

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированной направленности №5» города Сосновоборска

РАССМОТРЕНО

Психолого-медико-педагогическим консилиумом
МАДОУ ДСКН №5 г. Сосновоборска
протокол № _____

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МАДОУ ДСКН №5
г. Сосновоборска
_____ ФИО
приказ № _____

СОГЛАСОВАНО

_____ . _____ (_____)
_____ 20 г.

**АДАптированная
Образовательная программа**

(сентябрь 2021 – май 2022)

Авторы:

Эксперт:

Председатель ППк ДОУ:

г. Сосновоборск, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	3-12
1.1. Пояснительная записка.....	3-7
1.1.1. Общие сведения о ребенке.....	3
1.1.2. Психолого-педагогическая характеристика.....	4-5
1.1.3. Особенности ребенка	5-7
1.1.4. Сведения о программе	7-8
1.2. Цели и задачи.....	8-9
1.3. Предполагаемые результаты	9-12
2. Содержательный раздел.....	12-28
2.1. Образовательная часть	12-21
2.2. Коррекционная часть	21-25
2.3. Воспитательная часть.....	25-27
2.4. Взаимодействие участников образовательного процесса.....	27-28
2.5 Взаимодействие с семьей ребенка.....	28
3. Организационный раздел.....	28-34
3.1. Учебный план.....	28
3.2 Режим дня	28
3.3. Специальные условия	29
3.4 Расписание занятий со специалистами	29
3.5. Методическая обеспеченность.....	29-30
3.6. Мониторинг результатов освоения АОП.....	30-34

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми. МКБ-10 объединяет этих детей в группу «Дети с общими расстройствами психологического развития» (F84).

Адаптированная образовательная программа (далее АОП) ребёнка с задержкой психического развития разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (глава 7, статья 64 п. 1, глава 7, статья 64 п. 2, глава 11, статья 79 п. 1) «Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155) глава II, п. 2.1., п. 2.3. «Программа формируется как программа психолого – педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)».
- Приказ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Адаптированная образовательная программа разработана в соответствии с адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжёлыми нарушениями речи, с учётом примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с задержкой психического развития.

1.1.1 Общие сведения о ребенке

Ф. И.О. ребенка:

Возраст ребенка: 5 лет 7 месяцев

Группа: старшая группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Ф.И.О. родителей:

Мама -

Папа -

Ф.И.О. воспитателей группы:

Ведущие специалисты: воспитатели.

Медицинское заключение: F 80,82 Задержка речевого развития, сочетанная с задержкой интеллектуального развития.

Заключение специалистов ГПМПК: Имеет особенности в психофизическом развитии. Нуждается в создании условий для получения образования на основе специальных педагогических подходов. Является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

1.1.2. Психолого-педагогическая характеристика

При обучении в старшей группе (3 год обучения) испытывает затруднения:

Речевое развитие

Речь не разборчивая. Звукопроизношение нарушено, слоговая структура слова, фонематическое восприятие, грамматический строй: нарушены. Словарь беден. Словообразование не сформировано. Связная речь не соответствует возрасту.

Познавательное развитие

Знает и называет свои и родителей имя и фамилию. Не знает свой возраст.

Не закреплены понятия о частях суток, не сформированы понятия о днях недели и временах года, не знает названия и последовательность месяцев. Механический прямой счет в пределах 5 сформирован, но не соотносит с количеством. Не умеет сравнивать числа в пределах 5, называть наименьшее, наибольшее. Решать устные задачи не может. Знает некоторые геометрические фигуры (круг, квадрат, овал и треугольник). Основные цвета называет. Ориентируется в собственном теле, понятия «право-лево» не закреплены. С трудом ориентируется на листе.

Представление об окружающем мире сформировано недостаточно, ограничено бытовым опытом. С помощью наглядно - дидактического пособия называет диких и домашних животных, предметы одежды, мебели, посуды, фрукты, овощи. Предметы группирует, затрудняется при подборе обобщающих слов. В игре 4-ый лишний не выделяет лишний предмет. Не умеет анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира. Затрудняется рассказать о городе, стране, в которой живет.

