

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 3030E0F755A8A86F0E5E3471101150E46
Владелец: Скачкова Алла Викторовна
Действителен: с 13.10.2022 до 06.01.2024

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ №1»
ГОРОДА СОСНОВОБОРСКА

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
МАДОУ ДСКН №1
г. Сосновоборска

Протокол № 3 от «16» 05 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ ДСКН №1
г. Сосновоборска

А.В.Скачкова
Приказ № 32 от «16» 05 2023 г.



**АДАптиРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ
«Я - исследователь»**

Направленность: естественнонаучная

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
старший воспитатель
Лариса Владимировна Голендухина

Сосновоборск
2023

Раздел I. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей с ограниченными возможностями «Я - исследователь» (далее - программа) разработана на основании следующих *нормативно - правовых документов*:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с изменениями от 30.09.2020 г. № 533;

- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Приказ Минобрнауки России N 882, Минпросвещения России N 391 от 05.08.2020 (ред. от 26.07.2022) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа «Я исследователь» составлена на основе программы «Ребенок в мире поиска» О.А. Дыбиной, Н.П.Рахмановой и методического пособия «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» Тугушевой Г.П., Чистяковой А.Е..

Программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Направленность программы

Программа «Я - исследователь» относится к естественнонаучной направленности, которая является одним из важных направлений в развитии и воспитании детей с ОВЗ, так как является доступной для детей и обладает необходимой эффективностью.

Программа является программой стартового уровня, ориентирована на потребность ребенка в познании окружающего мира, на новые впечатления, которые лежат в основе возникновения и развития исследовательской (поисковой) деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Новизна

Новизна данной образовательной программы заключается в расширении образовательного пространства детей с ОВЗ, предполагает возможность инклюзивного обучения с применением индивидуального подхода к каждому ребенку.

Обучение детей в специальных группах, в группах с меньшим составом, в группах с обычными детьми создает возможности для положительной динамики результатов программы.

Для успешной реализации программы в учреждении специально организована развивающая предметно-пространственная среда: открыт естественно - научный кабинет «Любознайка», который оснащен необходимым оборудованием и материалами для реализации данной программы.

Актуальность

Актуальность программы определяется запросом со стороны родителей (законных представителей), воспитывающих детей с ОВЗ, на программу естественнонаучной направленности для детей с ОВЗ.

Работа в данном направлении предоставляет возможность детям с ОВЗ в условиях детского сада реализовать все свои способности, развивать

любопытность, познавательную активность, формировать правильное отношение к объектам и предметам окружающего мира, самостоятельность, что способствуют успешному обучению детей с ОВЗ в школе.

Отличительные особенности

Отличительными особенностями программы является то, что она адаптирована к определенной категории детей с ОВЗ с учетом их психологических, возрастных и индивидуальных особенностей. Адаптированная программа определяет пути решения таких коррекционных задач:

- своевременное выявление трудностей у воспитанников с ОВЗ;
- определение особенностей организации образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями каждого воспитанника, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ дополнительной общеобразовательной программы.

Содержание данной программы насыщено, интересно, эмоционально значимо для детей с ОВЗ, разнообразно по видам деятельности и удовлетворяет потребности каждого ребенка в реализации своих творческих желаний и возможностей

Адресат программы

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР) от 5 до 7 лет.

Наполняемость группы: до 10 человек.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) – это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Особенности детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по

возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Сроки реализации программы и объем учебных часов

Программа рассчитана на 1 год обучения, объемом 36 часа, 1 раз в неделю по 25-30 минут.

Формы обучения

Форма обучения по программе – очная.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 25-30 минут (один академический час). Старшая группа продолжительность занятия – 25 минут, подготовительная к школе группа – 30 минут.

Цели и задачи

Цель: создание специальных условий для формирования познавательной активности у детей дошкольного возраста с ОВЗ в процессе опытно – экспериментальной деятельности.

