

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированной направленности № 5» г. Сосновоборска

Звуки А, У, И, О, Э, Ы

Звуковая культура речи, групповое занятие в средней группе

**Учитель-логопед:
Е.А. Шевелева**

Цель: дифференциация гласных звуков.

Задачи:

- продолжать обучать детей давать акустико-артикуляционную характеристику гласным звукам, называть слово на заданный звук; читать символы и выкладывать ряд звукоподражаний в правильном направлении (слева-направо); определять звуки, по артикуляции; делиться на команды и работать в группе;
- закрепить понятие обобщающего слова Одежда;
- воспитывать умения выслушивать ответы других детей, размышлять, делать собственные выводы.

Планируемые результаты:

- Дети активно участвуют в определении особенностей гласных звуков.
- Называют слова на заданный звук.
- Определяют и читают символы, выкладывают звукоподражания слева-направо.
- Дети делятся на команды и согласованно действуют.
- Дети имеют понятие обобщающего слова Одежда.
- Дети выслушивают ответы других детей, высказывают собственное мнение по данному вопросу.

Образовательная среда:

Предметно-практическая среда: мяч, бубен, обручи, экран, доска, картинки гномов, символы в «чудесном мешочке», набор символов на каждого ребёнка, предметные картинки с гласными звуками в начале слова, картинки одежды, обуви, головные уборы.

Среда взаимодействия «взрослый-ребёнок»: внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения.

Среда взаимодействия «ребёнок-ребёнок»: ситуативно-деловая форма общения, формы взаимодействия групповая.

Среда отношений к миру, другим людям, к себе: отвечают на вопросы, размышляют, оценивают результаты собственной деятельности и деятельности сверстников.

План-конспект

Ориентировочный этап:

Логопед: Ребята давайте поздороваемся с гостями.

Начинается игра.

В круг давно вставать пора.

Раз, два, три, четыре,

Надо сделать круг пошире.

Дети: с настроением замечательным,

Будем слушать мы внимательно!

Игра с мячом: «Звук поймай, слово называй»

Логопед: Ребята, я бросаю мяч и называю звук, вы его мне возвращаете и называете слово, которое на него начинается.

Мотивационно-целевой этап:

Присаживаются на ковёр.

Логопед: Дети обратите внимание на доску. К нам в гости пришли наши знакомые гномы. Но как же мы будем к ним обращаться? У них чего-то не хватает.

Дети: Символов.

Логопед: Это они хотят вас проверить, запомнили вы их или нет? Для этого вы должны отгадать загадки. Кто отгадает, тот и достаёт символ из «Чудесного мешочка» и отдаёт его гному.

Деятельностный этап:

Загадки.

В клетку, и в полосочку,

В кружочек, и в цветочек.

Синие, зеленые,

Белые, лиловые.

Рюшечки, оборочки,

Карманчики и сборочки.

Дружно все в шкафу висят,

В чем же мне пойти гулять? (Платье)

Если модным хочешь быть,

Нужно часто их носить.

Голубые, синие,

Рваные и целые.

Бусы, стразы украшают,

Аппликаций нашивают.

Одевай быстрее всех,

Будешь ты иметь успех (Джинсы)

Рукава и воротник,
Пуговицы в ряд.
Одеваем с папой мы,
И шагаем на парад. (Рубашка)

Летняя, осенняя,
Зимняя, весенняя.
Капюшон и рукава,
Вас спасут наверняка. (Куртка)

Мама в садик на меня,
Одевает все подряд.
Шапку, варежки, пальто,
Вот укутала всего.
Не хватает только,
Чтоб укутать нос,
Укутать рот.
Чем же это повязать,
Жду ответ самих ребят. (Шарф)

Бабушка на спицах,
Свяжет две сестрицы.
И они в холода,
Согреют руки у меня. (Рукавички)

Логопед: Молодцы, все загадки отгадали. А как всё это можно назвать одним словом.

Дети: Одежда.

Логопед: Символы вернули и теперь мы знаем, как зовут наших гномов.

Дети: Аки, Оки, Эки, Ики, Уки, Ыки.

Логопед: Это все символы, каких звуков? И почему?

Дети: Гласных, потому что, когда мы их произносим воздух выходит свободно, не встречая преграду. Обозначаем красным цветом.

Логопед: Я вам предлагаю поделиться на команды. И вам в этом поможет игра.

Игра с бубном.

Логопед: Ребята слушайте внимательно, выполняйте старательно. Сколько раз я хлопну в бубен, по столько человек вы должны встать в обруч. И громко крикнуть: Мы готовы!

Д. и. в командах «Подберите картинку к символу».

Логопед: У каждой команды в обруче картинки. Определите, на какой звук они начинаются, и отдайте своему гному.

Дети выполняют задание.

Логопед: Дети, у какого гнома не оказалось картинок.

Дети: У Ыки.

Логопед: Почему?

Дети: Потому что, на звук Ы слова не начинаются.

Логопед: Проходите за столы.

Логопед: Дети перед вами корзинки с символами. Я произношу звук за экраном, а вы его показываете.

Д.и. «Угадай звук»

Логопед: Вспомним с вами, где левая рука, а где правая.

Физминутка.

Ручку правую вперед,
А потом ее назад,
И опять ее вперед,
И немножко потрясем.

Ручку левую вперед,
А потом ее назад,
И опять ее вперед,
И немножко потрясем.

Работа с символами.

Логопед: А сейчас почитаем символы. Я выкладываю на доске, вы читаете и выкладываете перед собой слева-направо.

Рекфлексивно-оценочный этап:

Логопед: Гномам очень понравилось с вами играть. А вам какая игра понравилась? А с чем было тяжело справиться?

Ответы детей.

Гномы дарят вам картинки одежды, обуви и головных уборов. И хотят, чтобы вы по ним составили интересные рассказы. Поблагодарите гномов.

Встаньте все, попрощайтесь с гостями.

Можете пройти в приёмную и рассмотреть картинки.

Данная система позволяет мне решить, следующие задачи

- Своевременно выявить воспитанников с речевыми нарушениями, определить основные направления работы с каждым из них.
- Предупредить и устранить нарушения устной и письменной речи методами, средствами профилактической коррекционно-педагогической работы, соответствующие потребностям и возможностям ребёнка.
- Организовать методическую и практическую помощь педагогам, направленную на оптимизацию речевого развития детей в рамках образовательного процесса.