Социально-коммуникативное развитие

Контакт со взрослыми избирателен, неустойчив, поверхностен. Начал проявлять интерес к совместным играм со сверстниками. Самостоятельно организовать сюжетную игру не может. Столовыми приборами пользуется не всегда правильно.

Художественно-эстетическое развитие

При работе с ножницами – затрудняется их удерживать, карандаш держит правильно, слабый нажим на карандаш, нарисовать понятный рисунок не может, просто закрашивает

весь лист. При работе с пластилином не владеет основными приемами (раскатывание, ощипывание), необходима обучающая, направляющая помощь воспитателя, помощь принимает не всегда.

Физическое развитие

Оценка физического развития средняя. Общая и мелкая моторика развиты недостаточно.

Особые проблемы-дисфункции: знания, умения, навыки не сформированы, нарушение речевого развития

Эмоциональное состояние ребёнка:

Контакт со взрослыми избирателен, неустойчив, поверхностен. Зрительный контакт устанавливает кратковременный. Эмоциональный фон тревожный. При столкновении с трудностями можем замкнуться, отказывается от выполнения. Наблюдается двигательная расторможенность (ерзает ногами, руками).

Программный материал группы по возрасту усваивает на низком уровне. Объём знаний, представлений, умений, навыков, уровень развития игровой и продуктивной деятельности не соответствует возрастным показателям.

1.1.3. Особенности ребенка.

Параметр	Характеристика	Примечание
Особенности обработки сенсорной информации	Трудности понимания многоступенчатых инструкций	По результатам наблюдения воспитателей и специалистов
Особенности речи	-речь неразборчива; - нарушено звукопроизношение - слоговая структура нарушена; -фонематическое восприятие нарушено; - словарь беден; - грамматический строй нарушен; - словообразование не сформировано; -связная речь нарушена.	
Особенности моторного развития и графических навыков	-мелкая моторика сформирована не достаточно, слабый тонус мышц руки; - испытывает трудности в предметно-практической деятельности: при работе с ножницами и при закрашивании нажим слабый, быстро устаёт, может отказываться от деятельности	
Познавательная активность носит кратковременный характер, способен выполнять работу непродолжительное время при организующей и контролирующей помощи взрослого. Темп деятельности неравномерный, работоспособность низкая, быстрая утомляемость деятельностью.		
Особенности по образовательным областям, познавательной, речевой, художественно-		

эстетической и физического развития				
социально-коммуникативное развитие	познавательное развитие	речевое развитие	художественно-эстетическое развитие	физическое развитие
Затрудняется поддерживать правила в игре, договориться о совместных действиях	Затрудняется в пространственной ориентировке; затрудняется во временной ориентировке; не владеет прямым и обратным счетом; не закреплены геометрические фигуры; затрудняется при подборе обобщающих слов; не умеет анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; недостаточно сформировано представление об окружающем мире.	Нарушено звукопроизношение; слоговая структура нарушена; словарь беден; фонематическое восприятие нарушено; грамматический строй грубо нарушен; словообразование не сформировано; связная речь не сформирована.	Испытывает затруднения в работе с ножницами и бумагой, пластилином, карандашом, с карандашом (слабый тонус мышц)	Нарушена координация движений, неточность движений. Не регулирует тонус мышц.
Другие особенности:				
Темп деятельности неравномерный, работоспособность низкая, быстрая персыщаемость деятельностью. Без помощи взрослого не умеет организовать свою деятельность в соответствии с её целью. Равнодушен к результату и к процессу выполнения задания даже в тех случаях, когда задача выступает как игровая. Обучаемость снижена, для усвоения знаний, умений, навыков необходимо неоднократное повторение, все виды помощи, дозирование деятельности.				По результатам наблюдения педагогов и специалистов сопровождения

1.1.4. Сведения о программе.

Целевые ориентиры в дошкольном возрасте

Целевые ориентиры (планируемые результаты) образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития младшего дошкольного возраста (к 5 годам)

Социально-коммуникативное развитие. Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый. Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.

