

Использование опорных схем для составления описательных рассказов

Воспитатели группы
компенсирующей направленности для детей с иными
нарушениями развития:

М.В.Матвейчик

А.В.Гончарова

К.Д. Ушинский

« Учите ребенка каким-нибудь
неизвестным пяти словам - он будет
долго и напрасно мучиться, но свяжите
двадцать таких слов с картинками и он
усвоит их на лету»

Эффективным средством при обучении связной речи дошкольников служат приемы мнемотехники, карточки - схемы в связи с тем, что у дошкольников память носит произвольный характер: они лучше запоминают факты, предметы, явления, события, близкие их жизненному опыту.

Дидактический материал в форме схем-моделей, заметно облегчает детям овладение связной речью; кроме того, наличие зрительного плана-схемы делает рассказы (сказки) четкими, связными и последовательными.

Модели служат своеобразным зрительным планом для создания монологов, направляют процесс связного высказывания и помогают детям выстраивать:

- строение рассказа,
- последовательность рассказа,
- лексико-грамматическую наполняемость рассказа

Методику по работе со схемами мы усовершенствовали, доработали. Мы сделали эти схемы большего формата (А2), изготавливаем их своими руками с использованием опоры на зрительный и тактильный анализатор. В схемах используем ткань, нитки, фетр, мех, бумагу разной текстуры

Схема для составления описательного рассказа по теме «Одежда»



Схема для составления описательного рассказа по теме «Дикие животные»

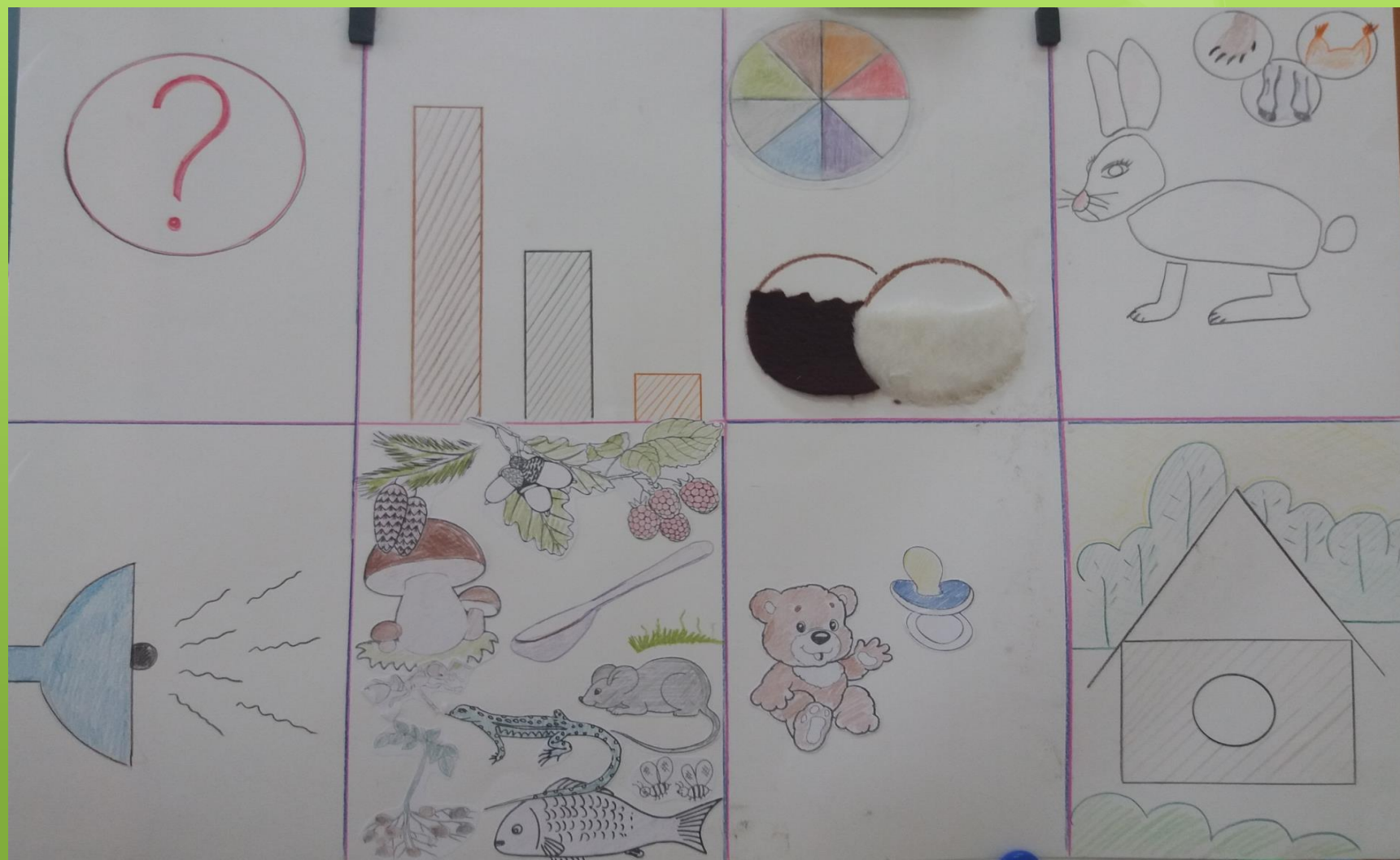


Схема для составления описательного рассказа по теме «Грибы, ягоды»

