

## Планирование образовательной деятельности с 4.02 по 08.02

**Тема недели:** Человек.

**Итоговое мероприятие:** Развлечение «Веселая масленица»

**Предполагаемый результат:** продолжить формировать представления о своем организме, о различных органах и системах, их своеобразии и взаимодействии; познакомить со строением тела человека, с назначением и работой органов, необходимость и значение гигиенических процедур, формировать привычку заботиться о своем здоровье.

день недели	образовательная деятельность	программное содержание
<b>Понедельник 4.02</b>	ПР (Окружающий мир) «Я – человек»	Пополнить знания детей о том, что такое человек, о работе внутренних органов человека и о том, как надо защищать свой организм, чтобы быть здоровыми. Воспитывать бережное отношение к своему организму.
	ХЭР (аппликация) «Человечек»	Продолжить знакомить детей с техникой выкладывания из шерстяных ниток заданного предмета на бархатной бумаге. Развивать фантазию и воображение при создании задуманного образа. Развивать мелкую моторику рук.
	Логопедическое	По плану логопеда.
	Физическое развитие	По плану инструктора по физическому развитию.
<b>Вторник 5.02</b>	ПР (ФЭМП) Занятие № 22	<p><i>5-6 лет</i></p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись;</li> <li>- решать логическую задачу на анализ и синтез;</li> <li>- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елку, лодку и др.);</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> </ul> <p>Упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы: сколько? На каком месте?</p> <p><i>6-7 лет</i></p> <p>Продолжать знакомить с образованием числа 17.</p> <p>Закреплять:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение записывать число 17;</li> <li>- рисовать символическое изображение собачки в тетради в клетку;</li> </ul> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать узор и продолжать его по образцу;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>- упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги;</li> <li>- решать логическую задачу;</li> </ul>
	ХЭР (Рисование) «Я и мои друзья»	Продолжать учить придавать знакомому предмету новый образ с помощью дополнительных деталей цветными карандашами. Развивать наблюдательность и воображение. Упражнять детей в соотнесении слова и движения рук, пальцев.
	Логопедическое	По плану логопеда.
	ХЭР (Музыка)	По плану музыкального руководителя.
Среда 6.02	РР «Человек»	Закреплять лексику по теме «Человек. Части тела», активизировать глагольный словарь, учить согласовывать числительные и существительные. Отвечать на вопросы полным ответом, правильно формулируя предложение. Продолжать учить пересказывать художественное произведение близко к тексту. Развивать память, внимание, мышление.
	РПВД «Воздух и его свойства»	Формирование представлений о воздухе и его свойствах. Развитие способности к преобразованию.
	Физическое развитие	По плану инструктора по физическому развитию
Четверг 7.02	ПР (ФЭМП) Занятие № 22	<p><i>6-7 лет</i></p> <p>Продолжать знакомить с образованием числа 17.</p> <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение записывать число 17;</li> <li>- рисовать символическое изображение собачки в тетради в клетку;</li> </ul> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать узор и продолжать его по образцу;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>- упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги;</li> <li>- решать логическую задачу;</li> </ul>
	ХЭР (Музыка)	По плану музыкального руководителя
	Логопедическое	По плану логопеда.
	Физическое развитие (на улице)	По плану инструктора по физическому развитию
	Кружковая работа «Мой портрет»	Формировать интерес к самопознанию через отображение в рисунке особенностей своей внешности; знакомить с жанром изобразительного искусства – портретом и автопортретом; развивать чувство композиции.
<b>Пятница 8.02</b>	ХЭР (Рисование) «Человек» (рисование простым карандашом)	Учить рисовать схематично фигуры людей, соблюдая пропорции. Упражнять в передаче положения людей и движения людей. Формировать образное восприятие.
	Логопедическое	По плану логопеда.
	Логопедическое	По плану логопеда.