Речевое развитие. Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Познавательное развитие. Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут. Показывает по словесной инструкции и может

назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (*шарик, кубик*), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталопа, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал). Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь). Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учитя считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет. Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

Художественно-эстетическое развитие. Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.). Появляется элементарный предметный рисунок. Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

Физическое развитие. Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором «Лего», крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Целью реализации АОП: является обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы

предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой).

Задачи АОП:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и АОП НОО для детей с ЗПР;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

1.3. Планируемые результаты

Образовательная область	Индивидуальные планируемые результаты на период год		Результат *	
	Минимум (ребенок научится)	Максимум (ребенок получит возможность научиться)	Первое полугодие	Конец года
Социально-коммуникативное развитие	Научится реагировать на инструкции, которые обращены персонально к нему Научится	Научится реагировать на инструкции, которые обращены к детям всей группы Научится		

	сотрудничать с детьми в игре	договариваться о совместных действиях в различных видах деятельности		
познавательное развитие	<p>научится ориентироваться в пространстве собственного тела;</p> <p>научится ориентироваться во времени (части суток, времена года);</p> <p>научится прямому счету;</p> <p>запомнит геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник);</p> <p>научится сравнивать числа в пределах 5 с опорой на наглядность, называть наименьшее, наибольшее;</p> <p>знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов;</p> <p>научится решать устные задачи;</p> <p>научится группировать предметы и подбирать обобщающие слова, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений</p>	<p>научится ориентироваться в пространстве;</p> <p>научится ориентироваться во времени (части суток, дни недели, времена года, месяца);</p> <p>научится прямому и обратному счету;</p> <p>научится сравнивать числа в пределах 5, называть наименьшее, наибольшее.</p> <p>научится решать устные задачи, составлять решение;</p> <p>научится группировать предметы и подбирать обобщающие слова, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.</p>		

	окружающего мира.			
речевое развитие	<p>Научится произносить некоторые согласные звуки; научится правильно произносить слоговую структуру слова; словарь пополнится прилагательными и наречиями; научится выделять заданный звук в словах, определять место звука в слове, подбирать картинки с заданным звуком; научится употреблять предлоги, существительные в косвенных падежах, мн. числе; научится образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; научится отвечать на вопросы, используя сложноподчиненные, сложносочиненные предложения, научится с помощью наводящих вопросов строить связный рассказ по картине, серии картин.</p>	<p>Научится произносить все группы звуков; научится правильно произносить слоговую структуру слова; словарь пополнится прилагательными и наречиями; научится подбирать синонимы, антонимы; научится выделять заданный звук в словах, определять место звука в слове, придумывать слова на заданный звук, научится употреблять предлоги, существительные в косвенных падежах, мн. числе; научится образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, относительные и притяжательные прилагательные, приставочные глаголы; научится отвечать на вопросы, используя сложноподчиненные, сложносочиненные предложения, самостоятельно строить связный рассказ по картине, серии картин.</p>		
художественно-	Научится	Научится		

эстетическое развитие	регулировать тонус, раскрашивать аккуратно, не выходя за контур; научиться работать с ножницами и бумагой, пластилином.	раскрашивать аккуратно, не выходя за контур, штриховать в определенной последовательности; научиться работать с ножницами, вырезать по контуру.		
физическое развитие	Правильно выполняет упражнения на развитие физических качеств	Самостоятельно организывает подвижные игры		

Родители:

- информированы в вопросах коррекции проблем в развитии детей с ОВЗ;
- информированы о результатах коррекционно-развивающей работы с ребенком;
- получение квалифицированной психолого-педагогической помощи по воспитанию и развитию ребенка с ОВЗ; адекватности установок в отношении перспектив ребенка;
- получение психологической поддержки по гармонизации детско-родительских отношений.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Образовательная часть

