

**Справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ ДСКН№5 г.Сосновоборска (ул. Солнечная,9а)**

**Дата проведения:** 14.05-25.05.2018

**Методы контроля:** наблюдение, беседа с педагогами, изучение документации

**Контролирующие:** Ткаченко Н.Н.-заведующий, Винникова Н.В.- старший воспитатель, Головки Л.В.- делопроизводитель

**Контролируемые:** младшая группа «Е», старшая группа «Б», компенсирующая группа «Г»

**Результаты:**

**1. Оценка качества психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования**

<b>Показатели, индикаторы</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»</b>		<b>5%</b>	<b>18%</b>	<b>77%</b>
<b>«В» ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СОТРУДНИКОВ С ДЕТЬМИ</b>			<b>2</b>	<b>23</b>
В 1. Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе.				5
В.2. Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми.				5
В.3. Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении				3
В 4. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности				5
В 5. Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями				2
В 6. Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей			1	2
В. 7. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка.			1	
В 8. Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.				1
<b>«С» СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА»</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>44</b>
С 1. Педагоги создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства				6
С 2. Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям				4
С 3. Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности				4
С 4. Педагоги используют в образовательной деятельности метод проектов		6	4	7
С 5. Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми			1	4
С 6. Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям				3
С 7. Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду.				4
С 8. Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского и правового самосознания			1	4
С 9. Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения				8

<b>«И» РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>			<b>11</b>	<b>16</b>
И 1. Сотрудники создают условия для свободной игры детей			5	6
И 2. Сотрудники создают условия для возникновения и развертывания игры детей			3	2
И 3. Педагоги создают условия для развития воображения и творческой активности детей в игре			1	4
И 4. Сотрудники создают условия для развития общения между детьми в игре.				3
И 5. Сотрудники реализуют индивидуальный подход в организации игры детей.			2	-
И 6. Педагоги используют дидактические игры, игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.				1
<b>«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»</b>		<b>9%</b>	<b>47%</b>	<b>44%</b>
<b>«К» РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>			<b>6</b>	<b>6</b>
К 1. Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию.			1	2
К 2. Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по образцу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям.			1	
К 3. Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов.			2	1
К 4. Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности.			2	2
К 5. Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.)				1
<b>«О» Развитие ребенка в исследовательской деятельности</b>		<b>1</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
О 1. Педагоги создают условия для ознакомления с окружающим миром		1	4	4
<b>«Е» РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ</b>		<b>1</b>	<b>5</b>	<b>3</b>
Е.1. Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира.		1	2	
Е 2. Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений.			3	1
Е 3. Педагоги создают условия для развития у детей представлений о космосе и Солнечной системе (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца, о созвездиях, кометах, метеоритах, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.).				1
Е 4. Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.).				1
<b>«Ма» РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ, ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ</b>		<b>1</b>	<b>7</b>	<b>6</b>
Ма 1. Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике			2	1
Ма 2. Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.).				1

Ма 3. Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе.			3	1
Ма 4. Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения.			2	
Ма 5. Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать).				1
Ма 7. Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.).				1
Ма 8. Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю).				1
Ма 9. Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером.		1		
<b>"Э" РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ</b>			<b>2</b>	<b>5</b>
Э 1. Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе				2
Э 2. Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания.			1	3
Э 3. Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).			1	
<b>«Ч» РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЧЕЛОВЕКЕ В ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЕ</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
Ч.1. Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира		2		
Ч 2. Приобщают детей к культуре их Родины.			2	1
Ч 3. Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем.			2	1
<b>«Р» РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА</b>		<b>10%</b>	<b>53%</b>	<b>37%</b>
Р 1. Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками.			1	2
Р 2. Педагоги способствуют обогащению речи детей			2	1
Р 3. Педагоги поощряют речевое творчество детей.		1	1	
Р 4. Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи.			3	
Р 5. Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей.			2	
Р 6. Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи.			1	1
Р 7. Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму.				3
Р8. Педагоги создают условия для обучения детей второму языку.		1		
<b>«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b>		<b>1%</b>	<b>56%</b>	<b>43%</b>
<b>«ИЗ» РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>		<b>1</b>	<b>7</b>	<b>3</b>
Из1. Педагоги создают условия для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру (обращают их			1	

