливания, электронные ресурсы, способствующие становлению здорового образа жизни.	да/нет
Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений	
Предусмотрено системное развитие физических возможностей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей. Напр., свободное движение в разнородном пространстве; занятия, развивающие равновесие; упражнения для развития координации движений и пр.	да/нет
Педагог развивает у детей представления о своем теле, учит их выполнять различные действия и движения (произвольные и спланированные), меняет скорость, темп, ритм предлагаемых движений.	да/нет
Предусмотрено разностороннее развитие мелкой моторики обеих рук в различных формах деятельности (напр., игры с мелкими предметами, пальчиковые игры, штриховка, линии и лабиринты, лепка, массаж, сортировка мелких предметов по форме с закрытыми глазами).	да/нет
Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию физических возможностей. Детям в группе доступны различные материалы и оборудование для развития физических возможностей.	да/нет
Движение и двигательная активность	
Предусмотрены системная поддержка двигательной активности в течение дня в группе и в детском саду в целом. Предусмотрена интеграция различных форм двигательной активности (напр., физкультминутка, пальчиковая, зрительная, дыхательная и зрительная гимнастика, ходьба по массажным дорожкам, подвижные игры, движение в сложных физкультурных комплексах и пр.) в целостный образовательный процесс, с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.	да/нет
Наблюдается системная поддержка двигательной активности в течение дня в группе и в ДОО в целом, предусмотренная в ДОО	да/нет
Движение и двигательная активность детей выстроена с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.	да/нет

Имеется помещение для различной двигательной активности детей (напр., спортивный зал позволяет бегать, прыгать, залезать на шведскую стенку и пр.).	да/нет
Обустройство помещений и территории позволяет быстро трансформировать пространство для разных видов двигательной активности.	да/нет
Подвижные игры, физкультура и спорт.	
Предусмотрено систематическое разностороннее развитие крупной моторики детей (развиваются сила, скорость, ловкость, гибкость, выносливость, внимание, точность, чувство ритма и др.) в разных формах (в играх, физкультурных и спортивных занятиях) с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы детей.	да/нет
Развитие крупной моторики интегрировано с другими образовательными областями (напр., она развивается во время занятий танцами или ритмикой, в путешествиях по разнородному природному ландшафту с познавательными целями и т. п.)	да/нет
Реализуется предусмотренное систематическое разностороннее развитие крупной моторики детей в разных формах – в подвижных играх, на физкультурных и спортивных занятиях.	да/нет
Педагог поддерживает интерес детей к различным подвижным играм (напр., игры с мячом в кругу, догонялки, бег наперегонки, игры с прыжками, с мячом, народные игры и пр.). Педагог играет в игры вместе с детьми, не пытаясь без необходимости доминировать.	да/нет
Детям доступны различные материалы, оборудование, инвентарь для подвижных игр, физкультуры и спорта.	да/нет
ВЫВОДЫ	

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

КАРТА АНАЛИЗА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УСЛОВИЯМ В ДОО

Показатели, критерии	Фактические данные
УКОМПЛЕКТОВАННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ	Да/нет
Образовательная организация укомплектована квалифицированными кадрами в соответствии со штатным расписанием	Да/нет
Наличие в штате детского сада педагогических работников, имеющих основное образование или получивших дополнительное образование для обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов	Да/нет
Наличие специалистов для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог и др.	Да/нет
УРОВНЬ ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ	Да/нет
Имеют высшее педагогическое образование 50% педагогических работников	Да/нет
Имеют высшее педагогическое образование по направлению деятельности в образовательной организации 50% и более педагогических работников	Да/нет
Имеют среднее профессиональное образование по направлению деятельности в детском саду 30% педагогических работников	Да/нет
Профессиональная переподготовка по направлению деятельности в	Да/нет

