

Муниципальное автономное дошкольное учреждение
«Детский сад комбинированной направленности №5» г. Сосновоборска

Проект "Огород на окошке"



Автор : Фомина Олеся Николаевна

Название проекта: «Огород на окошке»

Участники проекта: воспитатель, дошкольники 5-6 лет, родители.

Актуальность проекта: Огород на подоконнике в детском саду является очень приятным занятием, особенно осенью, зимой и весной, когда хочется не только отведать свежие дары природы, но и посмотреть на цвета зелени. Но нет ничего приятнее, когда первая зелень поспевает прямо у нас на подоконнике. Это могут быть лук, петрушка, укроп, и даже листья салата. Огород на подоконнике - отличный способ развеять сезонную тоску по природным цветам и теплу. Расширения представлений детей о том, как ухаживать за растениями в комнатных условиях, обобщения представлений о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений, развития познавательных и творческих способностей детей.

Проектная идея: создать в группе огород на подоконнике.

Вид проекта: исследовательско - творческий.

Продолжительность: 2 недель, 13.03-27.03.

Цель проекта: сформировать первичные представления о выращивании культурных растений. Обобщить и расширить знания дошкольников о том, как ухаживать за растениями в комнатных условиях; привлечь к работе проекта как можно больше детей; сделать проект сотворчеством воспитателя, детей и родителей.

Задачи:

- Вызвать интерес к растениям, желание заботиться о них, углублять и расширять знания видах растений.
- Вызвать интерес к выращиванию огородной культуры.
- Учить детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих луковиц, зерна.
- Продолжать учить детей правильно строить суждения и делать выводы о создании благоприятных условий (воды, света, тепла).
- Получить необходимые условия для роста лука (свет, вода, тепло).
- Способствовать развитию творческих способностей у детей; поощрять разнообразие детских работ, вариативность.
- Развивать чувство ответственности за благополучное состояние растений (*полив, взрыхление, прополка сорняков*).
- Продолжать развивать наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся.
- Воспитывать уважение к труду, бережное отношение к его результатам.
- Развивать познавательные и творческие способности.

Гипотеза: если обеспечить целенаправленное руководство детской познавательной деятельности, через увлекательные атрибуты, то дети будут демонстрировать активное развитие сообразительности, творческих способностей, дружеских чувств и представлений об окружающем мире.

Способы оценки: опыты, наблюдения, беседы.

Интеграция образовательных областей: познание, коммуникация, социализация, художественное творчество, элементарный труд, чтение художественной литературы

Ожидаемые результаты:

- Дети научатся ухаживать за растениями и познакомятся с условиями их содержания, будут учиться подмечать красоту растительного мира.
- У детей сформируются знания о росте растений в комнатных условиях, на огороде в природе.
- Дети познакомятся с культурными растениями.
- С помощью исследовательской работы дети получат необходимые условия для роста растений.
- С помощью исследовательской работы дети должны будут выявить многообразие и разнообразие посевного материала.
- У детей будет формироваться бережное отношение к растительному миру.
- Формирование у детей уважительного отношения к труду.
- Создание в группе огорода на подоконнике.
- Участие родителей в реализации проекта.

Этапы реализации проекта

1 этап . Подготовительный.

Постановка проблемы, определение целей и задач исследовательской работы. Проведение предварительной работы по теме «Огород на окошке» Был проведён подбор наглядно – дидактических пособий, демонстрационного материала, природного материала, художественной и научной литературы, приобретение необходимого оборудования. Проведена беседа с родителями «Огород на подоконнике» с целью формирования у них интереса по созданию условий для реализации проекта.

Постановка проблемного вопроса: можно ли зимой на подоконнике вырастить лук, укроп и петрушку?

Проблемный вопрос: какие условия необходимы для того, чтобы зимой на подоконнике вырастить лук, укроп и петрушку?

Составление и обсуждение со всеми участниками проекта (воспитанник, родители, воспитатель) поэтапного плана работы, создание банка идей и предложений.

Выбор источников информации.

2 этап. Организация исследования в рамках проекта.