**ПОНЕДЕЛЬНИК 4 февраля**

Режимы	виды деятельности	Совместная деятельность взрослого и детей			Самостоятельная деятельность детей (организация развивающей среды)
		групповая, подгрупповая работа	индивидуальная работа	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утро		<p>Утренняя гимнастика комплекс № 22</p> <p>Беседа с детьми на тему: "Организм человека. Что это?" цель: познакомить со строением человеческого тела. Формировать познавательный интерес к своему телу, организму.</p> <p>Физминутка: «Мы топаем ногами»</p>	<p>Отработка правильного произношения звука Р – Максим, звука Ль - Серафим</p>	<p>Беседа: «Как определить настроение человека»</p> <p>Цель: закрепление умения определять эмоциональное состояние человека по мимике, жестам.</p>	<p>Актуализация внимания детей в «Центре здоровья» внести наборы картинок, фотографий, открыток, иллюстрированные издания книг о ЗОЖ.</p>

<b>НОД</b>		<p>ПР (окружающий мир) «Я - человек»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа с детьми «Все, что мы знаем о человеке»;</li> <li>- строим модель человека (с головы, шея, плечи, предплечье, кисти рук, туловища, таз, бедро, голень, стопа);</li> <li>- что такое органы чувств? (с помощью чего мы думаем, дышим, говорим, называются органами чувств);</li> <li>- игра: «Угадай, кто позвал?»;</li> <li>- из чего состоит ухо;</li> <li>- загадки про глаза;</li> <li>- гимнастика для глаз (чтобы глазки могли отдыхать);</li> <li>- загадка про нос (дыхательная гимнастика);</li> <li>- рот, язык (зарядка для язычка);</li> <li>- загадки про остальные части тела (беседа по содержанию);</li> <li>- подведение итога занятия;</li> </ul> <p>Оборудование: Модель человека в картинках.</p>		<p>ХЭР (аппликация) «Человечек»</p> <p>Ход занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказываю потешку и по ходу текста схематично рисую человечка на листе бумаги;</li> <li>-предлагаю сделать такого человечка из ниток;</li> <li>- сделать лицо из совсем маленьких ниток;</li> <li>-подведение итога занятия, рассматриваем получившиеся изображения человечков;</li> </ul> <p>Раздаточный материал: бархатная или наждачная бумага, несколько отрезков шерстяных ниток.</p>	<p>Физическое развитие</p> <p>По плану инструктора по физическому развитию</p>
	<b>Прогулка</b>		<b>подвижные игры</b>	<b>индивидуальная работа</b>	<b>наблюдения</b>
		<p>П/и «Ловишки».</p> <p>Цель: развивать ловкость, быстроту, бег с увёртыванием</p>	<p>Игровое задание «Кто дальше?» цель: упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места – Аня, Артем, Максим</p>	<p>Наблюдение за увеличением продолжительности дня. Цель: формировать представление о феврале как о заключительном месяце зимы; учить</p>	<p>Актуализация внимания в «Центре творчества» раскраски по теме «Человек»</p>
	<b>трудовые поручения</b>				

		Уборка снега на участке.		устанавливать связь между продолжительностью дня и ночи и освещенностью.	
<b>перед сном</b>		Чтение стихотворения Тувим Ю. «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу». Расширить представления о здоровом образе жизни, значении закаливания.			
<b>Вечер</b>		Отгадывание загадок: о частях тела. цель: развивать логику, мышление. Профилактические мероприятия: гимнастика для глаз.	Повторить дни недели, времена года, части суток – Алина, Рома, Артем.	Д/и «Видим, слышим, ощущаем». Цель: закрепление представления об органах чувств.	Актуализация внимания к «Центру игры», с/р игра «Больница». Цель: учить детей уходу за больными и пользованию мед.инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас.
<b>Прогулка</b>		П/и «Совушки»	Развитие движений цель: закреплять умение бросать мяч в цель – Алина, Серафим, Максим, Рома	Определение погоды по приметам февраля.	Катание с горы на ледянках.
<b>Взаимодействие с родителями</b>		Рекомендации по семейному чтению.			

