



ГППК

Уважаемые педагоги и родители!

Предлагаем вашему вниманию консультацию на тему:

«Особенности организации образовательного процесса в ДОУ в группах различной направленности»

На данный момент важным направлением модернизации образования является обеспечение доступности и равных возможностей получения качественного образования детьми с условно нормативным развитием и детьми с ограниченными возможностями здоровья. Согласно приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – в дошкольных образовательных учреждениях могут быть открыты группы общеразвивающей, оздоровительной, компенсирующей, комбинированной направленности. Все эти группы представлены в дошкольных образовательных учреждениях г. Сосновоборска.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования. Группы создаются в целях предоставления воспитанникам бесплатного дошкольного образования, а так же с целью осуществления присмотра и ухода за детьми в соответствии с санитарными нормами и правилами. Основанием для зачисления в группу общеразвивающей направленности является направление (путевка) в Учреждение, выданная управлением образования г. Сосновоборска.

Основанием для зачисления в группы компенсирующей и оздоровительной направленности является направление (путевка) в Учреждение, выданная управлением образования г. Сосновоборска, а также наличие коллегиального заключения, выданное психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК).

Группы различной направленности решают определенные педагогические, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. В каждой из групп организуются коррекционно-развивающие занятия с необходимыми специалистами, а также создаются условия, в которых нуждается ребенок.

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование детей с условно нормативным развитием и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, а также адаптированных программ для детей с ОВЗ. Адаптированные образовательные программы (АОП) разрабатываются для каждого ребенка с ОВЗ, с учетом особенностей психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников.

В группах компенсирующей направленности осуществляется дошкольное образование детей с ОВЗ в соответствии с адаптированной основной образовательной программой (АООП), а также индивидуальной АОП для каждого ребенка с ОВЗ с учетом особенностей психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей.

В группы *компенсирующей направленности для детей с нарушением речи* осуществляется комплектование обучающихся, имеющих тяжелое нарушение речи (дизартрия, алалия). Обучающимся данной категории созданы условия для прохождения ими коррекционно-развивающего курса с целью исправления имеющихся речевых

нарушений. Положительные результаты достигаются комплексным подходом всех специалистов, единством требований педагогов и родителей, активным включением в образовательный процесс всех участников.

Группа компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с нарушением зрения создана для проведения лечебно-восстановительной и коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушение зрения (астигматизм, миопия, косоглазие, амблиопия различных степеней и другие зрительные нарушения). При выстраивании образовательного процесса, выбора методов и приемов учитываются не только возрастные и индивидуальные возможности детей, но и состояние зрительных функций, особенностей развития зрительного восприятия. Необходимо соблюдение охранительно-педагогического, офтальмо-гигиенического режимов. В связи с быстрой утомляемостью зрительного анализатора, детям с нарушением зрения требуется регулярная смена деятельности: проведение физминуток, зрительной гимнастики. При проведении фронтальных занятий с детьми, имеющими нарушение зрения, создаются условия для лучшего зрительного восприятия объекта, различения его цвета, формы, размещения на фоне других объектов, удаленности.

Лечебно-восстановительная работа осуществляется медсестрой-ортоптисткой, которая проводит лечение на специальных аппаратах в соответствии с особенностями нарушения зрения.

В случае, если у обучающегося помимо нарушения зрения имеются психоречевые особенности в развитии, в рамках адаптированной образовательной программы (АОП) реализуются коррекционно-развивающие занятия с необходимыми специалистами, создаются образовательные условия, согласно рекомендациям ГПМПК.

В *группу компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата* зачисляются обучающиеся с ДЦП, дисплазией тазобедренных суставов, артрогрипозом конечностей, гемипарезом и др.. Группа обеспечивается специальным помещением, оборудованием и пособиями в соответствии с возрастом детей и направлением коррекционно-развивающей работы. Распорядок дня для воспитанников группы устанавливается индивидуально, с учетом повышенной утомляемости детей, наличия необходимых оздоровительных мероприятий. В группе осуществляется дифференцированное обучение и воспитание детей в зависимости от степени тяжести нарушений, индивидуальных особенностей и возможностей.

Группа компенсирующей направленности для детей с иными нарушениями создана для проведения лечебно-восстановительной и коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста, имеющими соматические заболевания: ВПС, сахарный диабет и др. В группе созданы благоприятные условия, позволяющие детям восстановить и укрепить свое здоровье, реализовать образовательные возможности при охранительно-педагогическом режиме.

Группа оздоровительной направленности, создана для детей с туберкулезной интоксикацией. В данных группах осуществляется реализация адаптированной программы дошкольного образования, а также комплекс санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур.

Для зачисления в данную группу обязательным является заключение ПМПК и наличие заключения врача-фтизиатра. Дети данной группы после прохождения оздоровительного курса, при наличии положительной динамики, переводятся в образовательные учреждения города.