Задачи:

1. способствовать накоплению конкретных представлений о предметах и их свойствах, о природных явлениях;
2. поддерживать у детей с ОВЗ инициативу, самостоятельность в поисково-познавательной деятельности;
3. формировать познавательный интерес и познавательные действия ребенка к исследовательской деятельности, учитывая их возможности;
4. формировать опыт выполнения соблюдения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов с использованием приборов - помощников (увеличительное стекло, пипетка, микроскоп, песочные часы и т.д.);

1.3. Содержание программы

Учебный план

№	Тема	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Вводное Знакомство с детским естественно-научной лабораторией «Любознайка»	1	1		Наблюдение, беседа

2.	Живая природа	3	1	2	Наблюдение, экспериментальная деятельность
3.	Неживая природа	8	3	5	Наблюдение, экспериментальная деятельность
4.	Физические явления	10	3	7	Наблюдение, экспериментальная деятельность
5	Промежуточная аттестация	1		1	Конкурс исследовательских работ «Хочу все знать!».
6.	Материалы и их свойства	9	2	7	Наблюдение, экспериментальная деятельность
7.	Человек	3	1	2	Наблюдение, экспериментальная деятельность
8	Итоговое	1		1	Викторина
Итого		36	11	25	

Содержание учебного плана

Раздел 1 «Вводный»

Тема 1.1 (1 час) «Юные лаборанты» (вводное занятие в программу).

Теория 1 час.

Знакомство детей с детской естественно - научной лабораторией «Любознайка», с понятиями, о способе познания мира – эксперименте (опыте) и с правилами поведения в детской лаборатории.

Раздел 2 «Живая природа»

Тема 2.2. (3 часа) «В мире растений»

Теория 1 час. Формирование у детей обобщенного представления о знакомых растениях, познавательного интереса к проведению опытов с растениями, желания наблюдать за изменениями растений в зависимости от условий.

Практика 2 часа. Проведение опытов с растениями, фиксирование вывода. проведенного опыта в дневниках.

Раздел 3 «Неживая природа»

Тема 3.1. (2 часа) «Земля дает жизнь»

Теория 1 час. Расширение знаний детей о почве, о взаимосвязи всего живого на Земле, формирование умения делать выводы.

Практика 1 час. Экспериментальная деятельность с почвой, фиксирование вывода проведенного опыта в дневниках.

Тема 3.2. (3 часа) «Свойства воды и воздуха»

Теория 1 час. Расширение представлений детей о свойствах воды, воздуха, формирование умения действовать по алгоритму, анализировать и сравнивать, обобщать полученные знания.

Практика 2 часа. Экспериментальная деятельность с воздухом, водой, фиксирование вывода проведенного опыта в дневниках.

Тема 3.3. (3 часа) «Свойства Глины и песка»

Теория 1 час. Ознакомление со свойствами и качествами песка, глины их его происхождением, цветом, структурой. Научение сравнивать между собой и другими материалами, анализировать, делать выводы.

Практика 2 часа. Экспериментальная деятельность с песком, глиной, фиксирование вывода проведенного опыта в дневниках.

Раздел 4 «Физические явления»

Тема 4.1. (3 часа) «Свет, радуга, цвет»

Теория 1 час. Расширение знаний об основных цветах и особенностях радуги, об источниках света, о свойствах солнечных лучей, многократного отражения света.

Практика 3 часа. Экспериментальная деятельность по теме, фиксирование вывода проведенного опыта в дневниках.

Тема 4.2. (3 часа) «Магнетизм и электричество»

Теория 1 час. Знакомство детей с физическим явлением «магнетизм», выявление свойства магнита. Расширение знаний детей об электричестве и электроприборах. Обобщение знаний детей о пользе и опасности электричества.

Практика 2 часа. Экспериментальная деятельность по теме, фиксирование вывода проведенного опыта в дневниках.

Тема 4.3. (3 часа) «Тепло, вулканы»

Теория 1 час. Закрепление знаний детей о тепловых явлениях и теплопередаче. Закрепление знаний о сезонных изменениях. Развитие способностей к преобразованию. Знакомство детей с природным явлением - вулканом.

Формирование представлений о типах вулканов, опасностях, которые они представляют, а также их пользе.

Практика 2 часа. Экспериментальная деятельность по теме, фиксирование вывода проведенного опыта в дневниках.

Раздел 5 «Промежуточная аттестация»

Тема 5.1. (1 час) Конкурс исследовательских работ «Хочу все знать»

Практика 1 час. Развитие интеллектуально-творческого потенциала детей старшего дошкольного возраста через совершенствование навыков исследовательского поведения.

Раздел 6 «Материалы и их свойства»

Тема 6.1. (4 часа) «Дерево, бумага, ткань»

Теория 1 час. Расширение знаний о свойствах дерева, бумаги, ткани и их видов, изделиями из ткани. Воспитание любознательности, бережливости.