**ВТОРНИК 5 февраля**

Режимы	виды деятельности	Совместная деятельность взрослого и детей			Самостоятельная деятельность детей (организация развивающей среды)
		групповая, подгрупповая работа	индивидуальная работа	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утро		<p>Утренняя гимнастика комплекс № 22</p> <p>Беседа с детьми на тему: «Зачем нужна человеку голова? Что находится на голове? Уши, глаза, рот, нос..? Как за ними надо ухаживать?»</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p>	<p>Закрепить навыки лепки человека – Арсений, Артем, Серафим.</p>	<p>Игра «Угадай по звуку» цель: формирование представления о помощнике человека (уши), развивать навыки исследования предметов с помощью соответствующего органа чувств.</p>	<p>Актуализация внимания в «Центре творчества» раскраски по теме «Человек»</p>

НОД	<p>ФЭМП Занятие №22 5-6 лет Ход занятия: - игра «Отгадай загадку» (запиши решение); - физкультминутка с пальчиками; - игра «Считай, раскрашивай»; - задание со счетными палочками; - игра «Закрась правильно»; - самоконтроль и самооценка выполнения работы.</p> <p>6-7 лет Ход занятия: - продолжаем знакомиться с образованием числа 17; - продолжи узор; - игровое упражнение «Слушай и рисуй»; - физкультминутка; - упражнение «Будь внимательным»; - упражнение «Рисуем собачку»; - самоконтроль и самооценка выполненной работы;</p>		<p>ХЭР (рисование) «Я и мои друзья» Ход занятия: - гимнастика для пальчиков «Дружба»; - беседа с детьми об их друзьях; - предложить детям изобразить себя и своих друзей необычным способом – в виде ножниц (держа в правой руке карандаш, обвести им контуры ножниц по наружному краю. Затем ножницы убрать и превратить получившийся силуэт в одного из своих друзей, одетого в шаровары, дорисовать голову, таким же образом изобразить себя и еще несколько, друзей); - подведение итога занятия</p> <p>Раздаточный материал: альбомные листы, ножницы с тупыми концами, простые и цветные карандаши.</p>		<p>ХЭР (Музыка)</p> <p>По плану музыкального руководителя</p>
	Прогулка	<b>подвижные игры</b>	<b>индивидуальная работа</b>	<b>наблюдения</b>	<b>самостоятельная деятельность</b>
<p>Пи «Совушки», зимняя забава «Кто дальше»</p>		<p>Д/и «Кто больше знает?», «Так бывает или нет?» - Артем, Алина, Рома, Олег</p>	<p>Наблюдение за образованием сосулек. цель: закреплять представления о снеге как</p>	<p>Игра в хоккей с мячом. Катание на санках, снежокатах.</p>	
<b>трудовые поручения</b>					



		Расчистка ледяных дорожек		особом состоянии воды; учить наблюдению за образованием сосулек.	
перед сном		Чтение рассказа Е.Пермяка «Для чего руки нужны?» Формировать навыки детей сервировать стол.			
Вечер		Д/и "Я начну, а ты закончи" Цель: учить детей составлять предложения с использованием глаголов; развивать умение быстро находить точное слово.	Закрепить навыки лепки человека – Алина, Аня, Олег, Рома.	Беседа «Гигиена, режим дня» с опорой на иллюстрации.	Актуализация внимания в «Центре творчества» раскраски по теме «Человек»
Прогулка		П/и «Мышеловка» цель: поддерживать интерес детей к подвижным играм, совершенствовать умение быстро реагировать на сигнал, действовать по правилам	П/и «Считайте ногами» - Алина, Серафим, Рома	Наблюдение за птицами на участке. Подкормка птиц у кормушек. Цель: продолжать учить детей подкармливать птиц, наблюдая за их поведением, повадками.	Катание с горки.
Взаимодействие с родителями					

