

Планирование образовательной деятельности с 11.01. по 15.01.2021 г.

возраст: старшая группа
воспитатель: Карп Е.В.

Тема недели: «Зимние забавы. Зимние виды спорта»

Итоговое мероприятие:

Предполагаемый результат: закреплять знание детей о зиме, зимних явлениях; уточнить знания о зимних забавах и зимних видах спорта; расширять словарный запас по теме "зима, зимние забавы". Расширять представления о безопасном поведении людей зимой.

день недели	образовательная деятельность	программное содержание
Понедельник 11 января.	Логопедическое занятие.	По плану педагога-логопеда.
	ПР (Окружающий мир) «Зимние забавы- игры во дворе».	О.В.Дыбина, Ознакомление с предметным и социальным окружением, старшая группа, стр.32. Закреплять знания детей о зиме как времени года, о зимних явлениях. Уточнять и расширять знания о зимних видах спорта и зимних забавах, о правилах реализации различных зимних игр и элементарных мерах безопасности. Обсудить необходимость укрепления здоровья при занятиях различными видами зимних игр.
	ХЭР (Музыка)	По плану муз. руководителя.
Вторник 12 января.	Логопедическое занятие.	По плану педагога-логопеда.
	ПР (ФЭМП) Занятие № 1.	И.А.Помораева, В.А. Позина, Формирование элементарных математических представлений, старшая группа, стр.36 Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число ... больше числа?», « На сколько число... меньше числа?»; Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины по образцу; совершенствовать умение различать и называть знакомые объёмные и плоские геометрические

		фигуры.
	Физическая культура.	По плану физ.инструктора.
Среда 13 января.	Развитие речи. «Игры зимой»	О.С. Ушакова, Развитие речи детей 5-7 лет, стр.67 Учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы; учить употреблять предлоги с пространственным значением; учить образовывать однокоренные слова,упражнять в подборе определений к предлагаемому слову; Упражнять в образовании прилагательных от существительных; Формировать навык словообразования, развивать связную речь детей.
	ПР (РПВД) «Золушка».	Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов, Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников, стр.34. Закрепление знаний об агрегатных состояниях воды; формирование представлений об испарении жидкостей; развитие способностей к преобразованию.
	ХЭР (Рисование). «Весело качусь я под гору в сугроб».	И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду, стр.118. Учить передавать сюжет доступными графическими средствами; показать средства изображения сюжетной связи между объектами- выделение главного и второстепенного, передача взаимодействия, изменение формы в связи с характером движения(руки подняты, согнуты, туловище наклонено); развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, передавать пропорции и пространственные отношения между объектами).
	Логоритмика.	По плану педагога-логопеда.
Четверг 14 января.	Логопедическое занятие.	По плану педагога-логопеда.
	Физическая культура.	По плану физ.инструктора.
	ХЭР (Лепка). «Зимние забавы».	И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 116. Учить составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними; закрепить способ лепки из цилиндра, надрезанного с двух концов; продолжать учить передавать несложные движения (наклон и поворот туловища, сгибание рук, перемещение ног); анализировать особенности фигуры человека, соотносить части по величине и пропорциям;

		развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук.
	Кружковая работа «Снежинки» (воздушные фломастеры).	А.В.Никитина, Нетрадиционные техники рисования в детском саду, стр.41. Учить изображать явления природы на бумаге; знакомить с холодными оттенками голубого и синего цвета (тёмно-синий, голубой, фиолетовый); развивать длительный плавный выдох.
Пятница 15 января.	ХЭР (Рисование) «Снеговик»	Д.Н.Колдина, Рисование с детьми 5-6 лет, стр.42 Продолжать учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жёсткой полусухой кистью; закреплять умение вписывать изображение в лист; развивать воображение, творчество, эмоционально-эстетические чувства, любовь к природе.
	Логопедическое занятие.	По плану педагога-логопеда.
	ХЭР (Музыка)	По плану муз.руководителя.

ПОНЕДЕЛЬНИК 11 января.

