

Текст к презентации «Игровой час» для дошкольников на открытом воздухе.

Слайд 1.

В период с 4 до 7 лет закладываются основы физического и психического здоровья человека. Поэтому дошкольное образовательное учреждение своей главной, стратегической задачей считает сохранение и укрепление здоровья детей.

Для этого используются все природные факторы: вода, воздух, солнце, земля. Что осуществляет совершенствование функциональных систем и закаливание организма ребенка круглый год, но их вид и методика должны меняться в зависимости от сезона и погоды.

Слайд 2. Ведущие специалисты предлагают заменить физкультурное занятие оздоровительно – игровым часом.

Проведение физкультурного занятия в форме оздоровительно-игрового часа способствует оптимизации физкультурно-оздоровительной работы благодаря удовлетворению потребности ребенка в движении, оздоровлению посредством пребывания на свежем воздухе в сочетании с физической нагрузкой, организуемой в игровой форме.

Слайд 3. Задачи оздоровительно-игрового часа нацелены на достижение конечного результата в обучении основным движениям – **развитие способности действовать разными способами с учетом складывающейся обстановки.**

Слайд 4. ЧТО ВХОДИТ В ОЗДОРОВИТЕЛЬНО – ИГРОВОЙ ЧАС:

Занятия состоят из комплекса подвижных игр и физических упражнений, подобранных в соответствии с возрастом детей, задачами физического развития.

Слайд 5. Структура ф/оздоровительного часа немногим отличается от обычного ф/занятия:

Оздоровительная разминка подготавливает организм ребенка к физической нагрузке.

Для повышения интереса к выполнению заданных упражнений используются разные подвижные игры и игровые упражнения.

Большую помощь в этом вам окажет книга Вавиловой «Учите бегать, прыгать, лазать и метать».

Слайд 6. Как же классифицируются игры и игровые упражнения для подбора оздоровительно-игрового часа: по возрасту, по степени подвижности, по содержанию, по видам движений, по форме организации, по пособиям использования в игре.

Слайд 7. Всем нам знакомы основные методические принципы дошкольной педагогики. Эти же принципы относятся и к проведению оздоровительно-игрового часа.

Слайд 8. При составлении конспектов оздоровительно-игрового часа необходимо учитывать: обогащение содержания и увеличение количества основных движений. Необходимо помнить о сочетании основных видов движений.

Например: п/игра с бегом; упражнения с мячом, п/и или упражнение на прыжки.

Слайд 9. Важным моментом является продолжительность и интенсивность двигательной активности. Целесообразно чередовать физическую нагрузку с отдыхом, более интенсивные физические упражнения с менее интенсивными, сложные с менее трудными, знакомые с новыми.

Слайд 10. При проведении игрового часа на улице, педагогам необходимо знать **признаки утомления детей.**

При подборе материала важно учитывать время года, погодные условия.

Воспитатель должен постепенно увеличивать физическую нагрузку, контролируя ее в соответствии с индивидуальными особенностями детей.

Слайд 11. *В теплый период года (сентябрь, май, лето) обязательны игры с более длительным бегом,*

Однако не стоит увлекаться только играми с бегом. Упражнения в беге следует организовывать так, чтобы создавалась передышка между пробежками. В сочетании с подвижными играми в этот период необходимо использовать упражнения в основных видах движений, а также широко вводить элементы спортивных игр и спортивные упражнения с целью их совершенствования.

Слайд 12. Необходимо учитывать ярко выраженную тенденцию у дошкольников к повышению двигательной активности в весенне-летний период и ее снижение в осенне-зимний период.

Слайд 13. Проведение оздоровительного часа в зимний период имеет свои особенности. Целесообразно проводить подвижные игры и физические упражнения с использованием природных условий. Особое внимание при этом следует уделять планированию зимних спортивных упражнений и зимних спортивных игр, которые способствуют формированию разнообразных двигательных навыков и качеств. В дошкольном возрасте используются элементы этих игр и дети играют по упрощенным правилам. Наличие разнообразных построек способствует развитию интереса к разным видам основных движений.

Слайд 14. Во время оздоровительного бега воспитателю необходимо помнить несколько правил...

Если вы берете Оздоровительный бег, то надо помнить, что дозированный оздоровительный бег заканчивается постепенным замедлением темпа и переходом на обычную ходьбу с выполнением упражнений на дыхание, после этого в течение 2-3 минут выполняются упражнения на расслабление.

Слайд 15. Для обеспечения достаточной двигательной активности детей в режиме дня планируется проведение подвижных игр и игровых упражнений на свежем воздухе ежедневно на прогулках.

Их количество и содержание зависят от общего распорядка и могут быть различными в разные дни недели.

Так, в течение месяца **ДОЛЖНО** быть проведено более 20 подвижных игр, при этом разучено 3-4 новые игры. Каждая новая подвижная игра повторяется в течение месяца 4-5 раз, в зависимости от ее сложности, что позволяет детям хорошо усвоить правила игры, а также сохранить интерес к ней.

Слайд 16. Не исключаются подвижные игры и в дни, когда есть музыкальные и физкультурные занятия. В такие дни подбирают подвижные игры с менее активными действиями и проводят их не в начале, а в середине прогулки.

Так, в дни проведения физкультурных занятий в зале, на прогулке с детьми организуется одна подвижная игра и какое-либо физическое упражнение. Их продолжительность вы видите на экране. В другие дни, когда физкультурные занятия не проводятся, планируются подвижная игра, спортивное упражнение и упражнение в основном виде движения.

Слайд 17. Для формирования у дошкольника знаний, которые послужат основой для развития самостоятельности в двигательной деятельности, необходим - Принцип осознанности.

Слайд 18. **На первом этапе** следует уделить внимание пониманию, осознанию параметров любого физического упражнения. Необходимо научить детей выделять составные части физического упражнения, запоминать их последовательность, выделить значимость исходного положения для достижения лучшего результата, развить активное подражание.

Слайд 19. **На втором этапе** важнейшей задачей становится знакомство с различными способами выполнения одного и того же движения. Знания помогут детям самостоятельно открыть для себя новый способ действий, опираясь на название. Использование рисунков, схем и моделей приводят к лучшему осознанию структуры движений и достижению результата.

Слайд 20. **На третьем этапе** ребенок приучается пользоваться усвоенными движениями для решения двигательных задач не в виде изолированных действий, а объединенных в единую цель.

Слайд 21. Сначала в специально созданных условиях, а затем в игровой обстановке и жизненных ситуациях ребенок приобретает опыт действия известными способами в измененных обстоятельствах, что и является **главным результатом** формирования уровня самостоятельной двигательной активности.

Спасибо за внимание.