Практика 3 часа. Экспериментальная деятельность по теме, фиксирование вывода проведенного опыта в дневниках.

Тема 6.2. (5 часов) «Металл, камень, пластмасса, стекло»

Теория 1 час. Расширение знаний о свойствах стекла, пластмассы, металла, камня их особенностях и изделий. Воспитание заботливого отношения к вещам, созданным руками человека.

Практика 4 часа. Экспериментальная деятельность по теме, фиксирование вывода проведенного опыта в дневниках.

Раздел 7 «Человек»

Тема 7.1. (3 часа) «Человек и его организм»

Теория 1 час. Расширение знаний детей о человеческом теле, о назначении отдельных его частей и органов о соблюдении здорового образа жизни.

Практика 2 часа. Экспериментальная деятельность по теме, фиксирование вывода проведенного опыта в дневниках.

Раздел 8 «Итоговый»

Тема 8.1. (1 час) Викторина «Юный исследователь»

Практика 1 час Активизация деятельности по развитию творческих и интеллектуальных способностей каждого ребенка по итогам освоения программы.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты

1. Расширены представления о предметах и явлениях природы и рукотворного мира, выявляя их взаимосвязи и взаимозависимости.
2. Развиты навыки анализа объекта, предмета и явления окружающего мира, их внутренних и внешних связей, противоречивости их свойств, изменения во времени и т.п.
3. Сформированы навыки исследовательской деятельности.
4. Сформировано умение самостоятельно делать выводы, выдвигать гипотезы, анализировать.

Личностные результаты

5. Дети выведены на более высокий уровень познавательной, исследовательской активности.
8. Сформировано осознанное соблюдение правил техники безопасности при проведении физических экспериментов с использованием приборов – помощников.

Метапредметные результаты

10.Проявляют инициативу и самостоятельность в поисково-познавательной деятельности;

11.Проявляют уверенность в себе посредством развития мыслительных операций, творческих предпосылок и как следствие, развитие у детей личностного роста и чувства уверенности в себе.

Раздел II. Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения Промежуточной итоговой
	1 2022	01.09. 2022	31.05. 2023	36	36	36	1 раз в неделю по 1 часу	20,21 декабря 29, 30 мая

2.2. Условия реализации программы

Материально- техническое обеспечение

Естественно-научная лаборатория для детей «Любознайка» - новый элемент развивающей предметной среды в ДООУ. Она создается для развития у детей познавательного интереса, интереса к исследовательской деятельности и способствует формированию научного мировоззрения. В то же время лаборатория - это база для специфической игровой деятельности ребенка (работа в лаборатории предполагает превращение детей в ученых, которые проводят опыты, эксперименты, наблюдения). Здесь дети творят, мыслят и общаются.

В кабинете выделены:

- место для постоянной выставки (различные коллекции, экспонаты, редкие предметы, раковины, камни, кристаллы, перья и т.п.);
- методический и наглядный материал, дидактические игры;
- место для приборов;
- место для хранения материалов (природного, "бросового");
- место для проведения опытов;

Перечень оборудования помещения:

- классная доска;
- столы и стулья для воспитанников и педагога;
- стеллажи для хранения – 3 шт.;
- раковина;
- ноутбук 1 шт.;
- проектор – 1 шт.

Перечень материалов, необходимых для занятий:

Приборы и оборудование:

Наглядно-демонстрационный материал	Схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов
Специальная посуда	разнообразные ёмкости, подносы, мерные ложки, стаканчики, трубочки, воронки, тарелки, ситечки)
Природный материал	камни, песок, семена, ракушки, шишки, мох, кора дерева, сухоцветы, ветки деревьев, гербарий и т. п.)
Утилизированный материал	проволока, фантики, пенопласт, пробки, нитки и др.
Приборы – помощники	лупы, зеркала, песочные часы, линейка.
Медицинский материал	шприцы без иголок, груши, пипетки, ватные палочки, колбочки
Мир материалов	виды бумаги, виды ткани, пластмассовые предметы, деревянные предметы, металлические предметы
Полезные ископаемые	песок, глина, камни.
Технический материал	шурупы, болты и т. д.

Учебный комплект каждого учащегося:

- дневник исследования, простые и цветные карандаши, альбом.

Требования к специальной одежде: на каждого ребенка имеется клеенчатый фартук для экспериментирования.