Режимы	виды деятельности	Совместная деятельность взрослого и детей			Самостоятельная деятельность детей (организация развивающей среды)
		групповая, подгрупповая работа	индивидуальная работа	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утро		Утренняя гимнастика. Беседа- о зимних приметах, о том, что зима — это очень весело. Рассказать о зимних забавах и развлечениях со снегом.	Д/ игра «Цветные варежки» Цель: учить детей подбирать предмет по цвету и величине – Стёпа, Ульяна, Миша П.	Д/и «Составь рассказ» по теме «Как мы слепили снеговика»- упражнять в умении составлять рассказ по предложенному плану:Каким был снег?- Что вы сделали из него?- Какой получился снеговик?	Активизация внимания к центру «Творчества» раскраски и разрезные картинки по теме недели «Зимние забавы. Зимние виды спорта».

НОД		Логопедическое занятие. По плану педагога-логопеда.		ПР(Окружающий мир) «Зимние забавы-игры во дворе». Беседа: что дети больше всего любят делать, где им удобнее играть-дома или на улице? Д/И «Хорошо- плохо». Рассматриваем и обсуждаем картинки с изображением различных зимних забав. Каковы правила игр? Почему важно соблюдать правила? Физминутка «Вышли мы во двор играть». Важность укрепления здоровья, соблюдение правил безопасности в играх и развлечениях зимой. Беседа и обсуждение.		ХЭР (Музыка). По плану муз.руководителя.	
	Прогулка		подвижные игры	индивидуальная работа	наблюдения	самостоятельная деятельность	
		П/и «Лиса в курятнике», «Замри»	Д/и «Кто больше слов придумает?»- зима, явления зимней природы, зимние развлечения: Маша, Коля, Влад, Ксения.	Определение погоды по приметам. Цель: воспитывать интерес к народному календарю; учить определять погоду по приметам.	Катание на санках, снежокатах, ледянках.		
		трудовые поручения					
	Уборка снега на участке.						
перед сном		Чтение русских народных сказок о зиме. Закрепляем правила поведения за столом.					

Вечер		Загадки о зимних видах спорта. Цель: Учить разгадывать загадки по словесному описанию. Развивать логическое мышление, воображение.	Поупражнять вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника путем срезания углов – Артем, Миша М, София.	Чтение Г. Скребицкого «Четыре художника. Зима» Цель: обогащать знания детей о зиме, разобрать образные выражения, встречающиеся в тексте.	Активизация внимания к центру «Творчества» раскраски и разрезные картинки по теме недели «Зимние забавы. Зимние виды спорта».
Прогулка		П/и «Лиса в курятнике».	Тренируемся выполнять прыжок, учить перепрыгивать выделенный участок – Егор, Коля, Стёпа.	Наблюдение за погодой. Цель: уточнить и конкретизировать представление о зиме; продолжать упражнять в умении устанавливать зависимость жизни животных от изменений в неживой природе.	Катание на санках, снежокатах, ледянках.
Взаимодействие с родителями	Консультация для родителей «Чем занять ребенка на прогулке зимой».				

ВТОРНИК 12 января.

Режимы	виды деятельности	Совместная деятельность взрослого и детей			Самостоятельная деятельность детей (организация развивающей среды)
		групповая, подгрупповая работа	индивидуальная работа	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	

Утро		Утренняя гимнастика Беседа. Зимой много праздников. Познакомить с зимними традиционными праздниками. Узнать, что дети знают о традициях зимних праздников.	Д/ игра «Большой-маленький», сравнение знакомых предметов- Влад, Коля, Миша М.	Беседа «Праздник в моей семье»- традиции семьи-как я могу поздравить свою семью?	Активизация внимания в центре Конструирования-строим крепость для игры в снежки.
НОД		Логопедическое занятие. По плану педагога-логопеда.	ФЭМП. Занятие № 1. И/упр. «Строим снежную крепость»-отсчитывание разного количества снежных комков, совершенствуем умение пересчитать, определить большее/меньшее количество, на сколько больше. И/упр. «Найди пару лыж». И/упр. «Одеваем перчатки на прогулку». Работа с рисунком своей ладони. Игра-эстафета «Кто быстрее разложит» И/упр. «Строим ледяной дом»-работа с геометрическими фигурами.		Физическая культура. По плану физ.инструктора.
Прогулка		подвижные игры	индивидуальная работа	наблюдения	самостоятельная деятельность
		П/и «Вниз с горы лечу стрелой».	Развитие движений-совершенствуем навык метания в цель (снежком)- Глеб, Коля, Стёпа.	Наблюдение за птицами. Подкормка птиц на участке.	Строим снежную крепость. Катание на санках и ледянках.
		трудовые поручения			