внимание на красоту живой и неживой природы, природных явлений, городского и сельского пейзажей и пр.,				
Из 2. Педагоги создают условия для приобщения детей к миру искусства		1	2	
Из 3. Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности			4	3
<b>"М" РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>			<b>4</b>	<b>5</b>
М 1. Педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре.			3	1
М 2. Педагоги создают условия для развития у детей музыкальных способностей.			1	4
<b>«Т» РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>			<b>4</b>	<b>4</b>
Т 1. Педагоги приобщают детей к театральной культуре			2	2
Т 2. Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности			2	2
<b>«Ф» «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ. ОХРАНА И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ»</b>			<b>25%</b>	<b>75%</b>
Ф 1. Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни.				1
Ф 2. Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей.				3
Ф 3. В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход			2	2
<b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ В РАМКАХ СОЦИО-ИГРОВЫХ ПОДХОДОВ К ПЕДАГОГИКЕ</b>		<b>36%</b>	<b>55%</b>	<b>9%</b>
СИП 1. Педагоги формируют у детей культуру общения: учат детей договариваться, а значит, слушать и слышать партнера; создают ситуации, в которых ребенок на практике осознает, как ему надо организовать свое общение в микрогруппе, чтобы выполнить познавательную задачу; создают условия общения дошкольников, в ходе которого развитие происходит за счет ресурсов друг друга.			1	
СИП 2. Во всех видах деятельности педагоги идут от возможностей детей. Не навязывают детям свои представления, а создают условия для высказывания детьми своих представлений, включают детей в эмоционально-оценочную деятельность; создают ситуации для взаимной оценки и самооценки деятельности.			1	
СИП 3. Педагоги меняют свою позицию всезнающего, всеведущего судьи, оставляют за собой право на ошибку - играют в «Незнайку». Создают ситуации, в которых дети учат друг друга, доказывают, рассуждают; ситуации, в которых детям интереснее не узнать, а догадаться; не получить формальный ответ, а использовать свой вопрос как повод создания интересной ситуации общения.			1	
<b>СТАНОВЛЕНИЕ У РЕБЕНКА ПРЕДПОСЫЛОК ГРАМОТНОСТИ</b>		<b>1</b>	<b>4</b>	
ПГ 1. Педагог создает ситуации, в которых дети учатся озадачивать друг друга, придумывая загадки, небылицы, задачки, рассказывая истории из жизни и др.; задавать вопросы и переспрашивать в разговорах по картинкам, «Аквариуму», картам и схемам. Инсценируют изображения на картинках, рисунках, которые видят, используя мимику, жесты, позы, голос в соответствии с выбранной ролью.		1		
П.Г. 2. При обучении грамоте педагоги используют различные формы работы с детьми.			4	
<b>СТАНОВЛЕНИЕ У ДЕТЕЙ ОСНОВ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ ЖИТЕЛЯ ГОРОДА</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

ГП 1. Педагоги включают детей в традиционные события города, доступные возрасту дошкольников;			1	
ГП 2. Педагоги организуют экскурсии по родному городу, на предприятия города: знакомят с профессиями, ремеслами и промыслами жителей города; знакомят с достопримечательностями города; знакомят детей с традиционными занятиями жителей, включая специфичную лексику через ознакомление с промыслами и ремеслами жителей города ( н-р: невод, пушнина, скобяные изделия и др.). ;			1	
ГП 3. Педагоги создают условия и организуют детское коллекционирование и собирательство на окружающем детей материале;		1		
ГП 4. Педагоги читают и рассказывают детям произведения местных авторов; организуют встречи и чтение своих произведений писателями нашего города и района; организуют детское сочинительство (загадки, поговорки, сказки) с использованием специфичной лексики;		1		
ГП 5. Педагоги организуют посещение детьми городских выставочных залов; знакомят детей с художественными произведениями местных авторов;		1		
ГП 6. Педагоги организуют оформление детьми помещений своей группы, детского сада продуктами своего художественного творчества.				1

**Выводы:** психолого-педагогических условия реализации образовательной программы дошкольного образования подтверждаются на 90%. Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группах, взаимодействуют с детьми, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности, планируют групповую и индивидуальную образовательную работу с детьми. Реализация образовательной программы проходит по пяти образовательным областям.