Деятельность по реализации проекта:

- Рассмотрение книг, иллюстраций о растениях.
- Беседа «Дикорастущие и культурные растения».
- Беседа «Огород на окне»,
- Беседа «Что я знаю о здоровом питании?»),

- Рассматривание иллюстраций «Труд сельских жителей на приусадебных участках»,
 - Опытно-экспериментальная деятельность: «Строение растений», «Условия, необходимые для жизни растений», «Размножение, рост, развитие растений».
 - Беседа «Орудия труда. Безопасная работа в огороде»,
 - Беседы «Лук в жизни человека и в народной медицине», «Лечебные свойства лука», «укроп и петрушка – что мы о них знаем?»
- Подбор и чтение загадок, историй и стихотворений о луке, укропе и петрушке.
- Практическая деятельность: посадка лука.
 - Практическая деятельность – посев семян укропа и петрушки.
 - Опыт – наблюдение за ростом лука, укропа, петрушки.
 - Опыт – наблюдение за ростом лука в благоприятных и неблагоприятных условиях.
 - Труд в уголке природы: уход за всходами.
 - Обсуждение и составление рассказа «Как вырастить лук, укроп и петрушку в комнате на окошке».
 - Оформление и показ фотовыставки по теме для детей и родителей.
- Результаты экспериментов фиксировали в фотоархиве. В процессе исследований дети познакомились с художественной литературой об овощах: поговорки, стихи, загадки. Рассматривали иллюстрации, картины. Проводились занятия, игры, беседы.

Практическая часть: «Выращиваем лук, укроп и петрушку в комнате на окошке».

Гипотеза: если в комнате создать условия, максимально приближенные к природным, то зимой в комнате на окне можно вырастить лук, укроп и петрушку так же, как и летом на огороде.

Условия выращивания лука, укропа и петрушки :

- при выращивании лука - доступ корней к воде;
- комнатная температура;
- посев семян укропа и петрушки в грунт;
- доступ дневного света.

Проведение исследования:

Для проведения эксперимента дети принесли луковицы из дома, при посадке на банках с луком написали имена их хозяек. Также были подготовлены луковицы примерно одинаковой величины, дети посадили общие луковицы в грунт. Выгонка лука на перо у луковиц Тани и Светы проводилась в воде. Посев семян укропа и петрушки производилась в грунт, 2 грядки с укропом и одна с петрушкой.

Обобщение результата: Проводя эксперимент в течение двух недель, нам удалось провести выгонку зелени лука, у нескольких наблюдаемых объектов. Взошли семена укропа на обеих, семена петрушки пока не показали изменений.

3 этап. Подведение итогов реализации проекта.

Беседы.

Оформление подоконника группы в виде дачного участка, фотоотчет для родителей.

Выводы

По реализации проекта «Огород на окошке» были получены следующие результаты:

- Дети познакомились с культурными растениями.
- У детей формируется интерес к исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях.
- В результате практической деятельности дети получили необходимые условия для роста растений.
- Дети увидели многообразие посевного материала.
- Дети стали бережнее относиться к растительному миру.
- В группе был создан огород на окне.
- Дети стали более уважительно относиться к труду.
- Родители приняли участие в проекте «Огород на окне».

Заключение

Таким образом, наша гипотеза оправдалась. В условиях, максимально приближенных к природным, зимой в комнате на окне можно вырастить лук, укроп и петрушку так же, как и летом на огороде.

Подведение итогов

Итоговая беседа с детьми.

Презентация проекта.

Создание фотоальбома о проекте.

Результативность проекта.

Дети продемонстрировали достигнутый результат, он был значим и интересен им. Дошкольники выступали в роли садоводов, литераторов, историков, художников, учёных. Кругозор детей расширился, мыслительная деятельность активизировалась.

Можно говорить и о приобретенных компетенциях детей, а именно – узнали, как выращивать лук, укроп и петрушку, сделали вывод, продемонстрировали свои результаты, практически употребили выращенные «витамины» во время обеда. Приобрели опыт выращивания лука, укропа и петрушки.

Процесс и результат проекта принес детям удовлетворение, радость переживания успеха, осознание собственных умений, компетенции. Дети готовы и хотят выполнять коллективно следующий проект.

ФОТООТЧЕТ











Из истории лука

Лук, одно из самых популярных и очень древних овощных растений.

Его выращивают 5 тысячелетий. Возделывание этой культуры началось в древнем Китае, затем перешло в Индию и Египет.

Азия, горы Афганистана, Ирана - родина лука. Ведь слой земли в горах неглубок, поэтому корешки у него короткие, слабые. Зато их много. Тоненькие, как струнки они проникнут в любую щелку между камней, где найдётся земля.