		Расчистка тротуаров вокруг участка от снега.			
перед сном		Просмотр мультфильмов по выбору детей по теме «Зимние праздники».			
Вечер		Подготовка к конкурсу выразительного чтения по произведениям С.Михалкова.	Упражнение в штриховке- Маша, Стёпа, Миша П, Глеб.	Чтение Г. Скребицкого «Четыре художника. Зима» Цель: обогащать знания детей о зиме, разобрать образные выражения, встречающиеся в тексте.	Активизация внимания в центре Творчества- рисование по заданной теме (любимый вид зимнего спорта).
Прогулка		Игра-эстафета «Кто быстрее?»- командные катания на санках.	Прыжки на одной ноге попеременно (правая/левая)- Ульяна, Артём, София.	Наблюдение «Зимний вечер»- как происходит наступление вечера?	Катание на санках, снежокатах, ледянках.
Взаимодействие с родителями		Консультация для родителей по подготовке к конкурсу чтецов по произведениям С.Михалкова.			

СРЕДА 13 января.

Режимы	виды деятельности	Совместная деятельность взрослого и детей			Самостоятельная деятельность детей (организация развивающей среды)
		групповая, подгрупповая работа	индивидуальная работа	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	

Утро		Утренняя гимнастика. Беседа «Зимние виды спорта- Зимняя олимпиада» Что дети знают об этих соревнованиях? Подчеркнуть важность проведения таких мероприятий мирового значения нашей страной.	Д/упр. «Сосчитай и разложи»- работа со счётными палочками: Маша, Глеб, Артём, София.	«Я занимаюсь в секции...»- беседа о том, какими видами спорта занимаются дети в нашей группе, почему выбрали именно этот вид, какие спортивные успехи уже есть у детей. Беседа и обсуждение.	Активизация внимания в центре Книги- предложить детям рассмотреть картинки по зимним видам спорта, почитать о некоторых из них.
НОД		<p>Развитие речи «Игры зимой»</p> <p>Расскажите, во что вы любите играть зимой, как договариваетесь с товарищами об игре, интересно ли вы играете? Используем план:</p> <p>1.С кем ты обычно играешь? 2. Как называется игра? 3. Каковы правила игры? 4.Чем игра заканчивается? (слушаем 2-3 рассказа детей)</p> <p>Обсуждение и корректировка составленных рассказов: какой рассказ понравился больше и чем? Интересно ли рассказывал об играх? Сумел ли хорошо закончить рассказ?</p>	<p>ПР (РПИД) «Золушка»</p> <p>Вспоминаем, что мы знаем о состояниях воды. Доскажи словечко по стихотворному тексту, стр.34.</p> <p>Какая бывает вода? (холодная, горячая, тёплая, жидкая). Испарение воды и других жидкостей.</p> <p>Сказка о Золушке. Беседа и наблюдение за испарением капли одеколona. Завершение сказки о Золушке.</p> <p>Д/З. Провести опыт по испарению капли и зарисовать фазы испарения (исходная капля, уменьшение капли от испарения и исчезновение капли).</p>	<p>ХЭР (Рисование) «Весело качусь я под гору в сугроб»</p> <p>Чтение стихотворения А.Фета «Мама, глянь-ка из окошка...»</p> <p>Д/и «Снежки»-кто поймает снежок, называет одно зимнее занятие.</p> <p>Обсуждаем варианты композиционных решений фона; кто будет изображён, сколько их, как движутся их руки, ноги, каково движение их туловища? Обдумывание замысла детьми и выполнение работы. В конце занятия обсуждение и организация выставки.</p>	
тип урока		подвижные игры	индивидуальная работа	наблюдения	самостоятельная деятельность