Информационное обеспечение

- создание банка данных по реализации программы;
- возможность использования сети Интернет;
- подбор ИКТ материалов для программы.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом МАДОУ ДСКН№1 г.Сосновоборска

№	Ф.И.О педагога	Образование
1	Шаповалова Татьяна Анатольевна	Высшее педагогическое, высшая квалификационная категория

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Диагностика по выявлению уровня навыков экспериментально-исследовательской деятельности дошкольников.

Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью.

По методике Л.Н. Прохоровой «Выбор деятельности», цель которой выявить место детского экспериментирования в предпочтениях детей; исследовать предпочитаемый вид деятельности.

По методике «Маленький исследователь» Л. Н. Прохоровой, помогающая выявить степень устойчивости интересов ребенка; исследовать предпочитаемые детьми материалы в процессе экспериментирования.

По методике «Радости и огорчения» Н. В. Ковалевой, которая помогает выявить место исследовательской деятельности в системе целостных ориентаций дошкольников.

Показатели	Диагностические методики
Отношение Детей к экспериментальной деятельности	Методика «Маленький исследователь»; индивидуальная карта показателей отношения к экспериментальной деятельности.
Уровни сформированности экспериментальной деятельностью	Наблюдения воспитателя, индивидуальная карта показателей овладения детьми экспериментальной деятельностью (по Ивановой А.И.).
Уровень развития любознательности, познавательной активности	Мини тесты «Изучение познавательной инициативы». «Игровое упражнение «Да - Нет» Л. А. Венгер
Уровень представлений о предметах	Диагностика на основе показателей

и объектах неживой природы	уровня овладения детьми программой
-------------------------------	------------------------------------

**Показатели уровня овладения детьми экспериментальной
деятельностью**

Уровни	Отношение к экспериментальной деятельности	Целеполагание	Планирование	Реализация	Рефлексия
Высокий	Познавательное отношение устойчиво. Ребенок проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач.	Самостоятельно видит проблему. Активно высказывает предположения. Выдвигает гипотезы, предположения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами.	Самостоятельно планирует предстоящую деятельность. Осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности и в соответствии с их качествами, свойствами, назначениями.	Действует планомерно. Помнит о цели работы на протяжении всей деятельности. В диалоге со взрослым поясняет ход деятельности. Доводит дело до конца.	Формулирует в речи достигнут результат или нет, замечает неполное соответствие полученного результата гипотезе. Способен устанавливать разнообразные временные, последовательные причинные связи. Делает выводы.
Средний	В большинстве случаев	Видит проблему иногда самостоятельно	Принимает активное участие при	Самостоятельно готовит материал	Может формулировать выводы

	ребенок проявляет активный познавательный интерес	льно, иногда с небольшой подсказкой взрослого. Ребенок высказывает предположения, выстраивает гипотезу самостоятельно или с небольшой помощью других (сверстников или взрослого)	планированной деятельности совместно со взрослым.	для экспериментирования, исходя из их качеств и свойств. Проявляет настойчивость в достижении результатов, помня о цели работы.	самостоятельно или по наводящим вопросам. Аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами с помощью взрослого.
Низкий	Познавательный интерес неустойчив, слабо выражен.	Не всегда понимает проблему. Малоактивен в выдвижении идей по решению проблемы. С трудом понимает выдвинутые другими детьми гипотезы.	Стремление к самостоятельности не выражено. Допускает ошибки при выборе материалов для самостоятельной деятельности и из-за недостаточного осознания их качеств и свойств.	Забывает о цели, увлекаясь процессом. Тяготеет к однообразным, примитивным действиям, манипулируя предметами. Ошибается в установлении связей и последовательностей (что сначала, что потом).	Затрудняется сделать вывод даже с помощью других. Рассуждения формальные, псевдологические, ребенок ориентируется на внешние, несущественные особенности материала,

					с которым он действует не вникая в его подлинное содержание
--	--	--	--	--	---

Диагностическое задание 1 «Игровое упражнение «Да - Нет» Л. А. Венгер, целью которого является исследование динамики развития любознательности (исследовательской активности) в форме вопросов, умения видеть проблемы, находить неизвестное в известном, необычное в обычном.

Диагностическое задание 2. По методике «Маленький исследователь» предполагается выбор картинок, со схематичным изображением уголка экспериментирования с разными материалами и предметами и других схематичных изображений различных зон развивающей среды (чтение книг, уголок из деятельности, игровой, экспериментирование). Воспитатель предлагает детям осуществить из четырех один выбор: «К тебе пришел маленький исследователь. С чем бы ты посоветовал ему позаниматься?» Ответы фиксируются в протоколе цифрами 1, 2, 3, 4 За первый выбор (игровая деятельность) засчитывается 1 балл, за второй (из деятельности) – 2 балла, за третий (чтение книг) - 3 балла, за четвертый (экспериментирование) - 4 балла. Чем больше баллов тем выше уровень.

