

ПОЛОЖЕНИЕ  
О ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ № 1» ГОРОДА СОСНОВОБОРСКА

## **1. Общие положения.**

1.1. Настоящее положение разработано для группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее «Группа для детей с ТНР») муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированной направленности №1» города Сосновоборска. (далее - Учреждение).

1.2. Положение определяет цели, задачи, содержание, организацию образовательной деятельности, деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в речевом развитии (далее - коррекционная работа) воспитанников группы для детей с ТНР в Учреждении.

1.3. Настоящее Положение разработано с учетом требований нормативно-правовых документов: Конвенции о правах ребенка; Федерального Закона №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. с изменениями и дополнениями от 02.07.2013 N 185-ФЗ; Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Постановления администрации города Сосновоборска от 24.05.2017 года № 663 «Об утверждении порядка комплектования муниципальных образовательных учреждений города Сосновоборска, реализующих основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования», Устава Учреждения.

1.4. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

1.5. Положение принимается Педагогическим советом Учреждения и утверждается приказом заведующего Учреждением. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и утверждаются приказом заведующего Учреждением.

## **2. Цели и задачи группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.**

2.1. Группа для детей с ТНР создается с целью создания условий для освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – АООП);

2.2. Основными задачами группы для детей с ТНР являются:

организация комплексной помощи воспитанникам Учреждения по коррекции тяжелых нарушений речи (далее ТНР);

своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников, имеющих ТНР;

обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам, имеющим ТНР, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;

обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников Учреждения и других

организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим нарушения речи;

обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников Учреждения по преодолению у ребенка ТНР;

повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих ТНР.

### **3. Направления деятельности группы для детей с ТНР.**

#### **3.1. Коррекционное:**

создание условий, направленных на коррекцию речевого развития воспитанников и обеспечивающих достижение воспитанниками, имеющими ТНР уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

#### **3.2. Образовательное**

#### **3.3. Воспитательное**

#### **3.4. Диагностическое:**

изучение динамики речевого развития детей, имеющих ТНР, динамики освоения АООП.

#### **3.5. Просветительское:**

создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников Учреждения и обеспечение их взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников по преодолению у ребенка речевых нарушений;

создание условий, направленных на повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

### **4. Организация комплектования группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.**

2.1. Зачисление детей в группы для детей с ТНР осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) и на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии(далее – ГПМПК).

2.1.1. Заключение комиссии действительно для предоставления в организацию в течение календарного года, с даты его подписания.

2.1.2. Комплектование групп компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется с учетом тяжести диагноза ребенка.

2.2. Группа для детей с ТНР комплектуется с учетом возраста детей: старшая группа компенсирующей направленности – детьми в возрасте от 5 до 6 лет; подготовительная группа компенсирующей направленности - детьми от 6 до 7 лет.

При необходимости допускается комплектование разновозрастной группы.

2.3. Группа для детей с ТНР формируется из воспитанников, имеющих первичное нарушение речи (общее недоразвитие речи), при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте.

2.3.1. Дети с нарушением речи в сочетании с задержкой психического развития (далее – ЗПР) могут быть включены в группу для детей с ТНР в случае невозможности определения ребенка в специализированную группу для детей с ЗПР. Учитель-логопед занимается только коррекцией речевого развития ребенка с ЗПР.

2.4. Предельная наполняемость группы для детей с ТНР не менее 10 и не более 13 человек.

2.5. Приказом заведующего Учреждением утверждается список, зачисленных воспитанников в группу для детей с ТНР на текущий учебный год.

## **5. Организация деятельности группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.**

5.1. Обследование речи и направление детей в ГПМПК осуществляется с согласия родителя (законного представителя) в соответствии с заключением учителя-логопеда и проводится в течение всего учебного года.

5.2. В летний период допускается закрытие группы для детей с ТНР при отсутствии специалистов, осуществляющих коррекционную работу. Закрытие группы для детей с ТНР и перевод детей в группы Учреждения общеразвивающей направленности оформляется приказом руководителя Учреждения.