В России лук получил широкое распространение ещё в 8 веке. Даже в самой бедной семье суп не варили без луковицы. Она была не только приправой, но и защитницей. Это была здоровая и полезная пища.

Лечебные свойства лука

В средние века растение широко использовали, приписывая ему необыкновенные лекарственные свойства. Может, тогда зародилась поговорка «лук от семи недугов». Лечебные свойства лука признавали все народы.

В древности на востоке говорили о луке: «Съедобный лук особенно помогает от вреда плохой воды, если бросить в нее очистки лука, это одно из средств, уничтожающих ее запах... Луковый сок полезен при загрязненных ранах, смазывать глаза выжатым соком лука с медом полезно от бельма... Луковый сок помогает от ангины. Съедобный лук вследствие своей горечи укрепляет слабый желудок и возбуждает аппетит». На Востоке существовала поговорка: «Лук в твоих объятиях — проходит всякая болезнь». Лук является хорошим противоядием. Издавна человеку, укушенному бешеной собакой, рекомендовалось пить больше лукового сока. Если вас укусила пчела или скорпион, то наложите на укушенное место кашицу из протертого лука, она нейтрализует яд.

Эта же «мазь», наложенная на кожу тела, вызовет приток крови к поверхности кожи, что придаст ей свежий вид и приятный оттенок. В странах, где водятся ядовитые змеи, люди катают с собой в дорогу шарики из зеленого лука, на случай укуса змеи. А если вас ночью беспокоят комары, то положите около кровати несколько луковиц. Они будут отгонять надоедливых насекомых.

В старину русских деревнях развешивали в комнатах связки луковиц, чтобы болезни в дом не заходили, ожерелья из лука а привязывали на шею коровам, лошадям, чтобы не заболели.

Загадки о луке

Я вырос на грядке,
Характер мой гадкий:
Куда ни приду,
Всех до слез доведу.

Говорят, я горький,

Говорят, я сладкий.
Стрелочкой зеленой
Я расту на грядке.
Я полезный самый,
В том даю я слово.
Ешьте меня всяким -
Будете здоровы!
В огороде из земли
Стрелы к солнцу проросли.
Сидит дед,
Во сто шуб одет.
Кто его раздевает,
Тот слезы проливает.
Раздевают – плачут,
Едят – морщатся,
А все равно любят.
Скинули с Егорушки
Золотые перышки –
Заставил Егорушка
Плакать и без горюшка.
В десять одежек плотно одет,
Часто приходит к нам на обед.
Только за стол ты его позовешь –
Сам не заметишь, как слезы прольешь.
Прежде чем его мы съели,
Мы наплакаться успели.

Пословицы о луке

- Лук с чесноком родные братья.
- Ешь лук – чаще зубы будут.
- Лук да баня все правят.
- Лук от семи недугов лечит.

Стихи о луке

Разговорам вы не верьте,
В пище очень ценен лук,
Луком лечим мы недуг.
И не враг он нам, а друг.

Со мной общаться вам бывает сложно.
Без слёз очистить даже невозможно
Но я полезен очень — вот так штука:
Нет от простуды средства лучше лука.

На Букву «Л» тут зреет Лук,
Он для здоровья лучший друг.
Хоть Лук порой до слёз доводит,
Но со стола у нас не сходит.
В салат порежем мы лучок,
Иди, сорви скорей пучок.

Витамины на столе

Лук – источник витамина С, особенно много его в листьях, в 3 раза больше, чем в луковице. Для покрытия суточной потребности человеческого организма в витамине С требуется 50-60 г. зеленого лука.

Лук деликатесный овощ, имеющий важное пищевое значение. Широко применяют в кулинарии в сыром, вареном и тушеном виде, используют для супов, гарниров, в качестве приправ к мясу и сыру.

Лук улучшает вкус пищи, способствует ее усвоению.

Дидактическая игра **«Что сначала, что потом?»**

Цель: Учить детей составлять последовательную цепочку взаимосвязанных событий. Развивать мышление, речевую активность.

Материал: Два комплекта схем (косточка, росток, дерево с почками, листьями, бутонами, цветами, плодами), яблоко.

Ход игры Педагог показывает детям яблоко и задает вопрос: «Как оно появилось?» Затем предлагает детям разделиться на две команды и составить цепочку схем, объясняя, как появилось яблоко. Команды составляют рассказ с опорой на схемы.