**СРЕДА 6 февраля**

<b>Режимы</b>	<b>виды деятельност и</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>			<b>Самостоятельная деятельность детей (организация развивающей среды)</b>
		<b>групповая, подгрупповая работа</b>	<b>индивидуальная работа</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	
<b>Утро</b>		<p>Утренняя гимнастика комплекс № 22</p> <p>Повторяем признаки зимы, зимние месяцы, дни недели, части суток.</p> <p>Д/и «Это правда или нет?» цель: учить находить неточности в тексте.</p>	<p>Упражнение по развитию речи «Мой, моя, моё...» - Аня, Алина, Максим</p>	<p>Ситуативный разговор «Для чего человеку зубы? Какие продукты позволяют сохранять зубы здоровыми?»</p> <p>Цель: формирование умения выделять полезные и вредные для здоровья зубов продукты.</p>	<p>Актуализация внимания к «Центру игры», с/р игра «Больница». Цель: учить детей уходу за больными и пользованию мед.инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас.</p>

<b>НОД</b>		<p>РР «Человек»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа с детьми по теме «Человек»</li> <li>- игра «Доскажи словечко» (Таня вымыла (что?)лицо);</li> <li>- игра «Четвертый лишний»;</li> <li>- предлагаю детям нарисовать себя и составить описательный рассказ о себе с опорой на схему;</li> <li>- составляем описательные рассказы о себе;</li> <li>- подводим итог занятия, чей рисунок и рассказ понравился и почему.</li> </ul> <p>Материалы: иллюстрации с изображением людей, схема для составление рассказа, листы для рисования, цветные карандаши.</p>	<p>РПВД «Воздух и его свойства»</p> <p>Ход занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опыт с воздушным шариком (Что находится внутри шарика? Развязываю шарик, дети подставляют ладони под струю воздуха);</li> <li>- отгадываем загадку (про воздух);</li> <li>- дети дышат, задерживают дыхание, дуют на ладошки (чувствуют воздух);</li> <li>-рассматриваем картинки (водолаз под водой);</li> <li>- надувают резиновые игрушки и затыкают клапан, чтобы воздух не выходил из них;</li> <li>- затем открывают клапан и выпускают воздух из надувных игрушек;</li> <li>- рисуем рисунок как воздух выходит под водой в виде пузырьков;</li> <li>- подводим итог занятия.</li> </ul> <p>Материалы: надувные резиновые игрушки, тазик с водой, картинки: водолаз под водой, над ним пузырьки воздуха; спокойное море; море во время шторма.</p>	<p>Физическое развитие</p> <p>По плану инструктора по физическому развитию</p>		
	<b>Прог улка</b>		<b>подвижные игры</b>	<b>индивидуальная работа</b>	<b>наблюдения</b>	<b>самостоятельная деятельность</b>

		<p>П/и «Лиса в курятнике» цель: поддерживать интерес детей к подвижным играм, совершенствовать умение быстро реагировать на сигнал, действовать по правилам</p>	<p>Д/и «Кто больше знает?», «Так бывает или нет?» - Аня, Максим, Арсений</p>	<p>Наблюдение за снегом на ветках. Цель: познакомить с видами помощи людей растениям в зимних условиях; воспитывать эстетическое видение природы, стремление беречь ее.</p>	<p>Игра в хоккей с мячом. Катание на санках, лежанках, снежокатах</p>
		<p><b>трудовые поручения</b></p>			
		<p>Уборка снега на участке.</p>			
<b>перед сном</b>		<p>Чтение художественной литературы «Добрые сказки» Т.А.Шорыгина</p>			
<b>Вечер</b>		<p>Д/и «Где я был» цель: учить образовывать формы винительного падежа множественного числа одушевленных существительных (главное в игре не отгадывание, а загадывание)</p>	<p>Д/и «Человек. Части тела» Цель: Закреплять лексику по теме «Части тела» - Алина, Вика, Алина.</p>	<p>Познакомить с пословицами, поговорками, стихами о культуре еды.</p>	<p>Актуализация внимания в «Центре творчества» раскраски по теме «Человек»</p>
<b>Прогулка</b>		<p>Зимняя забава «Проезжай и собирай»</p>		<p>Наблюдение за кустарниками в зимнее время.</p>	<p>Катание с горки.</p>
<b>Взаимодействие с родителями</b>		<p>Индивидуальные консультации для родителей. Консультации для родителей по домашнему чтению.</p>			