детском саду обеспечена 100% педагогических работников	
КВАЛИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГОВ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ	Да/нет
Высшую квалификационную категорию имеют 40% и более педагогических работников	Да/нет
Первую квалификационную категорию имеют 40% и более педагогических работников	Да/нет
Соответствие занимаемой должности имеют 20% педагогических работников	Да/нет
Педагоги систематически повышают свою профессиональную квалификацию, с целью выполнения всех требований ООП ДО с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУППЫ (по заявительной информации).	Да/нет
Осуществляется системное профессиональное развитие педагогов (разностороннее развитие в разных образовательных областях и формах образовательной деятельности)	Да/нет
Созданы условия для системного профессионального развития педагогов	Да/нет
Ведется системное совершенствование педагогической работы	Да/нет
Педагоги оценивают самостоятельно и с помощью коллег качество своей работы.	Да/нет
В свободном доступе педагогов находятся пространственные возможности и различные материалы и средства для совершенствования качества педагогической работы.	Да/нет
АКТИВНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СООБЩЕСТВАХ	Да/нет
В профессиональных конкурсах муниципального, регионального уровней ежегодно участвуют до 20% педагогов	Да/нет
В профессиональных конкурсах федерального уровня ежегодно участвуют не менее 5% педагогов	Да/нет
Регулярно презентуют опыт работы в различных формах на уровне муниципальных, территориальных, региональных, всероссийских мероприятий 50% педагогов	Да/нет
Имеют публикации профессионального опыта в научно-методических сборниках, журналах и др. 50% педагогов	Да/нет
РАБОЧАЯ НАГРУЗКА И УСЛОВИЯ ТРУДА	Да/нет
Соотношение количества педагогов к количеству воспитанников ГРУППЫ не менее 1/20.	Да/нет
Продолжительность рабочего времени воспитателей ГРУППЫ составляет не более 36 часов в неделю.	Да/нет
Продолжительность рабочего время воспитателей , непосредственно осуществляющим обучение, воспитание, присмотр и уход за воспитанниками с ОВЗ составляет не более 25 часов в неделю	Да/нет
Для работы с воспитанниками группы привлекаются помощники педагога (не менее одного) и/или другие работники ДОО	Да/нет
ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА ПОМЕЩЕНИЯ, ДОСТУПНОГО ВОСПИТАННИКАМ ГРУППЫ	Да/нет
Предусмотрено создание трансформируемой в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей РППС (внутри группового помещения и вне группового помещения), необходимой для реализации разных форм образовательной деятельности по выбору детей: игр, познавательно-исследовательской, двигательной, музыкальной деятельности и пр. (напр., книжный уголок, кукольный театр, центр науки, центр движения и пр.). Не менее 4 выделенных зон.	Да/нет
Предусмотрено создание содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной предметно-пространственной среды для освоения всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников	Да/нет

Предусмотрено создание и оснащение пространства для отдыха и уединения детей в течение дня.	Да/нет
Обеспечена возможность реализации инклюзивного образования (имеются специальное оборудование и материалы для детей с ОВЗ).	Да/нет
В оформлении используются фотографии детей ГРУППЫ и свежие результаты их творчества (напр., рисунки за последний месяц, поделки, и пр.).	Да/нет
ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА НА СВЕЖЕМ ВОЗДУХЕ, ДОСТУПНАЯ ВОСПИТАННИКАМ ГРУППЫ	Да/нет
Предусмотрено создание на участке трансформируемой в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей предметно-пространственной среды на свежем воздухе, необходимой для реализации разных форм образовательной деятельности по выбору детей: игр, познавательно-исследовательской, двигательной, музыкальной деятельности и пр	Да/нет
Предусмотрено создание содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной предметно-пространственной среды на участке с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.	Да/нет
Игровая зона обустроена так, чтобы минимизировать дискомфорт ребенка в мокрую и холодную погоду (напр., предусмотрены деревянные полы и защитное покрытие сверху).	Да/нет
Обеспечивает возможность реализации инклюзивного образования (имеются специальное оборудование и материалы для детей с ОВЗ)	Да/нет
Оформление пространства содержит изменяемые в течение года элементы (летом на участке высаживаются живые цветы, зимой участок украшается новогодними гирляндами)	Да/нет
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	Да/нет
Педагогам доступно различное учебно-методическое обеспечение, отражающее основные аспекты педагогической работы по программе (организация образовательного процесса, освоение содержания образовательных областей, организация РППС и пр.).	Да/нет
Использование учебно-методического обеспечения регламентировано (предусмотрены инструкции, порядок работы и пр.)	Да/нет
Педагогам доступно регулярное учебно-методическое сопровождение педагогической работы (напр., подписка на электронное или бумажное периодическое издание и пр.).	Да/нет
Всем воспитанникам ГРУППЫ доступны учебные и практические материалы, подобранные с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников	Да/нет
БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ. УПРАВЛЕНИЕ ЗНАНИЯМИ	Да/нет
Педагогам группы предоставлена возможность регулярного доступа к развернутому библиотечно-информационному обеспечению	Да/нет
Библиотечно-информационные ресурсы укомплектованы образовательными ресурсами по всем образовательным областям.	Да/нет
Педагогам предоставлен регулярный доступ к технически оснащенному рабочему месту (для одновременной работы не менее 2 педагогов), позволяющему производить поиск и обработку необходимой для педагогической работы информации в Интернете.	Да/нет
ВЫВОДЫ:	