5.3. Сроки коррекционной работы с детьми, имеющими ТНР, в группе могут составлять от 1 года до 3-х лет в соответствии с рекомендациями ГПМПК и зависят от степени выраженности речевых нарушений, динамики коррекционной работы, индивидуально-личностных особенностей ребенка.

5.4. Отчисление воспитанников из группы для детей с ТНР осуществляется в следующих случаях:

1) в связи с получением образования (завершением обучения); на основании заключения ГПМПК и рекомендации о получении образования в дошкольном образовательном учреждении по основной образовательной программе дошкольного образования.

2) досрочно:

- по инициативе родителей (законных представителей) воспитанника, в том числе в случае перевода воспитанника для продолжения освоения образовательной программы в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность;

- по обстоятельствам, не зависящим от родителей (законных представителей) воспитанника и учреждения, в том числе в случае ликвидации последнего.

5.5. Отчисление воспитанников из группы для детей с ТНР оформляется приказом руководителя Учреждения.

5.6. В период пребывания в группе для детей с ТНР воспитанник может быть направлен на повторное обследование специалистами ГПМПК для уточнения речевого заключения и определения условий дальнейшего получения образования в случаях предположительного выявления учителем-логопедом, педагогом-психологом следующих клинических форм и состояний:

- недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью;
- выраженные нарушения слуха и зрения;
- нарушение коммуникативной функции в форме раннего детского аутизма, расстройства аутистического спектра;
- задержка психического развития.

## **6. Организация коррекционной работы в группе для детей с ТНР.**

6.1. Содержание коррекционной работы в группе для детей с ТНР:

- осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой (АООП) для группы воспитанников со сходными диагнозами (общим недоразвитием речи) и адаптированной образовательной программой (далее - АОП), разрабатываемой индивидуально для воспитанников со сложными диагнозами, при наличии специалистов;

- строится с учетом педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающих возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста;

- определяется индивидуальными планами работы на каждого воспитанника. В планах отражаются индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих ТНР.

- 6.2. Коррекционная работа в группе для детей с ТНР проводится с учетом режима работы Учреждения во время любой деятельности детей: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.
- 6.3. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая коррекционную работу не должен превышать:
- для детей шестого года жизни 350 минут (до 45 минут в первой половине дня, до 25 минут во второй половине дня);
  - для детей седьмого года жизни 600 минут (до 60 минут в первой половине дня, до 30 минут во второй половине дня).
- 6.4. Основными формами коррекционной работы в группе для детей с ТНР являются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия.
- 6.5. Периодичность проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий определяется АООП, АОП для детей с ТНР; тяжестью речевых нарушений у воспитанников, психофизическим и соматическим состоянием детей:
- 6.5.1. для детей шестого года жизни подгрупповые и групповые - 4 раза в неделю, в том числе логоритмика, индивидуальные – не менее 3 раз в неделю;
- 6.5.2. для детей седьмого года жизни подгрупповые и групповые - 5 раз в неделю, в том числе логоритмика, индивидуальные – не менее 3 раз в неделю.
- 6.5.3. Продолжительность занятий:
- для детей шестого года жизни индивидуальные занятия не превышают 15-ти минут, фронтальные и подгрупповые занятия не превышают 25-ти минут;
  - для детей седьмого года жизни индивидуальные занятия не превышают 15-ти минут, фронтальные и подгрупповые занятия не превышают 30-ти минут.