**ЧЕТВЕРГ 7 февраля**

Режимы	виды деятельности	Совместная деятельность взрослого и детей			Самостоятельная деятельность детей (организация развивающей среды)
		групповая, подгрупповая работа	индивидуальная работа	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утро		Утренняя гимнастика комплекс № 22  Беседа «Наши помощники, что мы умеем ими делать» (руки, ноги)	Сл.игра «Большой – маленький» цель: развивать логику, внимание – Серафим, Алина, Рома, Артем	Ситуативный разговор на тему: «Роль лекарств и витаминов» цель: уточнить и закрепить знания детей о лекарствах и витаминах.	Актуализация внимания к «Центру игры», с/р игра «Моя семья». Цель: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи.

<b>НОД</b>		ПР ФЭМП Занятие №22  6-7 лет Ход занятия: - продолжаем знакомиться с образованием числа 17; - продолжи узор; - игровое упражнение «Слушай и рисуй»; - физкультминутка; - упражнение «Будь внимательным»; - упражнение «Рисуем собачку»; - самоконтроль и самооценка выполненной работы;	<b>ХЭР (Музыка)</b>  По плану музыкального руководителя		Кружковая работа «Мой портрет»  Ход занятия: - рассматриваем репродукции портретов и рассуждаем о том, кто на них изображен; - читаю стихотворение «Портрет»; - уточняю, что изображение человека называется портретом; - беседа о том, как художник пишет эти портреты (как написать портрет при помощи зеркала); - предлагаю нарисовать портрет в разных техниках (с использованием акварельных мелков, восковых мелков, при помощи техники граттаж); - заканчиваем занятие просмотром рисунков в играх: «Узнай, кто нарисован?», «Найди сходство», «Найди различия»; - подведение итога занятия. Материалы: Маленькое зеркало, восковые мелки, акварель, свеча, тушь с жидким мылом, палочка для процарапывания, акварельные мелки, губка для смачивания листа, лист бумаги А3, кисти, репродукции портретов и автопортретов.
	<b>Прог улка</b>		<b>подвижные игры</b>	<b>индивидуальная работа</b>	<b>наблюдения</b>

		<p>П/и «Пятнашки», «Самолеты» цель: поддерживать интерес детей к подвижным играм, совершенствовать умение быстро реагировать на сигнал, действовать по правилам</p>	<p>Упражнение «Развитие движений» цель: упражнять в прыжках в длину с места – Артем, Максим, Рома</p>	<p>Рассматривание травянистых растений под снегом. Цель: формировать знания о видах растений (деревья, кустарники, травы), представлений об условиях жизни растений зимой и их приспособленности к холодному времени года.</p>	<p>Катание с горки.</p>
		<p><b>трудовые поручения</b></p>			
		<p>Подметаем дорожки</p>			
<b>перед сном</b>		<p>Чтение художественной литературы «Добрые сказки» Т.А.Шорыгина</p>			
<b>Вечер</b>		<p>Д/и «Угадай по описанию». Цель: научить составлять описательный рассказ, развить внимание, связную речь, находить сходства и различия.</p>	<p>Упражнение «Образуй новое слово», «Скажи наоборот» - Аня, Максим, Олег, Рома</p>	<p>Отгадываем загадки по теме недели «Человек».</p>	<p>Актуализация внимания в «Центре творчества» раскраски по теме «Человек»</p>
<b>Прогулка</b>		<p>П/и «Пятнашки»</p>	<p>Развитие движений. Учимся маршировать – Алина, Рома, Серафим, Артем</p>	<p>Наблюдение за кустарниками в зимнее время.</p>	<p>Катание с горы</p>
<b>Взаимодействие с родителями</b>		<p>Индивидуальное консультирование о ходе образовательного процесса.</p>			