Давайте чаще вспоминать, что дошкольный возраст – это важный период в развитии и воспитании детей, т.к. в это время закладываются основы для дальнейшего становления и развития ребенка, его успешности. Вот почему так необходимо именно в сензитивный период создавать должные условия, в которых нуждается ребенок, для полноценного развития психических процессов с учетом его особенностей и возможностей.

Прохождение ПМПК, зачисление в группу определенной направленности, ваше активное участие, выполнение всех рекомендаций – позволит ребенку преодолеть все трудности и успешно развиваться дальше!

Руководитель ПМПК г. Сосновоборска
Н.И.Букреева

Педагог-психолог ПМПК
О.С.Фомина

Дошкольный и школьный возраст – важный период в развитии и воспитании детей, т.к. в этот период закладываются основы для дальнейшего профессионального становления ребенка, его успешности во всех сферах жизни. В этот период идет активное формирование высших психических функций, каждая из которых имеет свой сензитивный период (т.е. период развития). Особенность психического развития состоит в том, что каждая психическая функция развивается в определенный период времени. Это значит, что если время упущено, то психическая функция сможет развиваться только за счет других процессов, что будет тормозить развитие ребенка. Вот почему так важно именно в сензитивный период создавать условия для полноценного развития психических процессов.

- создание равных стартовых возможностей для каждого ребенка (в том числе дети с ОВЗ, дети с инвалидностью, одаренные дети, и др. категории обучающихся), с учетом его потребностей и возможностей;

- построение системы комплексного сопровождения обучающихся, направленной на профилактику и своевременное предупреждение различных трудностей в их развитии и образовании;

- создание максимально разнообразной образовательной среды с учетом потребностей и запросов воспитанника, родителей и общества;

- обеспечение системы психолого-педагогического сопровождения педагогов и родителей, направленной на развитие необходимых компетенций с учетом требований ФГТ и ФГОС.

- 6 чел. из Гимназия №1;

- 5 чел. из ООШ № 3;

- 3 чел. из СОШ № 4;

- 3 чел. из СОШ № 5.

- 2 чел. из СОШ №2

По итогам обследований рекомендовано:

- 1 обучающемуся. - адаптированная образовательная программа для обучающихся, с учетом психофизических особенностей и возможностей;

- 5 обучающимся - адаптированная образовательная программа для обучающихся с иными ОВЗ;

- 1 обучающемуся - адаптированная образовательная программа для обучающихся, имеющих нарушение слуха;

- 1 обучающемуся - адаптированная образовательная программа для обучающихся, имеющих нарушение зрения;

- 6 обучающимся - адаптированная образовательная программа для обучающихся, имеющих задержку психического развития;

- 2 обучающимся - адаптированная образовательная программа для обучающихся, имеющих нарушение речи (ФГОС для детей с ОВЗ вариант 5.2, 5.1);

- 3 обучающимся - адаптированная образовательная программа для обучающихся, имеющих лёгкую умственную отсталость;

- осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в детском саду;

- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

- включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка и поддержка инициатив родителей (законных представителей) в организации программ взаимодействия с семьей;

- проведение коррекционно-педагогической, медико-психологической и социальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения, оказание им психологической поддержки.

1.6. В организации деятельности группы уделяется внимание охране жизни и здоровья детей, обеспечению познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников, воспитанию с учетом возрастных категорий у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию у детей стремления к здоровому образу жизни

1.7. Группа создается на основании приказа Заведующего детским садом и размещается в здании детского сада. Родители (Законные представители) детей, передаваемых в группу, заключают с детским садом договор, определяющий порядок, сроки посещения ребенком группы, оказываемые ему услуги, а так же порядок внесения платы за осуществления присмотра и ухода за детьми.

1.8. Оплата услуг за осуществление присмотра и ухода за ребенком, посещающим группу комбинированной направленности, устанавливается Постановлением органа местного самоуправления и предусматривает ряд преимуществ и льгот для отдельных категорий граждан.

1.9. Группа открывается при наполняемости не менее _____ детей. Не допускается превышение норм наполняемости групп, установленной САНПиН.

1.10. Группа комбинированной направленности функционирует в режиме пятидневной рабочей недели (12 часов в сутки - с 700 до 1900 часов)

Зрение:

-обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;

- воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- первичная ценностная ориентация и социализация воспитанников;

- осуществление необходимой квалификационной коррекции нарушений развития при наличии соответствующих условий;

- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;

- оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам развития, образования, присмотра, ухода и оздоровления воспитанников;

- психолого-медико-педагогическое сопровождение детей-инвалидов, при наличии соответствующих условий.

Изучение контингента воспитанников врач-офтальмолог осуществляет на основе комплекса офтальмологических, общеклинических исследований. Офтальмологическое исследование включает: проверку остроты зрения, внешний осмотр и биомикроскопию глаз, обратную и прямую офтальмоскопию, скиаскопию, исследование на синоптофоре, цветотесте, макулотестере, конвергенцтренере.