КАРТА АНАЛИЗА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ

Показатели, критерии	Фактические данные
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ГРУППЕ	
Предусмотрена системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ/детьми инвалидами в различных формах образовательной деятельности в рамках всех образовательных областей (Напр., детям доступна игра, познавательно-исследовательская деятельность, творческие занятия и пр.).	Да/нет
Выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка с ОВЗ/ребенка-инвалида, его потенциальных возможностей и способностей.	Да/нет
Ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ПМПК ДОО. работа с детьми с ОВЗ ведется с привлечением специалистов соответствующего профиля (напр., педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и пр.)	Да/нет
Реализуется постоянное сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ с целью решения образовательных задач, налажен регулярный информационный обмен, обсуждение динамики развития ребенка.	Да/нет
Доступные детям с ОВЗ/детям-инвалидам РППС позволяют реализовать различные формы деятельности во всех образовательных областях. Например игру, экспериментирование, двигательную активность и пр.	Да/нет
РППС соответствует требованиям АООП ДО (при наличии таковой), учитывает потребности ГРУППЫ детей с ОВЗ. Напр., имеется предусмотренное специальное оборудование и материалы для коррекционной работы с детьми.	Да/нет
РАБОТА С ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ	
Разработаны адаптированные программы обучения и развития с учетом заключения ПМПК и/или ИПРА для детей-инвалидов, обучающихся в ГРУППЕ	Да/нет
Педагог активно сопровождает и поддерживает взаимодействие детей ГРУППЫ с детьми-инвалидами.	Да/нет
Реализуется регулярное взаимодействие с родителями по реализации образовательной деятельности с целью ее совершенствования.	Да/нет
Созданы условия для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных детей по внешней и внутренней территории ДОО.	Да/нет
ВЫВОДЫ:	

КАРТА АНАЛИЗА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С РОДИТЕЛЯМИ

Показатели, критерии	Фактические данные
УЧАСТИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Да/нет
Предусмотрено полноправное участие родителей в образовательном процессе ДОО	Да/нет
Семья и ДОО — равноправные участники образования ребенка, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения; родители могут участвовать в любом образовательном действии с участием их детей. Родители регулярно вовлекаются в образовательную деятельность (приглашаются на совместные завтраки, празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности детей, к участию в экскурсиях, в общественных проектах и т. д.	Да/нет
Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленного участия в нем (информационные, литературные, аудио и видеоматериалы)	Да/нет
УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ	Да/нет
Предусмотрен регулярный мониторинг и анализ удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОО, в рамках которого родители в течение года могут зафиксировать уровень своей удовлетворенности и оставить свои комментарии (отзывы, пожелания, критические замечания) различными способами (напр., с помощью «электронного опроса», «корзинки предложений»)	Да/нет
Процесс изучения удовлетворенности родителей регламентирован.	Да/нет
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ	Да/нет
Предусмотрено партнерство между родителями и педагогами в сфере образования и развития ребенка (все образовательные области) с учетом его образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы.	Да/нет
Предусмотрена просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития.	Да/нет
Педагоги в своей работе учитывают условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, уважают и признают достижения родителей в деле воспитания и развития детей.	Да/нет
ВЫВОДЫ:	

