

«КОЛЕСО ВРЕМЕНИ»



Статус проекта:

познавательный, межгрупповой

**Продолжительность: 01.02. 20г. –
15.01.21г.**

**Участники: дети старшей и
подготовительной групп
компенсирующей направленности ,
их родители и педагоги**

АКТУАЛЬНОСТЬ:

Темой времени пронизаны произведения многих писателей, художников, поэтов, философов. Ещё в древности люди ощутили загадочность, могущество времени, олицетворяя его с божественным существом Хроносом, в котором видели начало мироздания.

В современном мире социальная необходимость сталкивает человека с проблемой времени ежедневно. Во времени живёт и ребёнок, познание которого и знакомство с окружающим миром протекает также во времени. Детям уже в дошкольном возрасте жизненно необходимо научиться самим ориентироваться во времени: определять, измерять время (правильно обозначая в речи), чувствовать его длительность (чтобы регулировать и планировать деятельность во времени), менять темп и ритм своих действий в зависимости от наличия времени.

Умение рационально распоряжаться своим временем создаёт основу для развития таких качеств личности, как организованность, собранность, целенаправленность, точность, обязательность, пунктуальность, необходимых не только в организации повседневной жизни дошкольника, но и при подготовке детей к школе, так как у дошкольника и разные временные режимы, а значит, нужны определённые механизмы адаптации к новым условиям.



Проблематизация

- Часы! Какая распространенная и всеми известная вещь. Без часов никак не обойтись, они с нами повсюду. Часы у нас на руке и в кармане, дома и на улице, часы в школе, детском саду, в автомобиле, часы в самолете и на подводной лодке. Одни часы – круглые, другие – квадратные, одни – толстые, другие – тонкие. Есть часы величиной с горошину, а есть, такие огромные, что и на машине не увезешь.
- Мы предложили детям представить себе, что завтра во всем мире сразу испортятся все часы... Сколько было высказано предположений о том, какой страшный беспорядок это вызовет! Магазины будут работать как захотят. На заводах работа станет невозможной – ведь машины на заводе работают по точному расписанию. Дети будут опаздывать в детский сад, а родители на работу.
- Мы рассказала детям, что сейчас трудно представить, но когда-то часов и в самом деле не было – никаких, ни с пружинами, ни с батарейками, ни с гириями. Время определяли приблизительно: по пению птиц и цветам, по закатам и рассветам или смотрели на солнечное небо. Если солнышко только поднимается из-за горизонта, значит на дворе утро. Солнце прямо над головой? Настал полдень.
- Наш рассказ вызвал интерес у детей – они захотели узнать, как люди много лет назад могли обходиться без часов, какие часы были раньше, как они возникли. В процессе разговора так же было выявлено, что у детей недостаточно знаний о разновидностях современных часов.



Цель:

формировать первичные представления об объектах окружающей действительности.

Задачи:

1. Познакомить детей с историей возникновения часов, их разновидностями.
2. Узнать о принципах работы часов. Учить детей понимать время.
3. Выяснить все о роли часов в жизни человека.
4. Провести опыты и эксперименты по изучению свойств времени.
5. Познакомится с понятиями : прошлое, будущее, настоящее.
6. Расширить и активизировать словарь по теме.
7. Стимулировать детское коллекционирование.
8. Вовлекать родителей воспитанников в ОД группы.



ГИПОТЕЗА ПРОЕКТА

- «Если время существует, то его можно увидеть»

Карта детских идей:

Что знаем о времени? Что хотим узнать? Где найдём
необходимую информацию?

ЧТО МЫ ЗНАЕМ О ВРЕМЕНИ?	ЧТО МЫ ХОТИМ УЗНАТЬ?	ГДЕ НАЙДЁМ ИНФОРМАЦИЮ?
ВАРЯ - нельзя увидеть	Варя Можно ли вернуть прошлое	- Посмотреть видео
АЛЕНА - это сколько часов	Юлия Почему год круглый? Юлия	- Посмотреть мультфильм
КИРИЛЛ - нельзя увидеть	Арсений Что внутри часов? Арсений	- В книге
КОЛЯ - нельзя потрогать	Артём Как устроена первая	- Спросить сестру и братья
КСЮША - нельзя остановить	часов? Артём	- Спросить воспитателя
ЛЕОН - можно изобрести	Можно ли самим сделать	- Посмотреть в интернете
Артём нельзя вернуть	часы? Алёна	- Спросить "Алису"
Артём оно идёт вперёд	Как устроено электронное	
ЛЕОН - идёт от прошлого к будущему	часы? Леон	
Сергей - прошлое то, что прошло	Как делают часы? Сергей	
Леон - будущее то, что будет	Как радиоизировать? Коля	
	Как оно идёт? Кирилл	
	Куда уходит? Ксения	