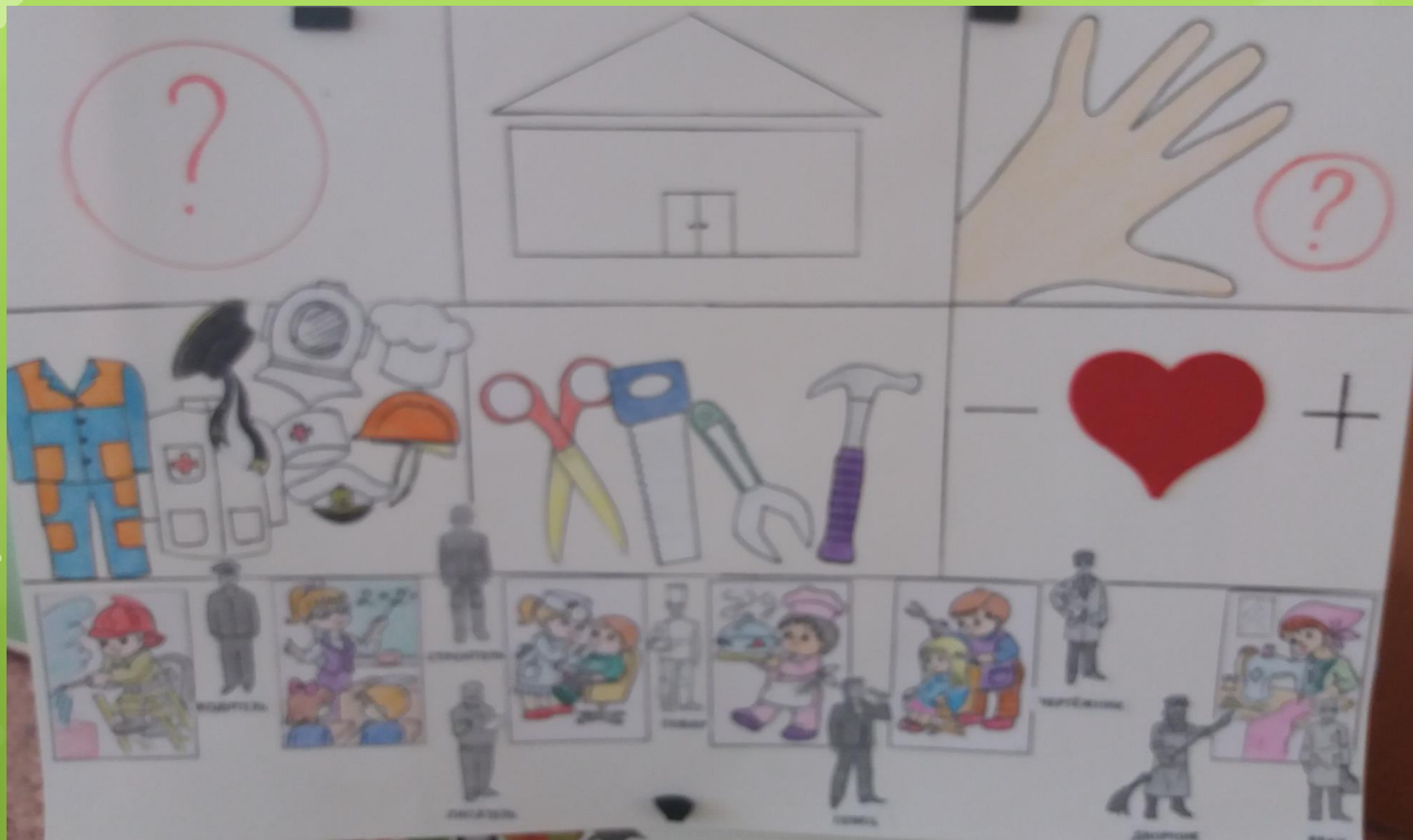


Схема для составления описательного рассказа по теме «Домашние животные»





Схема для составления описательного рассказа по теме «Профессии»



Использование наглядных моделей и схем в работе по развитию связной речи у детей, эффективно и заметно облегчает составление описательных рассказов, делает их четкими, связными и последовательными. Способствует формированию лексико-грамматических средств языка и правильного произношения

Спасибо за внимание!