КАРТА АНАЛИЗА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ЗДОРОВЬЯ, БЕЗОПАСНОСТИ И ПОВСЕДНЕВНОГО УХОДА

Показатели, критерии	Фактические данные
СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ	Да/нет
Уровень заболеваемости на 1 ребенка в среднем менее 35 дней в год	Да/нет
В ДОО ведется систематическое наблюдение (мониторинг) за состоянием здоровья воспитанников, с учетом потребностей, возможностей и состояния здоровья. Проводится разностороннее изучение состояния здоровья детей, ведется анализ заболеваемости.	Да/нет
САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	Да/нет
Ведется систематическая деятельность по организации и контролю санитарно-гигиенических требований. с учетом потребностей, возможностей и интересов воспитанников и их семей (напр., при наличии аллергии у детей используются гипоаллергенные моющие средства)	Да/нет
У ДОО есть заключение Роспотребнадзора, подтверждающее его полное соответствие требованиям СанПиН.	Да/нет
Пространство и его оснащение выстроено с учетом потребностей и возможностей воспитанников группы (Напр., размер мебели соответствует росту воспитанников и т.п.).	Да/нет
Наглядные информационные материалы, иллюстрирующие санитарно-гигиенические требования, размещены в открытом доступе	Да/нет
ГИГИЕНА И ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ	Да/нет
Педагоги ГРУППЫ системно развивают культурно-гигиенических навыков воспитанников – в различных формах деятельности, учитывая потребности и возможности детей.	Да/нет
Пространство и его оснащение выстроено с учетом потребностей и возможностей воспитанников группы (Напр., имеются устойчивые скамейки перед умывальниками и т.п.)	Да/нет
Рядом с местом активности детей размещены наглядные информационные материалы, фокусирующие внимание на культурно гигиенических навыках.	Да/нет
УСИЛИЯ ПО СОХРАНЕНИЮ И УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ	Да/нет
Наблюдается системная работа по формированию здорового образа жизни с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы в соответствии с требованиями ЛНА.	Да/нет
Сотрудники ГРУППЫ создают атмосферу, благоприятствующую сохранению и укреплению здоровья.	Да/нет
КАЧЕСТВО ПИТАНИЯ	Да/нет
Ведется сбор информации об ограничениях в питании детей — спецрекомендации. Например медицинских рекомендаций или пожеланий родителей.	Да/нет
Детям доступно разнообразное питание в соответствии с возрастными нормами и с учетом рекомендаций по специальному питанию отдельных детей (в меню представлены блюда выбора).	Да/нет
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ПИТАНИЯ	Да/нет
Предусмотрена системная работа по организации питания воспитанников ГРУППЫ с учетом потребностей, возможностей, вкусов и инициативы детей, интеграция образовательной деятельности и режимных моментов, связанных с питанием воспитанников.	Да/нет
Дети помогают накрывать на стол, убирать со стола после окончания приема пищи.	Да/нет