		П/И «Волки и зайцы»- закрепляем умение играть в командах строго следуя правилам.	Парные упражнения по ориентации в пространстве- Маша-Коля, Ульяна-Стёпа.	Снегопад. Наблюдение за снежинками, рассматриваем их строение. Что необычное вы можете заметить, рассматривая снежинки?	Катание на санках, снежокатах, игры со снежколепами.
		трудовые поручения			
		Расчистка снега, подсыпание горки.			
перед сном		КГН- продолжаем совершенствовать навыки одевания и раздевания в определённой последовательности, говорим о необходимости просушивания одежды зимой.			
Вечер		Загадки о зиме, зимних играх и праздниках. Цель: Учить разгадывать загадки по словесному описанию. Развивать логическое мышление, воображение.	Д/упр. «Скажи наоборот» - Миша М, Коля, София.	Чтение Ларец сказок. С.Горбунов «Ах эта снежная зима!» Какое настроение у нас после прочтения сказки? Что вам больше всего понравилось в ней?	Активизация внимания в центре Конструирования- люблю кататься на санях, учимся конструировать сани.
Прогулка		П/И «Цепи кованые»- совершенствуем умение действовать по сигналу, играть в команде, контролировать исполнение правил.	Совершенствуем навык метания в цель- Маша, Ксения, София.	Наблюдения за деревьями вокруг участка. Что вы знаете о жизни растений в зимнее время?	Катание на санках, снежокатах, ледянках.
Взаимодействие с родителями		Консультация для родителей по чтению для детей по теме «Зимние забавы».			

ЧЕТВЕРГ 14 января.

Режимы	виды деятельности	Совместная деятельность взрослого и детей			Самостоятельная деятельность детей (организация развивающей среды)
		групповая, подгрупповая работа	индивидуальная работа	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утро		Утренняя гимнастика Артикуляционная гимнастика. Беседа: «Что нам нравится зимой» Цель: Обобщить и уточнить знания детей о зиме и зимних забавах. Развивать связную речь.	Работа со скороговорками-Артём, София, Влад, Миша П.	Ситуативный разговор «Правила безопасности зимой» (Как правильно одеваться зимой, правила поведения на замерзших водоемах, где можно кататься на санках..)	Активизация внимания в центре «Творчества» раскраски по теме недели «Зимние забавы. Зимние виды спорта».
НОД		Логопедическое занятие. По плану педагога-логопеда.	Физическая культура. По плану физ.инструктора.	ХЭР (Лепка) «Зимние забавы» Чтение стихотворения А.Блока «Ветхая избушка вся в снегу стоит...» Работа с карточками-схемами (человек в движении). Описываем позу словами, чтобы направить внимание на самое существенное. Лепка человечка по выбранной схеме. Создание общей композиции-на детской площадке, предварительно обсуждаем сколько человек лепим, какого размера, что они делают, во что одеты (зимняя одежда).	Кружковая работа. «Снежинки»- работа воздушными фломастерами. Вспоминаем и обсуждаем наши наблюдения за снежинками.Какие они были? Чтение стихотворения А.Липецкого «Снежинки пуховые...» Рассматриваем разные трафареты снежинок, определяем, что похожих нет. Выбираем расположение на листе, рисуем, используя синий, голубой и фиолетовый цвета. П/И «Снежинки» стр.42. Оформление выставки работ.
прогулка		подвижные игры	индивидуальная работа	наблюдения	самостоятельная деятельность