Социально-коммуникативное развитие

1. Развитие общения и игровой деятельности. Обладает высокой коммуникативной активностью. Включается в сотрудничество со взрослыми и сверстниками. По своей инициативе может организовать игру. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, используя предметы-заместители. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Самостоятельно развивает замысел и сюжетную линию. Доводит игровой замысел до конца. Принимает роль и действует в соответствии с принятой ролью. Самостоятельно отбирает разнообразные сюжеты игр, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), взаимодействуя с товарищами по игре. Стремится договориться о распределении ролей, в игре использует ролевую речь. Придерживается игровых правил в дидактических играх. Контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, пожаловаться воспитателю). Проявляет интерес к художественно-игровой деятельности: с увлечением участвует в театрализованных играх, осваивает различные роли.

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным). Доброжелательно относится к товарищам, откликается на эмоции близких людей и друзей. Может пожалеть сверстника, обнять его,

помочь, умеет делиться. Управляет своими чувствами (проявлениями огорчения). Выражает свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть и др.) с помощью речи, жестов, мимики. Имеет представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать. Самостоятельно выполняет правила поведения в детском саду: соблюдает правила элементарной вежливости и проявляет отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности. Умеет обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться. Инициативен в общении на познавательные темы (задает вопросы, рассуждает). Умеет договариваться, стремится устанавливать неконфликтные отношения со сверстниками.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст). Проявляет внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах — сердце, легких, желудке и т. д.), о возможных заболеваниях. Рассказывает о себе, делится впечатлениями. Может сравнить свое поведение с поведением других детей (мальчиков и девочек) и взрослых. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать). Знает членов семьи и называет их по именам, их род занятий, осознает логику семейных отношений (кто кому кем приходится). Знает свои обязанности в семье и детском саду, стремится их выполнять. Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно ест с помощью столовых приборов, одевается, убирает игрушки после игры). Знает название страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон). Имеет представление о том, что он является гражданином России.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, чистить ее от пыли, снега. Устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным вещам. При помощи взрослого ставит цель, планирует все этапы, контролирует процесс выполнения трудовых действий и результат. Осваивает различные виды ручного труда, выбирая их в соответствии с собственными предпочтениями. Понимает обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных. Способен к коллективной деятельности, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Соотносит виды труда с собственными гендерными и индивидуальными потребностями и возможностями. С помощью воспитателя осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в его поведении и влияющие на процесс труда и его результат. Проявляет избирательный интерес к некоторым профессиям. Мечтает об одной из них.

3. *Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.* Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и взрослым трудом. Имеет представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства. Знает многие профессии, отражает их в самостоятельных играх. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, поддерживает порядок в групповой комнате. Имеет представление о культурных традициях труда и отдыха.

Формирование навыков безопасного поведения

1. *Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.* Имеет представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации. Дифференцированно использует вербальные и невербальные средства, когда рассказывает про правила поведения в опасных ситуациях. Понимает и объясняет необходимость им следовать, а также описывает негативные последствия их нарушения. Может перечислить виды и привести примеры опасных для окружающей природы ситуаций и назвать их причины.

2. *Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.* Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи взрослого способен контролировать состояние своего организма, физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях.

3. *Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.* Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах появления опасных ситуаций: указывает на значение дорожной обстановки, отрицательные факторы - описывает возможные опасные ситуации. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает правила поведения в общественном транспорте. Демонстрирует правила безопасного поведения в общественном транспорте, понимает и развернуто объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения.

4. *Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.* Демонстрирует знания основ

безопасности окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам. Знает о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер). Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

Познавательное развитие

1. Сенсорное развитие. Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Любознателен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.

3. Формирование элементарных математических представлений. Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - пониже, а желтая - самая низкая). Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги *в, на, под, над, около*. Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов *вчера, сегодня, завтра*.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства,

домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России. Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах. Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Знает и называет животных и их детенышей. Понимает разнообразные ценности природы. При рассматривании иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира. Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.

Речевое развитие

1. Развитие речевого общения с взрослыми и детьми. Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи детей.