Учитываются пожелания родителей об организации питания детей. Напр., если ребенок предпочитает есть с помощью вилки, ему предоставляется такая возможность.	Да/нет
Пространство ДОО/группы и его оснащение позволяют обеспечить выбор необходимых детям блюд и приборов, развитие навыков самообслуживания во время приема пищи. Напр., детям доступны столовые приборы детского размера, мебель для организации питания — тоже детского размера	Да/нет
ОТДЫХ. РЕЛАКСАЦИЯ. СОН	Да/нет
Имеется описание процесса организации отдыха, релаксации и сна детей (регламент, или порядок организации), которое позволяет учесть индивидуальные потребности воспитанников.	Да/нет
Если ребенок проснулся раньше других, то он может встать и найти себе занятие.	Да/нет
В ГРУППЕ созданы условия для индивидуального отдыха и уединения детей (напр., место для уединения и спокойного рассматривания детских книг).	Да/нет
БЕЗОПАСНОСТЬ ГРУППОВОГО ПОМЕЩЕНИЯ	Да/нет
Предусмотрена систематическая работа по обеспечению безопасности группового помещения, предназначенного для реализации образовательной деятельности во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности, а также реализации услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ГРУППЫ. Напр., разработано Положение об обеспечении безопасности, в котором отражены соответствующие требования по обеспечению безопасности, в т.ч. требования по безопасности при проведении экспериментов и пр.	Да/нет
Безопасность помещения выстроена с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУППЫ (позволяет реализовать инициативы, но предохраняет от потенциальной опасности).	Да/нет
При организации и обустройстве пространства группового помещения соблюдены установленные требования по обеспечению безопасности	Да/нет
Не наблюдается избыточных мер безопасности, препятствующей выполнению требований к предметно-пространственной среде группового помещения (напр., не наблюдается прибитых к полу столов или этажерок, которые нельзя переставить, чтобы трансформировать пространство).	Да/нет
БЕЗОПАСНОСТЬ ТЕРРИТОРИИ ДЛЯ ПРОГУЛОК НА СВЕЖЕМ ВОЗДУХЕ	Да/нет
Предусмотрена систематическая работа по обеспечению безопасности территории, доступной воспитанникам ГРУППЫ при реализации образовательной деятельности на участке во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности с учетом их потребностей и возможностей, интересов и инициативы. Напр., разработано Положение об обеспечении безопасности, в котором отражены соответствующие требования по обеспечению безопасности.	Да/нет
Безопасность участка выстроена с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников (позволяет реализовать инициативы, но предохраняет от потенциальной опасности).	Да/нет
РЕГУЛЯРНЫЕ ДЕЙСТВИЯ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ В ГРУППЕ	Да/нет
Предусмотрена систематическая работа по обеспечению безопасности воспитанников ГРУППЫ при реализации образовательной деятельности в ДОО во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности с учетом потребностей и возможностей воспитанников ГРУППЫ. Напр., разработано Положение об обеспечении безопасности, в котором описаны процедуры по обеспечению безопасности или др. документы	Да/нет
Предусмотрено регулярное обучение сотрудников выполнению требований Положения, а также формирование соответствующих навыков	Да/нет

путем проведения тренировок. Например, до проведения экспериментальных занятий предусмотрена тренировка соответствующих навыков педагогов. Имеются протоколы о проведении соответствующей тренировки.	
Предусмотрена систематическая работа по обеспечению безопасности воспитанников ГРУППЫ при реализации образовательной деятельности в ДОО во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности с учетом потребностей и возможностей воспитанников ГРУППЫ.	Да/нет
Педагог рассказывает детям о возможностях безопасного использования помещения и территории ДОО	Да/нет
Педагоги и специалисты, работающие с воспитанниками ГРУППЫ предупреждают опасные ситуации, демонстрируя сформированные навыки организации безопасного образовательного процесса с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей.	Да/нет
ВЫВОДЫ:	

ПРИЛОЖЕНИЕ № 7

КАРТА АНАЛИЗА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА УПРАВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ В ДОО

Показатели, критерии	Фактические данные
ДОКУМЕНТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО	
Требования и содержание нормативных документов полностью соответствуют ФГОС ДО и другим нормативно-правовым требованиям в сфере дошкольного образования РФ.	Да/нет
документы разработаны с учетом потребностей воспитанников ДОО и позволяют учесть их интересы и инициативу.	Да/нет
Тексты/извлечения из ключевых ЛНА размещены на информационных стендах ДОО, в кабинете директора / методическом кабинете.	Да/нет
ЛНА отражают порядок учета потребностей лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность (п. 29 ст. 2 Закона об образовании РФ).	Да/нет
УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ ДОО	
Предусмотрена система планирования деятельности ДОО, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов, различных функциональных зон, описывающая цели деятельности. Напр., имеется блок-схема процессов, описание процедур, складывающихся из нескольких функциональных процессов, имеется Положение о планировании в ДОО.	Да/нет
Планы, процедуры, положения и другие формы планирования, действующие в ДОО обеспечивают достаточную гибкость для выстраивания деятельности с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУППЫ.	Да/нет
Предусмотрено ресурсное планирование деятельности ДОО. Напр., разрабатываются требования к трудовым, материально-техническим, финансовым ресурсам, необходимым для достижения поставленных целей	Да/нет
Руководство ДОО контролирует выполнение планов работниками.	Да/нет