План реализации проекта

№	Основные мероприятия проекта	Срок	Результат мероприятия
1.	<p>Подготовка к реализации проекта Постановка проблемы. Планирование деятельности по всем образовательным областям.</p> <p>Беседы с родителями по теме проекта</p>	январь 2021	<p>Подбор наглядных пособий</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Подбор энциклопедической, художественной литературы (стихи, рассказы, сказки). <input type="checkbox"/> Подбор материалов для проведения исследования <input type="checkbox"/> Подбор дидактических, развивающих игр по теме <input type="checkbox"/> Подбор материалов для изобразительной деятельности <input type="checkbox"/> Внесение изменений в РППС группы через центры активности
2.	<p>Запуск проекта. Создание карты детских идей . Беседа «Что будет если отменить время?»</p> <p>Создание мини-музея часов в группе.</p> <p>Совместная творческая деятельность Аппликация «Часы на башне» (старшая группа) Аппликация «Часы моей бабушки» (подготовительная группа) Рисование «Какие часы я бы хотел иметь» Рисование «Главные часы» (подготовительная группа)</p> <p>Разучивание: Физ. минутки «Часы»; Гимнастика для глаз «Веселая неделька»; Пальчиковые гимнастики о временах года; Подвижная игра: «День – ночь».</p> <p>Создание мыслительной паутинки «Виды часов»</p>	<p>1 февраля 2021</p> <p>01 –12.02.21</p> <p>01-12.21</p> <p>04.02.21</p>	<p>Карта детских идей «Что мы знаем о времени?, Что хотим узнать?, Как будем находить информацию?»</p> <p>Выставка детского творчества</p> <p>Мыслительная паутинка «Виды часов»</p>

№	Основные мероприятия проекта	Сроки исполне ния	Результат мероприятия
	<p>Беседы: «Что сначала, что потом?», «Что мы делаем в разное время?», «Что случится, если часы будут идти по- разному?», Создание макета «Лента времени». Рассказы детей об эволюции людей и предметов (межгрупповая деятельность) Эксперименты: с песочными часами: «Течёт ли время?»;с секундомером: «Может ли время прыгать, бежать, скакать?» Образовательные ситуации: «Четыре принцессы», «Путешествие в страну точного времени» (подготовительная группа) «В гостях у гнома – часовщика»(Старшая группа). Просмотр мультфильма «Фиксики. Часы» Изготовление книжки-самоделки « Моя неделя». Учимся планировать время. Чтение художественной литературы: О. Анофриев «Тик - Так», В. Берестов «Без четверти шесть». Стихи о человеке и его часах. С. Баруздин), «Песочные часы» Мирошникова Чтение стихотворений, загадок, пословиц, поговорок о временных отношениях. Знакомство со сказками: «Двенадцать месяцев», «Сказка о потерянном времени» Е. Шварц Создание мнемотаблицы «Расскажи о часах». И рассказы детей с использованием мнемотаблицы.</p> <p>Экскурсии по мини-музею часов . Рассказы детей о часах(межгрупповая деятельность)</p>	<p>01 – 15.02.21</p> <p>08.02. 2021</p> <p>10.02.2021</p> <p>02 и 09.21</p> <p>01 – 15.02.21</p> <p>10-11.02.21</p>	<p>макет «Лента времени»</p> <p>книжки-самоделки « Моя неделя»</p> <p>мини-музей часов в группе.</p>

№	Основные мероприятия проекта	Сроки исполнения	Результат мероприятия
	<p>Завершающий этап.</p> <ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="166 339 595 368">□ Викторина «Часики-часы»<li data-bbox="166 418 817 482">□ Обсуждение итогов проекта (рефлексия проектной деятельности)	<p>12.02.21</p> <p>15.02.21</p>	<p>Обобщение знаний детей. Презентация продуктов деятельности родителям</p>



Реализация проекта



Эволюция одежды и обуви



Эволюция воздушного транспорта



Эволюция водного транспорта



Эволюция человека

Фрагменты «Ленты времени»

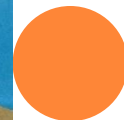
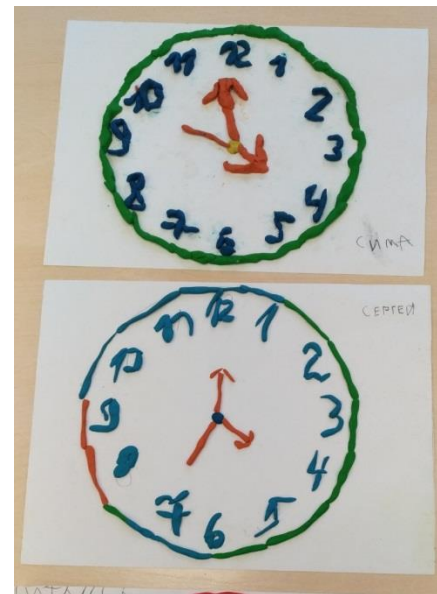


Мини-музей часов



Реализация проекта.

Наше творчество



Реализация проекта



«Мыслительная паутинка «Виды часов»



Игра-пособие
«Вчера, сегодня,
завтра»



Мнемотаблица «Расскажи о часах»



Книжка-самоделка «Моя неделя»



Реализация проекта



Викторина «Часики-часы»



»



РЕЗУЛЬТАТ ПРОЕКТА

В ходе проекта ребята пришли к выводу о том, что время это абстрактное понятие, его нельзя потрогать, увидеть, мы его можем только осознать и почувствовать через протяженность действий, таким образом, выдвинутая в начале проекта гипотеза была подтверждена нами частично.



Проектная группа:

1. Луговская Наталья Павловна-воспитатель
2. Гончарова Анна Владимировна-воспитатель
3. Матвейчик Мария Васильевна-воспитатель
4. Карп Екатерина Владимировна-воспитатель
5. Семкина Оксана Геннадьевна –учитель-логопед

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