*Выявлено, что:*

Не используют в образовательной деятельности метод проектов темы для проектной деятельности в основном выбирает сам педагог, а не путем обсуждения с детьми. Метод 3 вопросов не всегда используется.

Не создают условия для ознакомления с окружающим миром. Не проводятся игры-занятия с использованием предметов-орудий (сачков, черпачков, плавающих игрушек и тп).

Не используются развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером.

Не достаточно способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира.

Не поощряют речевое творчество детей. Не побуждают детей к словотворчеству (сочинению сказок, загадок и тп).

Не знакомят детей с произведениями изобразительного искусства разных жанров и видов.

Не создаются ситуации, в которых дети учатся озадачивать друг друга, придумывая загадки, небылицы, задачки, рассказывая истории из жизни и др.; задавать вопросы и переспрашивать в разговорах по картинкам, «Аквариуму», картам и схемам. Инсценируют изображения на картинках, рисунках, которые видят, используя мимику, жесты, позы, голос в соответствии с выбранной ролью.

Не создают условия и не организуют детское коллекционирование.

Не читают и рассказывают детям произведения местных авторов; организуют встречи и чтение своих произведений писателями нашего города и района; организуют детское сочинительство (загадки, поговорки, сказки) с использованием специфичной лексики.

Не организуют посещение детьми городских выставочных залов; знакомят детей с художественными произведениями местных авторов.

## 2. Оценка качества материально-технических условий реализации образовательной программы

Показатель, индикатор	Значение показателя			
	нет	скорее нет	скорее да	да
Помещения учреждения оснащены для разных видов деятельности				+
Помещения учреждения (групповые, спальни и др.) соответствуют требованиям СанПиН				+
Прогулочные участки соответствуют требованиям СанПиН				+
Прогулочные участки оснащены игровым и спортивным оборудованием				+
Имеется оснащенная спортивная площадка				+
Имеются помещения, оснащенные для специальных видов деятельности				+
<b>итого</b>				<b>100%</b>

**Выводы:** материально-технические условия реализации образовательной программы соответствуют на 100%.

## 3. Оценка качества развивающих предметно-пространственных условий реализации образовательной программы

№	Критерии	соответствует, (имеется)	частично соответствует, (частично имеется)	не соответствует, (не имеется)
1	Содержательно-насыщенная среда	9	6	-
2	Трансформируемость среды	3	3	-
3	Полифункциональность среды:	3	1	-
4	Вариативность среды:	3	3	-
5	Доступность среды	6	-	-
6	Безопасность	2	-	-
7	В группе созданы возможности	17	-	-
	<b>итого</b>	<b>43 (77%)</b>	<b>13 (23%)</b>	<b>0</b>

**Выводы:** Развивающая предметно-пространственная среда в группах доступна, безопасна, полифункциональна, созданы все условия для развития детей.

*Выявлено, что:* не во всех центрах отражено комплексно-тематическое планирование, не во всех группах есть оборудование для опытов и экспериментов, материалов для формирования предпосылок грамотности (Аквариум, малые таблицы, и др.). Мебель в группах недостаточно трансформируема, не во всех группах есть уголки уединения, недостаточная сменяемость материалов.

#### 4. Оценка качества кадровых условий реализации образовательной программы

<i>Показатели и индикаторы качества кадровых условий</i>	<i>Доля педагогов</i>			
	<i>Обеспечивающих показатель</i>		<i>Не обеспечивающих показатель</i>	
<i>Укомплектованность штатными единицами</i>				
Воспитатели	12		X	
Педагоги-специалисты	6		X	
<i>Образовательный ценз</i>				
Высшее профессиональное педагогическое образование	9		X	
Профильное образование	7		X	
Повышение квалификации в соответствии с требованиями программы	16		X	
<i>Уровень квалификации</i>				
Соответствие занимаемой должности	-		X	
Первая квалификационная категория	4		X	
Высшая квалификационная категория	5		X	
<b>Профессиональные компетентности, обеспечивающие реализацию программы</b>				
	<i>Доля педагогов, обеспечивающих показатель</i>			
	<i>никогда</i>	<i>иногда</i>	<i>почти всегда</i>	<i>всегда</i>
итого		<b>1 (4%)</b>	<b>5 (20%)</b>	<b>19 (76%)</b>

**Выводы:** 50% педагогов имеют высшее образование и квалификационную категорию, 89 % прошли курсы повышения квалификации. Педагоги обеспечивают реализацию образовательной программы на 76%.