эффективности деятельности ДОО и составляются отчеты. Напр., отчет о самообследовании	Да/нет
Сотрудники участвуют в разработке описания организационных процессов ДОО.	Да/нет
Представители родительской общественности участвуют в планировании деятельности ДОО.	Да/нет
В ДОО созданы необходимые условия для эффективной работы педагогов с учетом их пожеланий.	Да/нет
УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОО	
Предусмотрена системная организация деятельности по управлению качеством, предусматривающая в том числе контроль качества ОД (ключевые критерии, внутренние процессы, удовлетворенность потребителей).	Да/нет
Предусмотрена системная внутренняя оценка качества образования, которая предусматривает оценку качества образовательной деятельности во всех образовательных областях и формах	Да/нет
Предусмотрено использование результатов внутренней оценки качества используются для разработки Программы развития ДОО, для разработки программ профессионального совершенствования	Да/нет
УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ ДОО	
Система управления персоналом предусматривает закрепление четкие обязанности и задачи работников в системном взаимодействии.	Да/нет
Разработана система оценки и повышения уровня компетентности работников для реализации поставленных целей и задач. Для достижения необходимого уровня профессионального мастерства используется наставничество и обучение.	Да/нет
Педагоги помогают друг другу в профессиональном развитии — ведут профессиональные наблюдения за работой друг друга, предоставляют обратную связь	Да/нет
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ДОО	
Приоритетность мер по развитию и совершенствованию деятельности определяется потребностями, интересами инициативой воспитанников ДОО, а также ожиданиями родителей.	Да/нет
Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО	Да/нет
Программа содержит описание образовательной концепции ДОО.	Да/нет
Программа содержит план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации.	Да/нет
Программа описывает требования к ресурсному обеспечению ее реализации, в том числе финансирование ее реализации за счет средств бюджета, внебюджетных средств, инвестиций, спонсорских средств и др. источников финансирования	Да/нет
ВЫВОДЫ:	

АНКЕТА ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ КАЧЕСТВОМ
ОБРАЗОВАНИЯ ДО

Перед Вами анкета, которую сотрудники дошкольного образовательного учреждения используют для получения информации о Вашей удовлетворенности их работой. Это информация о том, насколько благополучен и насколько хорошо развивается Ваш ребенок в детском саду. Ваше мнение необходимо для того, чтобы сотрудники детского сада смогли внести в свою работу соответствующие изменения, улучшить ее.

№	Вопросы	Полностью согласен 36 б	Скорее согласен 26 б	Скорее не согласен 16 б	Полностью не согласен 06	Затрудняюсь ответить 06
1.	Моему ребенку нравится ходить в ДОУ					
2.	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен					
3.	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка					
4.	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду					
5.	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду					
6.	Меня устраивает управление детским садом					
7.	Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада					
8.	Меня устраивает питание в детском саду					
9.	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в ДОУ					
10	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе					
11	Сотрудники создают условия вовлечения родителей в педагогический процесс					
12	Дополнительные комментарии:					

Дата _____

Карта оценки психолого-педагогических условий образовательной деятельности

Баллы: 0 – не соответствует, 1 –соответствует

№	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования	
		Баллы от 0 до 1	
I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся уважительного отношения педагога к человеческому достоинству детей, формирования и поддержки их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях			
1.1	Педагог выбирает правильные педагогические стратегии, относится к детям уважительно, внимательно, позитивно реагирует на их поведение, учитывает их потребности и интересы и выстраивает свои предложения в соответствии с ними		
1.2	Педагог ценит личный выбор и соучастие детей в определении содержания и форм образования (больше половины всех форм непрерывной образовательной деятельности инициируется самими детьми)		
1.3	Педагог вносит изменения (корректировку) в учебный план, расписание занятий с детьми на основе наблюдений, определяет необходимость в изменении содержания обучения или форм и методов, с тем чтобы образовательная технология наилучшим способом подходила как детям группы, так и тому или иному ребенку		
1.4	Педагог учитывает потребность детей в поддержке взрослых (проявляет внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивает и подбадривает расстроенных детей и т. п.)		
1.5	Педагог побуждает детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сам делится своими переживаниями, рассказывают о себе		
1.6	Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т. п.)		
1.7	Педагог способствует формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремится подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка – во внешних особенностях (цвете глаз, волос, сходстве с родителями, непохожести на других детей и др.), обсуждает предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.)		
1.8	Педагог способствует развитию у каждого ребенка представлений о своих возможностях и способностях (стремится выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечает успехи в разных видах деятельности, обращает на них внимание других		

