



ГППК

Уважаемые педагоги и родители!

Предлагаем вашему вниманию консультацию на тему:

«Психолого-педагогическая помощь на разных уровнях получения образования»

Психологическая служба - это система профессиональной деятельности психолога, направленная на создание комфортных психологических условий для успешного обучения и развития ребенка. Психолог выступает важным связующим звеном между педагогами, детьми и родителями для решения различных проблем. Также, если ребенку необходима помощь другого специалиста, психолог поможет перенаправить, дать рекомендации. Работа психолога очень сложна и многогранна, поэтому она должна осуществляться достойно и эффективно. На каждом уровне получения образования всем участникам образовательного процесса оказывается психологическая помощь в соответствии с их запросами и потребностями.

Для семей, воспитывающих детей дошкольного возраста на дому, возможно обращение в консультативный пункт при дошкольном образовательном учреждении для оказания помощи родителям по различным вопросам воспитания и развития ребенка. Также, при необходимости, для получения информации об учреждениях системы образования, где они могут получить квалифицированную помощь в соответствии с индивидуальными особенностями психофизическими возможностями ребенка.

При поступлении в детский сад каждый ребенок, в той или иной степени, проходит через так называемый адаптационный стресс. В связи с этим на начальном этапе необходимо психологическое сопровождение: психолог осуществляет работу, используя различные формы, методы и приемы для снятия напряжения и настраивает детей на совместную деятельность, а также проводит консультации для родителей.

При наличии у ребенка трудностей в освоении программы дошкольного общего образования, помощь оказывается ПМПк ДОУ. Педагог-психолог входит в состав психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ (ПМПк), в рамках которого разрабатывается и планируется единая стратегия сопровождения ребенка в процессе обучения для осуществления комплексного подхода. Педагог-психолог проводит коррекционно-развивающую работу с детьми находящимися на сопровождении ПМПк ДОУ, а также детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в рамках реализации АООП/АОП, рекомендованной психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПк).

В процессе получения дошкольного образования, психолог, в рамках комплексного подхода, оказывает психологическую, личностную помощь в индивидуальном развитии каждого ребенка в ДОУ, подготавливает к обучению в школе.

Поступление ребенка в начальную школу - волнительный процесс. Приспособление, привыкание к новым школьным условиям каждый первоклассник переживает и осознает по-своему. В связи с этим весь процесс адаптации сопровождается педагогом-психологом. Педагог-психолог школы также входит в состав ПМПк ОО, задачей которого является организация сопровождения детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы. Педагог-психолог в комплексном процессе

сопровождения проводит консультации для учителей, родителей, осуществляет коррекционную работу с детьми индивидуально или в специальных группах, учитывая рекомендации данные ПМПК. В течение года педагог-психолог осуществляет работу по запросу, проводит консультации для школьников, педагогов, родителей при обязательном выполнении требования добровольности и конфиденциальности.

Еще одним из важных направлений работы психолога в школе является работа с подростками, которая предполагает инициировать старшеклассников к активному самопознанию, исследованию собственных интересов, способностей и возможностей, а также помочь им сориентироваться в планах на будущую жизнь. Педагог-психолог оказывает помощь старшеклассникам в личностном и профессиональном самоопределении и выборе профессии с учетом интересов, склонностей, индивидуальных особенностей и потребностей.

На каждом возрастном этапе педагогу-психологу необходимо учитывать возрастные особенности детей, их личностные и индивидуальные возможности с целью создания наиболее комфортной обстановки для гармоничного развития личности.

Уважаемые родители, кто как не Вы лучше знаете своего ребенка, возможные причины его трудностей, проблем. Только ваша активная помощь, содействие помогут педагогу-психологу создать для ребенка комфортные условия в образовательном учреждении и оказать адресную помощь.

Руководитель ПМПК г. Сосновоборска
Н.И.Букреева

Педагог-психолог ПМПК
О.С.Фомина

Психолог может разобраться в причинах агрессии, плохой учебы детей. Вот тут появляется связь с родителями, им просто необходим контакт с психологом. Кто как не их родители лучше знают своего ребенка и его поведение.

- выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда. Основная цель психологической работы с подростком – помочь выработать и закрепить стратегии нормального поведения и самостоятельно познать чувство собственной значимости и компетентности, без страха думать о трудностях предстоящей жизни.

Основные направления психологического сопровождения: психодиагностика, коррекция и развитие, психопрофилактика, психологическое консультирование, психологическое просвещение.

Перспективной формой организации и консультативной работы с педагогами является психолого-педагогический консилиум, который «представляет собой организационную форму, в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения» (Битянова М. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1998. С. 53). Консилиум позволяет объединить информацию об отдельных составляющих школьного статуса ребенка, которой владеют педагоги, классный руководитель, школьный медик и психолог, и на основе целостного видения ученика, с учетом его актуального состояния и динамики предыдущего развития разработать и реализовать общую линию его дальнейшего развития и обучения» (Битянова М.

Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1998. С. 53-54). Консилиум как коллективный метод изучения учащихся выполняет ряд функций. Диагностическая функция консилиума заключается в изучении социальной ситуации развития, определении доминанты развития, потенциальных возможностей и способностей учащихся, распознавании характера отклонений в их поведении, деятельности и общении. Воспитательная функция консилиума включает в себя разработку проекта педагогической коррекции в виде ряда учебно-воспитательных мер, рекомендуемых классному руководителю, учителю-предметнику, родителям, ученическому активу и т. д. По характеру эти меры могут носить лечебный, контролирующий, дисциплинирующий, коррекционный характер.

Для этого, несомненно, есть определенные основания. Наблюдения за состоянием детей, отслеживание их школьной успешности показывают, что успеваемость у многих из них падает, интерес к учебе снижается, отношения между детьми становятся более напряженными, конфликтными, а они сами — тревожными, часто непредсказуемыми в своих реакциях, значительно более отстраненными от взрослых.

наблюдает психофизическое развитие детей, ведет консультативную работу с педагогами и родителями, отслеживает и корректирует развитие детей с нарушениями поведения. Четкая, слаженная работа специалистов консилиума (медперсонал ДООУ, педагог-психолог, учителя-логопеды) способствует своевременному выявлению детей, нуждающихся в коррекционном развитии, профилактике детских заболеваний. Заключение психолого-медико-педагогического консилиума организации, специалистов,

количество детей с нарушениями речи требует четкой организации процесса предварительного обследования детей для представления их на психолого-медико-педагогическую комиссию с последующим зачислением в логопедические группы.

Она предназначена для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психодиагностической, психокоррекционной помощи детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания, а также социально-психологической адаптации.

Психолого-педагогическое сопровождение –

Указанная общая задача на сегодняшний день включает следующие конкретные составляющие: ориентация родителей, учителей в возрастных и индивидуальных особенностях психического развития ребенка, своевременное первичное выявление детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития и направление их в психолого-медико-педагогические консультации; предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике (совместно с детскими патопсихологами и врачами);

Переход детей из начального в среднее звено школы психологи и педагоги уверенно называют кризисом.

Использование программы психопрофилактических мер по формированию психологической готовности учащихся четвертых классов к переходу в СШ может существенно повысить успешность адаптации детей к условиям обучения в средней школе.

Первое направление – плановое. Это те виды работы, которые закладываются заранее: мониторинг, профилактические занятия, выступления на родительских собраниях.