## **7. Участники коррекционной работы в группе для детей с ТНР.**

- 7.1. *Учитель-логопед:*
- 7.1.1. Является ведущим специалистом в группе для детей с ТНР, который организует коррекционную работу, координирует воспитательную и образовательную работу. В составе рабочей группы специалистов разрабатывает АООП дошкольного образования для группы детей с ТНР, АОП для детей со сложными дефектами.
- 7.1.2. Проводит первичное логопедическое обследование в начале учебного года (сентябрь)
- 7.1.3. Заполняет речевую карту на каждого воспитанника группы для детей с ТНР в соответствии с речевым статусом ребёнка, с учетом Коллегиального заключения ГПМПК.
- 7.1.4. Составляет индивидуальный план коррекционной работы с каждым воспитанником, обеспечивающий удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих ТНР.
- 7.1.5. Определяет периодичность и продолжительность проведения индивидуальных и фронтальных (или подгрупповых) занятий в группе для детей с ТНР.
- 7.1.6. Самостоятельно отбирает методы и приёмы логопедической помощи, корректирует содержание коррекционной работы.
- 7.1.7. Проводит мониторинг речевого развития детей с ТНР в середине и в конце учебного года, документально фиксирует динамику устранения речевых нарушений у воспитанников группы.
- 7.1.8. Взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) МАДОУ:
- по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы;
  - по вопросам освоения АООП для детей с ТНР.

- 7.1.9. Обеспечивает взаимодействие с семьями воспитанников МАДОУ по преодолению у детей ТНР. Проводит повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей.
- 7.1.10. Осуществляет связь со специалистами учреждений здравоохранения, специалистами ГПМПК.
- 7.1.11. Контролирует выполнение воспитателями, музыкальным работником, инструктором по физической культуре рекомендаций по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы.
- 7.1.12. Взаимодействует с педагогом-психологом Учреждения по вопросам коррекции психических процессов у воспитанников.
- 7.1.13. Взаимодействует с музыкальным руководителем по вопросу организации логоритмических занятий с воспитанниками группы для детей с ТНР.
- 7.1.14. Ведёт необходимую документацию по планированию, проведению и учету коррекционной работы и её результатов.
- 7.1.15. Представляет ежегодный отчет о результативности коррекционной работы группы для детей с ТНР в ПМПк Учреждения.
- 7.2. *Воспитатель группы для детей с ТНР.*
- 7.2.1. Создает предметную развивающую среду для преодоления речевых нарушений у воспитанников согласно рекомендациям учителя-логопеда.
- 7.2.2. Проводит педагогическую диагностику освоения АООП, АОП воспитанниками группы.
- 7.2.3. Планирует и проводит с воспитанниками группы:
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения;
  - образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
  - самостоятельную деятельность детей;
  - участвует под руководством учителя-логопеда в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.
- 7.2.4. Осуществляет контроль над правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы во всех видах детской деятельности, самостоятельной деятельности, режимных моментах в течение дня.
- 7.2.5. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями) воспитанников группы по вопросам реализации АООП, АОП.
- 7.2.6. Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников, обеспечивает заинтересованность в ее результативности.
- 7.2.7. Ведет необходимую документацию по планированию и проведению с воспитанниками группы:
- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;
  - коррекционных мероприятий (по заданию учителя-логопеда), обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.
- 7.2.8. Представляет ежегодный отчет о результативности усвоения содержания основной образовательной программы дошкольного образования воспитанниками группы.
- 7.3. *Музыкальный руководитель:*