**ПЯТНИЦА 8 февраля**

Режимы	виды деятельности	Совместная деятельность взрослого и детей			Самостоятельная деятельность детей (организация развивающей среды)
		групповая, подгрупповая работа	индивидуальная работа	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утро		Утренняя гимнастика комплекс № 22  Д/и « Надо сказать по – другому» цель: учить подбирать слова близкие по смыслу.	Отработка правильного произношения звука Р,Ш–Максим, звука Ль – Вика, звук Р –Артем М.	Беседа: «Мои помощники», цель: уточнить и закрепить знания детей о внешнем строении человеческого тела.	Актуализация внимания к «Центру игры», с/р игра «Больница». Цель: учить детей уходу за больными и пользованию мед.инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас.



<b>НОД</b>		<p>ХЭР (Рисование) «Человек» (рисование простым карандашом) Ход занятия: - показываем детям схематично нарисованного человека, ребята должны повторить позу сами; - показываю детям, как схематично нарисовать человека (круглая голова, от нее вниз идет прямая линия – туловище, в разные стороны отходят руки – палочки, а внизу – ноги-палочки); - раскладываю перед детьми образцы карточек и предлагаю так же схематично нарисовать 2-3 людей в разных позах; - подводим итог занятия, рассматриваем рисунки.</p> <p>Материал: карточки со схематично нарисованными людьми в разных позах, альбомные листы, простые карандаши.</p>		<p>Логопедическое</p> <p>По плану логопеда</p>	<p>Логопедическое</p> <p>По плану логопеда</p>
	<b>Прогулка</b>		<b>подвижные игры</b>	<b>индивидуальная работа</b>	<b>наблюдения</b>
		<p>П/и «Стайка», зимняя забава «Снежная карусель»</p>	<p>Игровое упр. «Попади в обруч», цель: упражнять в метании в цель – Вика, Алина, Артем, Серафим</p>	<p>Наблюдение за зимующими птицами у кормушек. Цель: расширять представление о зимующих птицах у кормушек; обогащать словарный запас.</p>	<p>Актуализация внимания в «Центре творчества» раскраски по теме «Человек», лепка из пластилина человечка.</p>
		<b>трудовые поручения</b>			

<b>перед сном</b>		КГН – совершенствовать умение быстро и правильно умываться, насухо вытирать руки полотенцем			
<b>Вечер</b>		<p>Д/и «Чего не стало?» цель: развитие наблюдательности, внимания.</p> <p>Д/и «Четвертый лишний» цель: закрепление умения выделять общий признак в словах.</p>	<p>Упражнение «Один- много» (по теме недели)- Вика, Артем, Алина, Рома</p>	<p>Труд в уголке природы: полив комнатных растений в уголке природы - совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов, знать способы полива, определять степень влажности</p>	<p>Актуализация внимания к «Центру игры», с/р игра «Моя семья». Цель: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи.</p>
<b>Прогулка</b>		<p>П/и по инициативе детей.</p>	<p>Игровое упражнение «Прыжки на одной ноге» цель: упражнять отталкиваться и правильно приземляться – Артем, Алина, Рома.</p>	<p>Наблюдение за птичьими следами у кормушек.</p>	<p>Катание с горки.</p>
<b>Взаимодействие с родителями</b>		<p>Индивидуальное консультирование о ходе образовательного процесса.</p> <p>Консультирование родителей по теме следующей недели.</p>			