2.1. Лексическая сторона речи. Словарь расширился за счет слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. Называет личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и т. д., его состояние и настроение, внутренние переживания, социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный и т. д., оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый и т. д.). Освоены способы обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие

звери, овощи, фрукты). Употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т. д.).

2.2. Грамматический строй речи. В речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.

2.3. Произносительная сторона речи. Чисто произносит все звуки родного языка. Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Освоены умения: делить на слоги двух-трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове. Использует выразительные средства произносительной стороны речи.

2.4. Связная речь (диалогическая и монологическая). Владеет диалогической речью, активен в беседах со взрослыми и сверстниками. Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент. Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи. Придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивает рассказы сверстников, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речи-доказательства при отгадывании загадок.

3. Практическое овладение нормами речи. Частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе). Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику. Участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения. Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. Владеет навыками использования фраз-рассуждений. Может

рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт.

Ознакомление с художественной литературой

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Соотносит содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Способен многое запоминать, читать наизусть. Имеет собственный, соответствующий возрасту, читательский опыт, который проявляется в знаниях широкого круга фольклорных и авторских произведений разных родов и жанров, многообразных по тематике и проблематике. Различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку. Может определять ценностные ориентации героев.

2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Иногда включает в речь строчки из стихов или сказок. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Чутко реагирует на ритм и рифму. Может подбирать несложные рифмы.

3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Есть любимые произведения. Любит слушать художественное произведение в коллективе сверстников, не отвлекаясь (в течение 10-15 мин). Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со взрослым). Знает и соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг.

Художественно-эстетическое развитие

1. Приобщение к изобразительному искусству. Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности со взрослым и сверстниками. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

2. Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно;

освоил технические навыки и приемы. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Передает в изображении отличие предметов по цвету, форме и иным признакам. Создает замысел и реализует его до конца. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

3. Развитие детского творчества. Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства. Передает характерную структуру и пропорции объектов, строит композицию. Пользуется разнообразными изобразительными приемами, проявляет интерес к использованию нетрадиционных изобразительных техник. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. С интересом рассматривает и эстетически оценивает свои работы и работы сверстников.

Конструктивно-модельная деятельность

1. Самостоятельная творческая деятельность. Способен устанавливать связь между самостоятельно создаваемыми постройками и тем, что видит в окружающей жизни, макетах, иллюстрациях. Отражает результаты своего познания в конструктивно-модельной деятельности, создавая наглядные модели. Конструирует из строительного материала по условиям и замыслу, учитывая выделенные основные части и характерные детали конструкций. Использует графические образы для фиксации результатов анализа постройки.

В конструировании использует разнообразные по форме детали и величине пластины. При необходимости способен заменить одни детали другими. Умеет работать коллективно, объединяя поделки в соответствии с общим замыслом, договариваясь, кто какую часть работы будет выполнять. Комментирует в речи свои действия, получает удовлетворение от полученного результата, стремится продолжить работу.

Музыкальная деятельность

1. Развитие музыкально-художественной деятельности. В исполнительской деятельности практические действия подкрепляет знаниями о музыке. Умеет чисто интонировать мелодии с сопровождением и без него, петь в ансамбле, владеет певческим дыханием, обладает хорошей дикцией и артикуляцией. Умеет двигаться в различных темпах, начинать и останавливать движения в соответствии с музыкальными фразами, перестраиваться в большой и маленький круги, исполнять «дробный шаг», «пружинки», ритмичные хлопки и притопы, а также чередование этих движений. Владеет разными приемами игры на инструментах и навыками выразительного исполнения музыки.

Свободно импровизирует

в музыкально-художественной деятельности на основе разнообразных исполнительских навыков. Умеет создавать музыкальные образы в развитии (в рамках одного персонажа).

