

Как отмечает американский врач Д. Добсон, «возраст ребенка представляет собой худший из возможных критериев при определении, когда ему следует начать свою школьную карьеру». Начало школьного обучения должно быть привязано не столько к возрасту, сколько к показателям физического, физиологического, социального и психологического состояния ребенка.

Проблема готовности ребенка к школьному обучению сегодня рассматривается в первую очередь как психологическая: приоритет отдается уровню развития мотивационно-потребностной сферы, произвольности психических процессов, операциональных навыков, развитию тонкой моторики руки.

К сожалению, к концу старшего дошкольного возраста не все дети достигают того уровня психологической зрелости, который позволил бы им успешно перейти к систематическому обучению.

Решая эту проблему, я как педагог-психолог разработала систему коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе, целью которой является - формирование произвольной познавательной деятельности старших дошкольников. Эту коррекционно-развивающую работу я отразила в статье [«Развитие произвольной познавательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста»](#) и поделилась опытом на всероссийском информационно-образовательном портале «Академия педагогических проектов Российской Федерации», приняв участие во всероссийском профессиональном педагогическом конкурсе в номинации «Подготовка к школе». За что была награждена дипломом I степени. Данной статьей могут воспользоваться воспитатели и педагоги-психологи ДОУ.