Медсестра-ортоптистка проводит лечебно-восстановительную работу

2.5. Основными принципами организации коррекционно-педагогического процесса в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения являются:

- коррекционная направленность обучения, воспитания и развития детей с нарушением зрения;

- взаимосвязь и взаимозависимость коррекции вторичных отклонений и компенсации нарушения;

- комплексный подход к диагностике и реализации потенциальных возможностей детей с нарушениями зрения в обучении, воспитании и развитии;

- обеспечение уровня подготовки детей со зрительными нарушениями для успешной интеграции и социальной адаптации в обществе;

- дифференциация образовательного процесса детей со зрительной депривацией;

- индивидуализация коррекционного обучения.

2.6. Содержание воспитания и обучения в группе компенсирующей направленности детей с нарушением зрения реализуется по двум основным направлениям: общеразвивающее и коррекционно-развивающее (развитие зрительного восприятия, осязания и мелкой моторики, ориентировки в пространстве, социально-бытовой ориентировки).

2.7. В организации работы группы компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения участвуют следующие специалисты: учитель-дефектолог, воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, инструктор по физической культуре с обучением плаванию, врач-офтальмолог, медсестра.

выбор методов и приемов с учетом не только возрастных и индивидуальных возможностей, но и состояния зрительных функций, уровня развития зрительного восприятия. Быстрая утомляемость детей требует смены деятельности на занятиях, введения физминутки, как обязательной части любого занятия. Суженый сенсорный опыт обязывает обращать внимание на правильный способ деятельности, а не только на ее результат.

При проведении фронтальных занятий с детьми, имеющими нарушение зрения, создаются условия для лучшего зрительного восприятия объекта, различения его цвета, формы, размещения на фоне других объектов, удаленности.

Деятельность учителя-логопеда предусматривает:

- Диагностику уровня речевого развития детей, определение направления работы.
- Развитие мышления, памяти, внимания дошкольников.
- Коррекцию звукопроизношения.
- Развитие фонематического слуха.
- Усвоение норм лексико-грамматических категорий.
- Обучение связной речи, свободному смысловому высказыванию.
- Формирование речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи.
- Коррекцию нарушений слоговой структуры.
- Развитие просодической стороны речи.
- Профилактику нарушений письма и чтения.
- Формирование навыков послогового чтения.
- Совершенствование общей и мелкой моторики.

Перед воспитателями стоят следующие задачи:

- Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
- Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.
- Обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами программы.
 - Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
 - Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.
 - Формирование связной речи.
 - Закрепление формирующихся навыков звуко-слогового анализа и синтеза (закрепление навыков чтения и письма).

Исходя из этого, следует, что дети с нарушениями речевого развития должны быть обеспечены специальными условиями для воспитания и обучения в дошкольных образовательных учреждениях. Правильная речь – один из показателей готовности ребенка к обучению в школе, залог успешного освоения грамоты и чтения в дальнейшем. Если вовремя не устранить нарушения звукопроизношения, лексики, грамматики, фонематических процессов и др., то у детей дошкольного возраста возникают трудности общения с окружающими, а в дальнейшем определенные изменения личности на пути развития "ребенок - подросток - взрослый", когда закомплексованность человека будет мешать ему учиться и в полной мере раскрывать свои природные способности и интеллектуальные возможности.

В последнее время в дошкольных образовательных учреждениях вопросу взаимосвязи и преемственности в работе всех специалистов уделяется особое внимание. Особенно актуально это звучит для логопедических групп. В логопедической группе особенно важно насколько тесно сотрудничают учитель-логопед и воспитатели. Совершенно очевидно, что реализовать эти задачи можно только, четко скоординировав работу учителя-логопеда и воспитателей. В нашем дошкольном учреждении учителями-логопедами и воспитателями разработаны и апробированы такие формы взаимодействия между участниками коррекционно-развивающего процесса. • Выполнение воспитателем заданий учителя-логопеда в вечернее время. • Применение воспитателями комплексов самомассажа на физкультминутках. • Взаимопосещения занятий. Для обследования на ПМПК родители (законные представители)

Настоящее Положение регламентирует деятельность группы компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – Группа) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду «Колокольчик» г.Волгодонска (далее - ДОУ) в соответствии с Законом РФ от 29 декабря 2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.79).

1.2. В своей деятельности Группа ДОУ руководствуется федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями соответствующего государственного или муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» августа 2013 г. №1014, иными нормативно-рекомендательными материалами, разработанными Институтом коррекционной педагогики РАО и допущенными Министерством образования РФ, также уставом ДОУ, договором, заключаемым между ДОУ и родителями (законными представителями).

1.3. В группе компенсирующей направленности ДОУ осуществляется квалифицированная коррекция недостатков физического развития детей и дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.