2. Приобщение к музыкальному искусству. Испытывает устойчивый интерес к музыке, потребность и наслаждение от общения с ней в процессе всех видов музыкальной деятельности. Умеет воспринимать музыку как выражение мира чувств, эмоций и настроений. Осознанно и осмысленно воспринимает различные музыкальные образы,

умеет отметить их смену, чувствует оттенки настроений. Реагирует на разность исполнительских трактовок, связывая их со сменой характера произведения. Дает (себе и другим) точные характеристики исполнения музыки, используя знания о многих средствах ее выразительности (темп, динамика, тембр, регистр, жанр). Испытывает удовольствие от сольной и коллективной музыкальной деятельности, гармонично сочетая их в процессе создания различных художественных образов.

Физическое развитие

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Легко выполняет и осваивает технику разучиваемых движений, их элементов. Отсутствуют признаки частой заболеваемости. Может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, недомогания.

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельно и правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов сверстникам. Следит за своим внешним видом и внешним видом других детей. Помогает взрослому в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом сверстникам. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», может дать их толкование в доступном возрастным возможностям объеме. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.

Физическая культура

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих продемонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения). Проявляется соотношение некоторых физических упражнений с полоролевым поведением (силовые упражнения – у мальчиков, гибкость – у девочек). Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития физических качеств.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями). Техника основных движений соответствует возрастной норме. Осознанно и технично выполняет физические упражнения, соблюдает правильное положение тела. Выполняет четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Способен выполнить общеразвивающие упражнения с различными предметами, тренажерами. Доступны энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. Бег на носках, с высоким подниманием колен, через предметы и между ними, со сменой

темпа. Выполняет разные виды прыжков: в длину, ширину, высоту, глубину, соблюдая возрастные нормативы. Прыгает через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад. Выполняет разнообразные движения с мячами: прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами, бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками, отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5-6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5-9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5-4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40-50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Участвует в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием, играх-эстафетах. Участвует в спортивных играх: в городках, баскетболе по упрощенным правилам. В футболе доступно отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг ног. Двигательный опыт обогащается в самостоятельной деятельности: свободно и вариативно использует основные движения, переносит в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Ребенок проявляет стремление к двигательной активности. Получает удовольствие от физических упражнений и подвижных игр. Хорошо развиты самостоятельность, выразительность и грациозность движений. Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры и разнообразные упражнения. Испытывает радость в процессе двигательной деятельности; активен в освоении новых упражнений; замечает успехи и ошибки в технике выполнения упражнений; может анализировать выполнение отдельных правил в подвижных играх; сочувствует спортивным поражениям и радуется победам. Вариативно использует основные движения, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности, действует активно и быстро в соревнованиях со сверстниками. Помогает взрослым готовить и убирать физкультурный инвентарь. Проявляет интерес к различным видам спорта, к событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем двигательной активности на высоком уровне.

2.2 Коррекционная часть

Цель образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР: обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной

помощи в освоении Программы; создание условий для социальной адаптации. Таким образом, основной целью программы коррекционной работы выступает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ПМПК (комиссии) и ПМПК (консилиума).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников включает:

- системное и разностороннее развитие ребёнка с учетом его индивидуальных особенностей;
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с задержкой психического развития.

Содержание коррекционно-развивающей работы воспитателей группы реализуется

- в процессе образовательной деятельности с детьми (занятия),
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей.

Образовательный процесс строится вокруг одной лексической темы, что дает большие возможности для развития детей и коррекции речевой деятельности. Тематический подход помогает организовать информацию оптимальным способом. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах активности.

**Календарно-тематическое планирование
на 2021-2022 учебный год
группы компенсирующей направленности для детей с ТНР**

№ п/п	период	тема	возрастная категория
1 сентября – День знаний			
1.	01.09-03.09	Здравствуй детский сад! (<i>диагностика</i>)	все
2.	06.09-10.09	Я и моя семья. / Мы готовимся к школе.	стар./подг.
3.	13.09-17.09	Мой дом, мой город.	все
4.	20.09-24.09	Осеннее настроение.	все
октябрь			
1.	27.09-01.10	Уборка урожая (овощи)	все
2.	04.10-08.10	Уборка урожая(фрукты)	все
3.	11.10-15.10	Царство деревьев.	все
4.	18.10-22.10	Лесные богатства (грибы, ягоды)	все
5.	25.10-29.10	Птичий двор.	все
ноябрь			
1.	01.11-05.11	На ферме (домашние животные и их детеныши)	все
2.	08.11-12.11	Обитатели леса(дикие животные и их детеныши)	все
3.	15.11-19.11	Подводный мир.	все
4.	22.11-26.11	Путешествие в жаркие страны(животные юга)	все
декабрь			
1.	29.11-03.12	Путешествие в холодные страны (животные севера)	все