Диагностическое задание 3. Наблюдение «Изучение познавательных интересов»

№ п/п	Вопросы	Возможные ответы	Балл
1	Как часто ребенок подолгу занимается в уголке познавательного развития, экспериментирования?	а) часто б) иногда в) очень редко	5 3 1
2	Что предпочитает ребенок, когда задан вопрос на сообразительность?	а) рассуждает самостоятельно б) когда как в) получить готовый ответ от других	5 3 1
3	Насколько эмоционально ребенок относится интересному для него занятию, связанному с	а) очень эмоционально б) когда как в) эмоции ярко не выражены (по	5 3 1

	умственной работой?	сравнению с другими ситуациями)	
4	Часто ли задает вопросы: почему? зачем? как?	а) часто б) иногда в) очень редко	5 3 1
5	Проявляет интерес к символическим «языкам»: пытается самостоятельно «читать» схемы, карты, чертежи и делать что-то по ним (лепить, конструировать);	а) часто б) иногда в) очень редко	5 3 1
6	Проявляет интерес к познавательной литературе	а) часто б) иногда в) очень редко	5 3 1

30-22 баллов – потребность выражена сильно;

21 –18 баллов – потребность выражена умеренно;

17 и меньше баллов – потребность выражена слабо.

Диагностическое задание 4. Для определения уровня представлений о предметах и объектах неживой природе авторским коллективом Климовой Н.Р., Кривовой Л.И., Прохоровой Л.Н. разработаны мини-тесты, в которых ребёнку предлагаются следующие вопросы:

1. Опиши качество, свойство и назначение предметов: из дерева; из стекла; из бумаги; из резины; из металла; из пластмасса.
2. Что ты знаешь о воздухе? О воде? О песке? Глине?
3. Расскажи о воздухе, о его значении, свойствах, каким способом проверить (его наличие, легкость, силу и т. д. – покажи).
4. Расскажи о значении и свойствах воды, каким способом проверить (выталкивает легкие предметы, текучесть, испарение и т. д.)- покажи.
5. Сравни свойства песка, глины, почвы.
6. Расскажи о свойствах магнита.
7. Сравни свойства стекла и пластмассы, их назначение.
8. Сравни свойства дерева и железа, их назначение.
9. Сравни свойство резины и бумаги, их назначение.
10. Сравни свойства стекла и пластмасса, их назначение.

Формы промежуточной и итоговой аттестации:

Промежуточный контроль: (20,21 декабря)

Конкурс исследовательских работ «Хочу все знать»

Итоговый контроль: (29, 30 мая)

Викторина «Юный исследователь»

2.4. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса: очный.

Методы обучения и воспитания:

- поисково-исследовательские наблюдения: случайные и плановые наблюдения и эксперименты, эксперименты как ответы на детские вопросы;
- проведение экспериментирования, опытов (практических);
- создание технической базы для детского экспериментирования (мини-лаборатория);
- беседы (конструктивные);
- элементарный анализ (установление причинно-следственных связей);
- сравнение;
- фиксирование результатов: наблюдений, опытов, экспериментов;
- метод моделирования и конструирования;
- метод вопросов;
- метод повторения;
- решение логических задач;
- использование художественного слова;
- работа с алгоритмами, таблицами;
- физкультминутки;
- дидактические игры.

Принципы:

- индивидуальный подход, предполагающий всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);
- поддержка инициативной, самостоятельной активности ребенка (индивидуализации), способствующей успешности коррекционного образования и обеспечивающей условия для самостоятельной активности;
- социальное взаимодействие, обеспечивающее создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе;
- вариативность в организации процессов обучения и воспитания, предполагающая наличие вариативной развивающей среды, т.е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной вариативной методической базы обучения и воспитания и

способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы;

5) партнерское взаимодействие с семьей, направленное на установление доверительных партнерских отношений с родителями или близкими ребенка, для наиболее эффективной поддержки ребенка.

Форма организации образовательного процесса: групповая.