	детей и взрослых)		
1.9	Педагог способствует развитию у детей уверенности в своих силах (поощряет стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждает пробовать, не бояться ошибок, вселяет уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удастся, намеренно создает ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха, и т. п.)		
1.10	Помогает детям преодолевать негативные эмоциональные состояния (страх одиночества, боязнь темноты, и т. д.)		
Итого баллов		<...>	<...>

II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся использования в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям

2.1	Педагог уделяет специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями (детям с ОВЗ, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, одаренным детям)		
2.2.	Педагог помогает детям с ОВЗ, детям-инвалидам включиться в детский коллектив и в образовательный процесс		
2.3.	Педагог использует позитивные способы коррекции поведения детей		
2.4.	Педагог чаще пользуется поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением (порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства)		
2.5.	Педагог планирует образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка		
Итого баллов		<...>	<...>

III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития

3.1	Педагог использует способы и приемы эмоционально комфортного типа взаимодействия в зависимости от эмоциональных проявлений ребенка; обеспечивает гибкое ситуативное взаимодействие, опирающееся на непосредственный детский интерес, проявления самостоятельности, активности		
3.2	Цели, содержание, способы взаимодействия педагог варьирует в зависимости от уровня развития и личностных проявлений детей		
3.3	Педагог ставит и реализует задачи применительно к ситуации развития конкретного ребенка (подгруппы, группы детей), а не к возрасту группы		
3.4	Педагог проявляет готовность лучше понять, что происходит с ребенком, распознает действительные причины его поведения, состояния, осмысливает последствия		

3.5	Педагог определяет интересы, умения и потребности каждого ребенка, выясняет, что он предпочитает, какие занятия выбирает, когда есть выбор		
Итого баллов		<...>	<...>
IV. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности			
4.1	Педагог поддерживает доброжелательные отношения между детьми (предотвращает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрирует положительное отношение ко всем детям), создает условия для развития сотрудничества между ними		
4.2	Педагог помогает детям осознать ценность сотрудничества (рассказывает о необходимости людей друг в друге, организует совместные игры, различные виды продуктивной деятельности, способствующие достижению детьми общего результата, объединению коллективных усилий)		
4.3	Педагог обсуждает с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т. п.		
4.4	Педагог помогает детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами (уступать, договариваться о распределении ролей, последовательности событий в игре, делить игрушки по жребию, устанавливать очередность, обсуждать возникающие проблемы и пр.)		
4.5	Педагог поощряет взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга		
Итого баллов		<...>	<...>
V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности			
5.1	Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельности (решение задач без помощи со стороны взрослого), способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач		
5.2	Педагог наблюдает за ребенком, чтобы понять ребенка как личность, с тем чтобы создавать для него комфортные условия и полностью вовлекать в жизнь группы, поддерживать и поощрять его активность и инициативу в познании		
5.3	Педагог чутко реагирует на инициативу детей в общении		
5.4	Педагог откликается на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняет причину		
5.5	Педагог поддерживает инициативу детей в разных видах		

	детской деятельности (в процессе игр и занятий побуждает высказывать собственные мнения, пожелания и предложения, принимает и обсуждает высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывает готовых решений, жесткого алгоритма действий)		
--	---	--	--

Итого баллов		<...>	<...>
---------------------	--	-------	-------

VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения

6.1	Педагог развивает у детей чувство ответственности за сделанный выбор, за общее дело, данное слово и т. п.		
-----	---	--	--