Дидактическая игра

«Закончи предложение»

Цель. Закрепить у детей знания овощей. Расширять и активизировать словарный запас.

Материал. Мяч.

Ход игры Огурец овальный, а тыква... Лук горький, а морковь... Огурец зеленый, а свекла... Редиска мелкая, а редька... Кабачок большой, а тыква... Помидор кислый, а чеснок... Морковь в земле, а помидор... Помидор круглый, а морковь...

Из истории укропа и петрушки

Укроп в древности считали красивым растением, а его «кухонный запах» — не уступающим аромату роз. Его тонко рассеченными листьями украшали букеты цветов. В настоящее же время это растение служит приправой для супа, придает рассолу огурцов приятный аромат.

В древнем Египте, а затем и в Греции *петрушка* являлась символом горя. Венки из петрушки надевали на голову в знак печали. Только спустя сотни лет её начали использовать в еде.

Лечебные свойства укропа и петрушки

Свежий укроп повышает аппетит, спасает от бессонницы и нарушений сна. Его используют при болях в животе, при кашле. Укроп очень богат витаминами.

Петрушка продлевает молодость, а укроп снимает головную боль

Достаточно пожевать одну зеленую веточку петрушки, чтобы избавиться от неприятного запаха изо рта. Улучшает зрение, укрепляет наши сосуды. Петрушка богата витаминами и минералами.

Стихи про петрушку и укроп

Я - душистенький укроп.
Без меня - еда не впрок.
Столько витамина С (цэ)
Не найдешь в одном лице.

Петрушка.
Почему же не найдешь?
Витамин на два умножь.
Восстанавливаю силы,
Примирияю с вашим милым.

- У укропа запах резкий,
Даже детям всем известный.
Его кушать надо в меру,
Пару веточек, к примеру,
В свою порцию положить.
С ним надо дружно жить,
Ведь для нас укроп всегда
И лекарство, и еда.
Не найдешь меня полезней!

Загадки про петрушку и укроп

Пряность вкусная такая,
Нежная и молодая.
Сельдерей, петрушка? Стоп!
Догадались вы? ... (укроп).

Он и вкусный и душистый,
Сам зелёный, шелковистый.
Овощи собрали? Оп!
Не забудьте про ... (укроп).
Чуть проклюнулся росток,
— Подрастай скорей, браток!
Знаю я без всяких проб,
Запашистый друг - ... (укроп).

Не нужна мне голова
С колпачком и бубенцами.
Я не клоун, а трава
С зелёными волосами.
Положи меня на сушку.
Догадались? Я — ...
(Петрушка)

Наряд мой пестрый,
Колпачок мой острый,
Бубенчики звенят,
Ребят всех веселят.
(Петрушка)

Физминутка «Огород»

Мы стоим на огороде, *потягивание – руки в стороны.*
Удивляемся природе.
Вот салат, а здесь укроп. *Правой рукой коснуться левой ступни,*
Там морковь у нас растёт. *потом наоборот.*
Поработаем с тобой,
Сорнякам объявим бой –
С корнем будем выдирать *приседания.*
Да пониже приседать.
У забора всем на диво *потягивание – руки в стороны.*
Пышно разрослась крапива.
Мы её не будем трогать *потягивание – руки вперёд.*
Обожглись уже немного.
Всё полили мы из лейки
И садимся на скамейки. *дети садятся.*

Дидактическая игра

«В огороде у козы Дерезы»

Цель: активизировать словарь по лексической теме «Овощи»; совершенствовать фонематические процессы и умение проводить звуковой анализ слов; совершенствовать грамматический строй речи, (использование имен существительных в форме родительного падежа с предлогом **в**), развивать мышление, зрительное восприятие и внимание.

Оборудование. Плоскостное изображение козы Дерезы, предметные картинки с изображениями овощей, магнитная доска, магниты, корзинка.

Ход игры. В игре принимают участие четверо детей. Дети стоят напротив магнитной доски. Педагог помещает на магнитную доску изображения козы Дерезы. Перед детьми рассыпает предметные картинки с изображениями овощей и предлагает рассмотреть их. Воспитатель ставит на стол корзинку и дает детям задание подобрать овощи с определенным звуком в названии: со звуком **к** (картофель, капуста, укроп, петрушка, свекла, лук, редиска, баклажан, чеснок), положив их в корзинку, употребляя слова с предлогом **в**. Дети выполняют задание.