2.	06.12-10.12	Зима.	все
3.	13.12-17.12	Зимующие птицы.	все
4.	20.12-24.12	Зимние чудеса.	все
5.	27.12-31.12	Новый год	все
январь			
1.	10.01-14.01	Зимние забавы. Зимние виды спорта	все
2.	17.01-21.01	Одежда. Обувь. Головные уборы	все
3.	24.01-28.01	Одежда. Обувь. Головные уборы	все
февраль			
1.	31.01-04.02	Посуда.	все
2.	07.02-11.02	Продукты питания.	все
3.	14.02-18.02	Профессии.	все
4.	21.02-25.02	Наша армия сильна!	все
март			
1.	28.02-04.03	Весна в окно стучится.Мамин праздник.	все
2.	09.03-11.03	Комнатные растения.	все
3.	14.03-18.03	Бытовая техника.	все
4.	21.03-25.03	Мебель.	все
5.	28.03-01.04	Скворцы прилетели!	
апрель			
1.	04.04-08.04	Этот загадочный космос.	все
2.	11.04-15.04	Правила дорожного движения. Виды транспорта.(диагностика)	все
3.	18.04-22.04	Человек. Здоровый образ жизни(диагностика)	все
4.	25.04-29.04	Мой край.	все
май			
1.	04.05-06.05	Моя страна. День Победы.	все
2.	10.05-13.05	В мире солнца и цветов.	все
3.	16.05-20.05	В гостях у Мухи-цокотухи. (насекомые)	все
4.	23.05-27.05	Здравствуй, лето!/ До свидания, детский сад!	стар./подг.

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Все коррекционно-развивающие занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Основная цель **индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий** состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль за качеством звучащей речи, скорректировать некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сгладить невротические реакции. На индивидуальных занятиях ребенок овладевает правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и осуществляется автоматизация его

в облегченных фонетических условиях, т. е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания групповых занятий.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Содержание коррекционно-развивающей работы музыкального руководителя

На фронтальных занятиях музыкальный руководитель использует музыкально-дидактические игры, упражнения на постановку диафрагмально-речевого дыхания, развитие координации движений, развитие общей и мелкой моторики, развитие эмоциональной сферы, развитие просодической стороны речи, музыкотерапию.

Содержание коррекционно-развивающей работы инструктора по физической культуре

На фронтальных занятиях используется дыхательная гимнастика, коррегирующие упражнения, упражнения и игры на развитие крупной и мелкой моторики, коррекцию двигательных навыков.

1. Приложение Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.

2.3 Воспитательная часть

Деятельность взрослых по развитию сюжетной игры с ребёнком с ОВЗ

Типы событийной проекции	В детском саду	В семье
Функциональная проекция	Педагог предлагает ребенку для игры целостное сюжетное событие, побуждает найти предметы-заместители, необходимые для развертывания сюжета	Родители используют: – условные, обезличенные фигурки персонажей, которые можно использовать в соответствии с конкретным сюжетным событием; – различные печатные игры, в которых ребенок соотносит реальные, фотографические изображения предметов с условными