*Выявлено, что:* Педагоги не умеют рефлексировать собственную деятельность и выявлять собственные профессиональные дефициты, не всегда самостоятельно могут разрешить возникающие конфликты, не всегда используют в работе ИКТ, не всегда проектируют предметно-пространственную среду с поставленной задачей.

#### 5. Оценка качества финансово-экономических условий реализации образовательной программы

<i>Показатель, индикатор</i>	<i>Значение показателя</i>		
	<i>нет</i>	<i>частично</i>	<i>да</i>
<i>Расходы финансовых средств организации обеспечивают реализацию образовательной программы</i>			
В смете расходов заложены и использованы средства на повышение профессионального уровня педагогов			+
в смете расходов заложены и использованы средства на учебно-методическое обеспечение образовательной			+

программы			
в смете расходов заложены и использованы средства на игровое и спортивное оборудование			+
<i>Уровень заработной платы педагогов</i>			
средняя заработная плата педагогов соответствует или выше средней по региону		X	
стимулирующий фонд учреждения обеспечивает повышение качества реализации образовательной программы		X	
<i>Внебюджетные средства</i>			
внебюджетные средства, привлеченные в учреждение, направлены на развитие учреждения и на обеспечение качества реализации образовательной программы			+
			100%

**Выводы:** качества финансово-экономических условий реализации образовательной программы соответствует на 100%.

#### 6. Оценка качества условий присмотра и ухода за детьми

показатели	значение показателя	
	нет	да
Выполнение санитарно-гигиенических норм организации жизнедеятельности воспитанников;	-	100%
Условия пребывания ребенка соответствуют требованиям СанПиН	-	100%
Режим пребывания ребенка в ДОО соответствует требованиям СанПиН	-	100%
Организация питания	-	100%
Обеспечение безопасности	-	100%

**Выводы:** качества условий присмотра и ухода соответствует на 100%.

#### 7. Оценка удовлетворенности родителей качеством реализации образовательной программы

**Количество анкетированных – 50 человек**

**Анкета для родителей ДОО №1**

Родители считают:

1. Хороший детский сад должен: подготовить моего ребенка к школе, создать психологически комфортную обстановку для моего ребенка, обеспечить безопасность моего ребенка научить ребенка навыкам самообслуживания, научить ребенка общаться со сверстниками.
2. Как Вы выбирали детский сад для своего ребенка? (Близко от дома, нравится)
3. Что Вам нравится в детском саду? (хорошо оснащен, хорошие педагоги)
4. Что Вам не нравится в детском саду? (нет ответов)
5. Когда Вы приводите ребенка утром в детский сад, он чаще всего (бежит к воспитателю и к ребятам)
6. Воспитатель Вашей группы (отметьте «часто», «редко» или «никогда»)



- с удовольствием рассказывает Вам о Вашем ребенке и его успехах часто 33 редко 17
- кричит на Вашего ребенка никогда 50
- выслушивает, когда ребенок что-то рассказывает часто 50
- выражает симпатию Вашему ребенку (гладит по голове, улыбается) часто 50
- 7. Как воспитатель в Вашей группе наказывает детей за плохое поведение? (садит на стульчик)
- 8. Каких занятий с детьми в Вашей группе недостаточно? (всего хватает)
- 9. Когда Вы приходите забирать ребенка из детского сада, Вы обычно слышите (голоса детей)
- 10. Как часто Вы общаетесь с администрацией детского сада? (по необходимости)
- 11. Какие вопросы Вы обсуждали при последних встречах с заведующим детского сада? (нет ответа)
- 12. Что Ваш ребенок рассказывает о жизни в детском саду?
- занятия Вашему ребенку: нравятся 50
- Ваш ребенок общается и играет: со всеми детьми 38/ с несколькими 12/
- Занятия для ребенка в саду: по-разному 50
- Вашему ребенку воспитатели: нравятся 50
- Еда в детском саду: вкусная 50
- 13. Дома Вы с ребенком (пролонгируйте по времени, которое у Вас занимают перечисленные дела: «1» - на него вы тратите больше всего времени, «2» - много времени, но меньше чем на предыдущее, и так до «б»- на которое вы совсем не тратите времени. Впишите недостающее)
- занимаетесь (учите читать, писать...) -2
- смотрите телевизор -6
- гуляете -1
- играете -4
- читаете книжки -3
- вместе занимаетесь домашними делами (убираетесь, готовите и т.п.) - 5
- 14. В какие игры любит играть Ваш ребенок? (компьютерные, конструкторы и тп)