		Подвижные игры: «Кот и мыши». - учить бегать враспынную, соблюдать равновесие.	Тренируемся выполнять прыжок, учить перепрыгивать выделенный участок – Ульяна, Маша, Ксюша.	Наблюдение за снегопадом. Цель: учить выделять основные признаки зимы, закреплять представления о разных состояниях воды.	Игры со снежколепами.
		трудовые поручения			
		Уборка снега на участке.			
перед сном		Чтение русской народной сказки «Морозко».			
Вечер		Д/игра «Угадай, что спрятано» по теме «Зимние спортивные игры». Цель: учить находить предметы по описанию, составлять описание предметов по плану.	Д/и «Кто больше слов придумает?» по теме Зимние виды спорта.	Беседа «Во что играют дети зимой?» Цель: учить составлять рассказы по картинкам. Развивать связную речь.	Активизация внимания в центре «Книги» - рассматривание книг по зимним видам спорта Цель: продолжать знакомить детей с разными видами спорта, с доступными сведениями из истории олимпийского движения.
Прогулка		П/и «Кот на крыше».	Формировать умения детей выполнять броски по воротам: короткие броски (кистью руки) и броски с широким замахом. Развивать меткость, точность движений-Миша М, Влад, Артём.	Рассматривание снежинок. Цель: развивать наблюдательность, расширять словарный запас детей.	Катание на санках, снежокатах, ледянках.
Взаимодействие с родителями		Индивидуальные консультации о ходе образовательного процесса.			

ПЯТНИЦА 15 января.

Режимы	виды деятельности	Совместная деятельность взрослого и детей			Самостоятельная деятельность детей (организация развивающей среды)
		групповая, подгрупповая работа	индивидуальная работа	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утро		Утренняя гимнастика Рассматривание иллюстраций «Зима». Беседа с детьми «Здравствуй, зимушка – зима». Цель: обобщить и систематизировать знания детей об особенностях зимней природы.	Рисуем по клеточкам – Стёпа, Ульяна, Глеб.	Дидактическая игра «Опиши, я отгадаю» по теме «Зимние забавы. Зимние виды спорта» -развивать умение описывать предметы и узнавать их по описанию.	Активизация внимания к центру Конструирования.
НОД		ХЭР (Рисование) «Снеговик». Чтение стихотворения Д.Чуялко, беседа по содержанию стихотворения. Что случилось со снеговиком? из каких частей состоит снеговик. Объяснение как можно изобразить снеговика при помощи жесткой кисти. После дорисовать остальные части снеговика. Подведение итога занятия .Раздаточный материал: Листы синей, голубой, серой или розовой цветной бумаги, гуашь, жесткие и мягкие кисти, палитры, баночки с водой.		Логопедическое занятие. По плану педагога-логопеда.	ХЭР (Музыка) По плану муз.руководителя.
прогулка		подвижные игры	индивидуальная работа	наблюдения	самостоятельная деятельность

		<p>П/и «Волк», белорусская народная игра «Колечко».</p>	<p>Учить приему перебрасывания мяча друг другу. Развивать быстроту реакции, ловкость – Коля, Миша П, Стёпа, Влад.</p>	<p>Наблюдение за сугробами на участке. Цель: уточнить знания о зимних явлениях в природе (метель, вьюга, гололед, поземка, снегопад).</p>	<p>Катание на санках, снежокатах, ледянках.</p>
		<p>трудовые поручения</p>			
		<p>Уборка снега на участке. Чистка дорожек вокруг участка.</p>			
перед сном		<p>Чтение художественной литературы. А.Усачёв «Иван Петушков: Новогодняя ёлка» (в стихах).</p>			
Вечер		<p>Д/и «Четвертый лишний» Цель: называть и различать зимние и летние виды спорта. Д/и «Похож – не похож» Цель: учить сравнивать предметы; находить в них признаки различия; сходства, узнавать предметы по описанию.</p>	<p>Вырезание по шаблону – София, Миша М, Артём.</p>	<p>Ремонт книг. Цель: учить выбирать книги нуждающиеся в ремонте.</p>	<p>Активизация внимания в центре «Творчества» раскраски и разрезные картинки по теме недели «Зимние забавы. Зимние виды спорта».</p>
Прогулка		<p>П/и «Замри».</p>	<p>Д/И «Что за птица?» (узнать птицу по словесному описанию) Маша, Глеб, Егор.</p>	<p>Наблюдение за поведением птиц в разную погоду Цель: уточнить и пополнить знания о зимующих птицах; воспитывать бережное отношение к ним.</p>	<p>Игры со снегом и снежколепами.</p>

**Взаимодействие с
родителями**

Консультация для родителей по подготовке к конкурсу чтецов. Знакомство с темой следующей недели.