6.2	Педагог уважает права каждого ребенка (по возможности предоставляет ребенку право принимать собственное решение; выбирать игры, занятия, партнера по совместной деятельности, одежду, еду и пр.; по своему желанию использовать свободное время и т. п.)		
-----	--	--	--

6.3	Педагог предоставляет право ребенку инициировать и входить в детско-взрослые сообщества, высказывать суждение о мотивах, характере, результатах собственных действий и действий других людей; получать собственные результаты действий, оценивать		
-----	---	--	--

Итого баллов		<...>	<...>
---------------------	--	-------	-------

VII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся защиты детей от всех форм физического и психического насилия

7.1	Педагог обеспечивает баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми и пр.)		
-----	---	--	--

7.2	Соблюдают баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе, не подменяя ее занятиями и обеспечивая плавный переход от игры к непрерывной образовательной деятельности, режимным моментам		
-----	--	--	--

7.3	Педагог проводит систематическую работу по предотвращению нарушений прав ребенка, по профилактике случаев жестокого обращения с детьми		
-----	--	--	--

7.4	Педагог не прибегает к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей		
-----	--	--	--

7.5	Педагог уделяет специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов)		
-----	--	--	--

Итого баллов		<...>	<...>
---------------------	--	-------	-------

VIII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность

8.1	Педагог предоставляет родителям возможность больше узнать о своих детях, помогает собрать разнообразную информацию о		
-----	--	--	--

	продвижении ребенка в своем развитии, помогает оценить сильные стороны развития ребенка, увидеть его особенности, нужды и потребности, характер взаимоотношений с другими людьми (детьми, взрослыми) и т. п.		
8.2	Педагог помогает родителям (законным представителям) лучше чувствовать и понимать эмоциональные проблемы собственного ребенка, овладевать алгоритмом творческого взаимодействия с ним (коммуникативного, игрового, эстетического, творческого характера), творческой деятельности		
8.3	Педагог способствует расширению для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, детей-инвалидов, круга общения с опорой на пример других семей с аналогичными проблемами; формированию способности сопереживать, проявляя не жалость, а желание оказать поддержку		
8.4	Педагог обеспечивает максимально возможное расширение социокультурного пространства семьи ребенка с особыми образовательными потребностями, через специально организованное регулярное общение с эмпатичными детьми, их родителями, создает чувство позитивности и доверия у детей и взрослых		
8.5	Педагог рассказывает (и устно, и письменно) о ребенке – о том, что происходило в течение дня, каковы позитивные стороны личности ребенка, какие достижения и трудности были у него в течение дня		
Итого баллов		<...>	<...>
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям		<...>	<...>

ПРИЛОЖЕНИЕ №10

**АНКЕТА ИЗУЧЕНИЯ МНЕНИЙ РОДИТЕЛЕЙ О КАЧЕСТВЕ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В ДЕТСКОМ САДУ**

Вопросы	Ответы	
	Да	Нет
При выборе детского сада для ребенка учитывались рекомендации и положительные отзывы других родителей		
В детском саду организована и ведется в системе работа по информированию родителей о содержании образования, планируемых результатах освоения ООП ДО		
Мнение родителей учитывалось при разработке ООП ДО		
Родителям своевременно предоставляется актуальная информация по изменениям в нормативной правовой базе дошкольного образования, изменениям в локальных нормативных актах		
Информацию об образовательной деятельности всегда можно получить с сайта организации		

Нашему/моему ребенку нравится ходить в детский сад		
Я уверен, что мой ребенок находится в безопасности во все время пребывания в детском саду		
Мы/я отмечаем поступательное развитие ребенка		
С нами/со мной проводят регулярные беседы о результатах освоения нашим/моим ребенком ООП ДО		
Нас/меня информируют в корректной форме о проблемах в развитии ребенка и учитывают наше/мое мнение при планировании коррекционной работы с ним		
К нашему/моему ребенку в детском саду относятся уважительно		
Нас/меня устраивают условия образовательной деятельности в детском саду		
Мы/я заинтересованы в участии в групповых и общесадовских мероприятиях		
Мы/я будем рекомендовать Детский сад коллегам по работе/соседям/друзьям		