

Формирование элементарных математических представлений
в старшей группе.

Тема: «Путешествие на Север».

Автор: Гончарова А.В.

Задачи:

- Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10.
- Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самая высокая, ниже, еще ниже., самая низкая (и наоборот);
- Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги;
- Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур;
- Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо.

Демонстрационный материал: картинки с изображением животных и птиц Севера, белый ватман для создания совместной картины, клей.

Раздаточный материал: елочки и рыбы разной высоты (по 8 шт.), карточки с изображением цифр от 1 до 10. Мешочки, наполненные орехами.

Ход занятия:

Дети стоят полукругом.

- Сегодня мы отправимся в путешествие.
- А куда вы узнаете, прослушав стихотворение:

Постарайтесь угадать что это за край.

Все кругом белым – бело. Снегом белым замело;

Сыпет снег из низкой тучи. День и ночь мороз трескучий.

Ветра свист, метелей вой. Край холодный, ледяной. (Север)

- На пути у нас могут встретиться разные препятствия. Для того чтобы их преодолеть, надо уметь считать, определять форму предметов, их высоту, идти в нужном направлении.

1. И так мы отправляемся в путь и первым нас встречает хозяин севера белый медведь. Поиграем в игру «Считай дальше» (счет в пределах 10 тот у кого в руках медведь называет число, которое идет за числом, названным воспитателем).

2. Следующая игра будет называться «Считаем шаги». По команде воспитателя выбранные дети будут двигаться по группе и искать спрятавшихся животных (2 шага вперед, 3 шага влево, 2 шага вперед и т.д.). Участвуют 3 ребенка, находят изображения (картинки) овцебыка, совы и волка.

3. – Ребята, у нас на пути нора, как вы думаете кто может в ней жить? А живет в ней северная мышь лемминг. Она делает запасы на зиму как обычная полевая мышь. Я принесла ее запасы в мешочках, сейчас мы их посчитаем. Сколько в каждом мешочке запасов и найдем цифру которая обозначает это количество.

4. А теперь перед нами стоит лес и море. И нас встречают животные, которые обитают в лесу и в море. Это олень и песец и морской котик, и морж. Выбирайте елочки и рыбу. Кто пойдет в гости в животным леса, а кто к животным обитающим у воды. И следующее задание такое, нужно разложить елочки в ряд от самой высокой к самой низкой, и рыбу от самой мелкой к самой крупной. – А что можно сказать о количестве елочек и рыбы, (их одинаковое количество, поровну). Кто заметил какие геометрических фигуры спрятались в елочках? (2 треугольника, 1 прямоугольник) В рыбах? (овал, круг, треугольник)

5. Ну что давайте отдохнем присаживайтесь на стульчики. Все животные по порядку размещены на доске. Давайте посмотрим, кого первого мы встретили на своем пути? А кто был третьим, пятым. Сколько всего животных мы встретили? – Давайте нарисуем картину севера и разместим всех животных на нашей картине. (Ориентация на листе, в правом верхнем углу наклеим волка, под волком наклеим песца, в верхнем левом углу поместим сову, в центре белого медведя...и т.д).

Подведение итога занятия: - что в нашем путешествии понравилось больше всего? Что было особенно интересно выполнять?