**Анкеты для родителей воспитанников ДОО №2, направленные на определение образовательных запросов и удовлетворенности семей образованием в ДОО**

<i>Вопросы</i>	<i>Степень удовлетворенности</i>			
	<i>нет</i>	<i>скорее нет</i>	<i>скорее да</i>	<i>да</i>
Имеется ли у Вас возможность для ознакомления с содержанием образовательной программы ДОО, реализуемой в группе				50
Удовлетворены ли Вы стилем взаимодействия педагогов с детьми				50
Удовлетворены ли Вы содержанием развивающей предметно-пространственной среды группы				50

Есть ли у Вас возможность ознакомления с творческими продуктами деятельности Вашего ребенка				50
На Ваш взгляд, соответствуют ли формы работы педагогов с Вашим ребенком его интересам и возможностям			4	46
Удовлетворены ли Вы содержанием и качеством консультаций педагогов по вопросам развития Вашего ребенка			13	37
Эффективны ли на Ваш взгляд практические формы работы (семинары, деловые игры, тренинги), которые педагоги организуют с Вами по вопросам развития вашего ребенка			21	29
Интересны ли для Вас общегрупповые совместные дела, в которых педагоги предлагают Вам принимать участие				50
Принимаете ли Вы участие, и учитывается ли Ваше мнение в решении вопросов улучшения качества образования Вашего ребенка		15	35	
Поддерживают ли педагоги Ваши инициативы в решении образовательных задач			23	27
Удовлетворены ли Вы содержанием работы педагогов по здоровьесбережению			7	43
Считаете ли Вы, что педагоги создают условия для успешности Вашего ребенка			2	48
С удовольствием ли Ваш ребенок идет в детский сад				50
<b>итого</b>		<b>2%</b>	<b>16%</b>	<b>82%</b>

**Выводы:** 98% родителей удовлетворены образованием в ДООУ.

### Анкета для родителей воспитанников ДООУ №3

Для получения информации о том, насколько благополучен и насколько хорошо развивается ребенок в детском саду.

<i>Пожалуйста, отметьте ваш выбор</i>		<i>Полностью согласен</i>	<i>Скорее согласен</i>	<i>Полностью не согласен</i>	<i>Затрусь ответить</i>
1	Моему ребенку нравится ходить в детский сад	50			
2	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен	39	11		
3	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка	5	45		
4	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду	50			
5	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду	50			
6	Меня устраивает управление детским садом	33	17		
7	Меня устраивает материально-техническое обеспечение	50			
8	Меня устраивает питание в детском саду	41	9		
9	Меня устраивает подготовка к школе осуществляемая в детском саду		50		

работе			
	итого	318 (64%)	182 (36%)

**Выводы:** на 100% родители считают, что дети хорошо и благополучно развиваются в детском саду.

#### Итоговая таблица по внутренней оценке качества образования в ДОУ

	не соответствует	частично соответствует	соответствует
Оценка качества психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования	10%	42%	48%
Оценка качества материально-технических условий реализации образовательной программы	-	-	100%
Оценка качества развивающих предметно-пространственных условий реализации образовательной программы	-	23%	77%
Оценка качества кадровых условий реализации образовательной программы	4%	20%	76%
Оценка качества финансово-экономических условий реализации образовательной программы	-	-	100%
Оценка качества условий присмотра и ухода за детьми	-	-	100%
Оценка удовлетворенности родителей качеством реализации образовательной программы	1%	26%	73%
<b>итого</b>	<b>2%</b>	<b>16%</b>	<b>82%</b>

**Выводы:** Качество образования ДОУ соответствует на 82%, частично соответствует на 16%. Необходимо разработать план мероприятий по улучшению качества психолого-педагогических условий реализации образовательной программы ДОУ, кадровых условий и удовлетворенности родителей.

28.05.2018

Ткаченко Н.Н.

Винникова Н.В.

Головки Л.В.