Формы организации учебного занятия:

-специально организованная образовательная деятельность:

-занятия- экспериментирования

-совместная деятельность педагога с детьми;

-самостоятельная деятельность детей.

Педагогические технологии: игровые технологии, технология детского экспериментирования, технология проектной деятельности, использование элементов ТРИЗ, ИКТ технологии.

Так как группа детей с ОВЗ крайне неоднородна, то задачей педагога является отбор содержания в каждой конкретной ситуации и адекватных этому содержанию и возможностям воспитанников методов и форм организации обучения.

Алгоритм учебного занятия: Занятие – экспериментирование с детьми проводится в игровой форме и строится по одному и тому же плану: Предварительная работа (экскурсии, наблюдения, чтение, беседы, рассматривание, зарисовки) по изучению теории вопроса. Выбор и подготовка пособий и оборудования с учетом возраста детей изучаемой темы.

Последовательность действий:

-Создание проблемной ситуации.

-Поиск возможных решений.

-Прогноз результата эксперимента.

-Закрепление правил технической безопасности.

-Использование физкультминутки, способствующей переключению внимания детей.

-Проверка возможных решений, исходя из данных. Самостоятельное выполнение работы, соблюдение правил безопасности, наблюдение результатов; В процессе экспериментирования ребенку необходимо ответить на следующие вопросы:

- Как я это делаю?

- Почему я это делаю именно так, а не иначе?

- Зачем я это делаю, что хочу узнать, что получилось в результате?

Фиксирование результатов, анализ полученных данных; Словесный отчет об увиденном, формулирование выводов.

Рефлексия. Обобщение результатов наблюдений в различных формах (дневники наблюдений, таблицы, фотографии, пиктограммы, рассказы,

рисунки и т.д.) с целью подведения детей к самостоятельным выводам по результатам исследования.

Дидактические материалы:

- Естественные (гербарии, образцы материалов, коллекции тканей, камней, металлов и т.д)
- Объёмные (модели природных зон, макеты и муляжи растений и их плодов, образцы изделий и стекла, металла, ткани, пластика, дерева)
- Схематические или символические (оформлены стенды в которых размещаются текущая информация, отчёты о проведённых экспериментах, названия будущих тем и т.д., плакаты, алгоритмы и схемы проведения экспериментов, алгоритм подготовки к опыту)
- Картинные (картины, иллюстрации, иллюстративные энциклопедии, фото)
- Звуковые (аудиозаписи);
- Смешанные (доска и проектор для просмотра познавательных видеозаписей и презентаций, обучающие мультфильмы)
- Дидактические пособия (настольные игры, дневник исследования, альбом, раздаточный материал);
- журналы наблюдений, дневники фиксирования результатов, познавательные книги.

Тематические подборки материалов, текстов, стихов, физминуток.

2.5. Список использованной литературы

Литература, рекомендованная для педагогов

1. Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005.
2. Дыбина О. В. Творим, изменяем, преобразуем: занятия с дошкольниками. М., 2002.
3. Дыбина О. В. Что было до...: Игры – путешествия в прошлое предметов. М.1999.
4. О.В Дыбина « Из чего сделаны предметы» Сценарий игр – занятий дошкольников. М 2004.
5. Ковинько Л. Секреты природы – это так интересно! – М: Линка-Пресс, 2004. – 72с.
6. Николаева С. Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 80с.
7. О.Р.Галимов, Н.Е. Веракса, «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников»// «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»; М., 2012
8. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. / Под общ. Ред. Л.Н. Прохоровой. – М.: АРКТИ, 64с.

9. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста / Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64с.

10. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность для среднего и старшего дошкольного возраста».

Литература, рекомендованная для родителей

1. Султанова М. Простые опыты с водой. Автор: Султанова М. Издательство: Хатбер-Пресс Серия: Для дошкольников

2. Султанова М. Простые опыты с бумагой. Автор Султанова М., Издательство: Хатбер, Серия: Для дошкольников, 2014.

3. Рыжова П. «Игры с водой и песком». Обруч, 1997, № 2.

4. Рыжова Н. «Опыты с песком и глиной». Обруч, 1998, № 2.

5. Рыжова Н. А. «Волшебница – вода». - М. : Линка-Пресс, 1997 .

Литература, рекомендованная для обучающихся

1. Смирнов Ю.И. Воздух: Книжка для талантливых детей и заботливых родителей. СПб., 1998

2. Смирнов Ю.И. Огонь: Книжка для талантливых детей и заботливых родителей. СПб., 1998