- 7.3.1. Планирует содержание работы по освоению детьми с ТНР АООП, АОП в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», решая задачи музыкального воспитания. Проводит образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников с учётом их возрастных и психофизиологических особенностей. Отбирает музыкальный и художественный репертуар с учетом проведения коррекционной работы с воспитанниками группы.
- 7.3.2. Совместно с учителем-логопедом планирует содержание занятий по логоритмике. Совместно с учителем-логопедом и воспитателями группы проводит занятия по логоритмике с воспитанниками группы.
- 7.3.3. Осуществляет контроль над правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы во время образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкально-художественной деятельности.
- 7.3.4. Проводит педагогическую диагностику освоения АООП, АОП в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» воспитанниками группы.
- 7.3.5. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам реализации задач музыкального образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада.
- 7.3.6. Ведет необходимую документацию по планированию образовательной деятельности, в том числе логоритмических занятий, осуществляемой в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников группы.
- 7.3.7. Представляет ежегодный отчет о результативности освоения АООП, АОП в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» воспитанниками группы с ТНР.
- 7.4. *Инструктор по физической культуре.*
- 7.4.1. Планирует содержание работы по освоению детьми с ТНР АООП, АОП в образовательной области «Физическое развитие»,
- 7.4.2. Совместно с воспитателем группы проводит образовательную деятельность с воспитанниками группы, осуществляемую в процессе организации деятельности по физической культуре с учётом их возрастных и психофизиологических особенностей.
- 7.4.3. Во время проведения образовательной деятельности по физической культуре:
  - осуществляет контроль над правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы;
  - регулирует физическую нагрузку, следит за физическим состоянием воспитанников группы.
- 7.4.4. Проводит совместно с воспитателями педагогическую диагностику освоения АООП, АОП в образовательной области «Физическое развитие».
- 7.4.5. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями) воспитанников группы по вопросам реализации АООП, АОП в образовательной области «Физическое развитие».
- 7.4.6. Ведет необходимую документацию по планированию образовательной деятельности по овладению детьми группы физической культурой, элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.
- 7.4.7. Представляет ежегодный отчет о результативности освоения АООП, АОП в образовательной области «Физическое развитие» воспитанниками группы с ТНР.
- 7.5. *Педагог-психолог.*
- 7.5.1. Проводит первичное психологическое обследование детей в начале учебного года (сентябрь).

- 7.5.2. Составляет план коррекционной работы с воспитанниками, имеющим ТНР.
- 7.5.3. Определяет периодичность и продолжительность проведения индивидуальных или подгрупповых занятий в группе для детей с ТНР.
- 7.5.4. Самостоятельно отбирает методы и приёмы психологической помощи, корректирует содержание коррекционной работы.
- 7.5.5. Проводит мониторинг психического развития детей с ТНР в середине года (по необходимости) и в конце учебного года, документально фиксирует динамику психического развития у воспитанников группы.
- 7.5.6. Осуществляет контроль над правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы во время коррекционных занятий.
- 7.5.7. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам реализации АООП, АОП.
- 7.5.8. Осуществляет повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах психического развития детей.
- 7.5.9. Представляет ежегодный отчет о результативности освоения АООП, АОП в коррекционной области воспитанниками группы с ТНР.
- 7.6. *Родители (законные представители):*
- 7.6.1. Являются равноправными участниками коррекционного и образовательного процесса
- 7.6.2. Знакомятся с содержанием АООП, АОП и участвуют в реализации в части организации коррекционного сопровождения вне Учреждения.
- 7.6.3. Создают в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития ребенка.
- 7.6.4. Взаимодействуют с педагогическими работниками по преодолению речевых нарушений ребенка.
- 7.6.5. Выполняют рекомендации учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей группы по осуществлению коррекционных мероприятий вне Учреждения и обеспечению непрерывности коррекционно-образовательного процесса.

## 8. Документация группы для детей с ТНР.

- Список воспитанников группы для детей с ТНР, утверждённый заведующим Учреждения.
- Речевые карты на каждого воспитанника группы.
- Годовой план работы учителя-логопеда.
- План фронтальных (подгрупповых) занятий, с указанием дат проведения: по периодам, по неделям.
- Планы-конспекты фронтальных(подгрупповых) занятий.
- Индивидуальные планы работы для каждого воспитанника группы.
- Табель посещаемости занятий (индивидуальных, фронтальных, подгрупповых) воспитанниками группы.
- Тетрадь (папка) взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей группы для детей с ТНР.
- Тетрадь (папка) взаимодействия учителя-логопеда и музыкального руководителя.
- Тетрадь (папка) взаимодействия учителя-логопеда и инструктора по физической культуре.
- План образовательной деятельности воспитателей группы для детей с ТНР.
- Карты сопровождения воспитанников группы.
- Индивидуальные листы развития воспитанников группы.
- Отчет о результативности коррекционной работы.
- Журнал консультативной помощи и просветительской работы с родителями.