		изображениями
Ролевая проекция	<p>Педагог демонстрирует ребёнку развернутые модели ролевого поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – начинает игру с обозначения ролевого персонажа; – втягивает в игру ребёнка, давая ему дополнительно роль, стимулирует и поддерживает его игру с другими детьми; – подключается к игре ребёнка, подбирая себе подходящую по смыслу дополнительную роль; – организывает коммуникативные игры с другими детьми 	<p>Родителям предлагается использовать: художественные произведения (сказки, стихи и др.) с ярко выраженным ролевым поведением персонажей. Взрослый читает ребёнку литературные произведения и изготавливает вместе с ним фигурки знакомых персонажей. С игрушками родители могут разыграть сказку, используя при этом ролевой диалог разговор»)</p>
Пространственная проекция	<p>Воспитатели обеспечивают наличие в групповом помещении готовых политематических маркеров игрового пространства, демонстрируют детям способы изготовления игровых маркеров из подручных средств («самолет», «автомобиль» из стульев и др.)</p>	<p>Родители изготавливают и используют для игры с ребёнком маркеры игрового пространства, дополняя их соразмерными игрушками</p>
<i>Ребёнок с ОВЗ совместно с детьми группы</i>		
Функциональная проекция	<p>Педагог предлагает детям для развития сюжета конкретной игры политематические игрушки-предметы кооперирования (например, в игре, связанной с «ездой на машине» можно предложить «гаечный ключ», появление нового предмета спровоцирует новое событие – «поломку автомобиля»)</p>	-
Ролевая проекция	<p>Педагог начинает или продолжает начатую детьми игру, беря за основу сюжета встречи основного персонажа и дополнительного, что стимулирует ролевую коммуникацию</p>	<p>Родители знакомят ребёнка с художественными произведениями с ярко выраженными ролями основного и дополнительных персонажей. Также, используют плоскостные фигурки, поделки, которые побуждают детей скорее к ролевому диалогу, а не к развернутым предметным действиям.</p>
Простран	<p>Воспитатель знакомит детей с</p>	<p>Родители совместно с ребёнком</p>

ственная проекция	образцами построек-маркеров игрового пространства, использует эти постройки для зачина игры и развития ее сюжета	изготавливают и используют в игре маркеры игрового пространства, дополняя их соразмерными игрушками
-------------------	--	---

Организация игр с правилами для ребёнка с ОВЗ и семье

Тип компетенции играющего	В детском саду	В семье
Игра на физическую компетенцию	Игра с параллельными действиями играющих (ребёнок выполняет одинаковые действия по сигналу взрослого). Игра с последовательными совместными действиями.	–
Игра на удачу	Лото, домино. Игры осуществляются с участием взрослого. Он демонстрирует ребёнку ценность выигрыша, знакомит с характеристиками игры.	Игры в лото, домино с поочередным обменом карточками с логически связанными изображениями («парочки»)

2.4. Взаимодействие участников образовательного процесса

Образовательная область	Ребенок
Речевое развитие	Работой руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.
Познавательное развитие	В работе участвуют воспитатели, учитель-логопед. Учитель-логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка и этапа коррекционной работы.
Социально-коммуникативное развитие	Основными специалистами выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями. Основными специалистами выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности

	детей, во взаимодействии с родителями
Художественно-эстетическое развитие	Принимают участие воспитатели
Физическое развитие	Работу осуществляет инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников
Музыкальное развитие	Работу осуществляет музыкальный руководитель при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников

2.5 Взаимодействие с семьей ребенка.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Задачи:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Учебный план

Соответствует плану группы.

3.2 . Режим дня

Соответствует режиму группы.

3.3 Создание специальных условий

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса			
Специалисты сопровождения	Направления коррекционной работы	Форма занятий	Продолжительность и частота
Воспитатель	Устранение пробелов в знаниях, умениях и навыках	Фронтальная, подгрупповая, индивидуальная	
Учитель-логопед	коррекция всех компонентов речевой деятельности	Фронтальная, подгрупповая, индивидуальная	

Специальные условия организации образовательного процесса

Временной режим	соответствует режиму группы
Организация предметно-пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> - предметно-развивающая среда для стимулирования общего и речевого развития ребенка; - физическая и психологическая безопасность.
Организация рабочего места	<ul style="list-style-type: none"> - расположение рабочего места в зоне постоянного внимания педагога; - соблюдение офтальмо-гигиенического режима - использование специальных приложений и дидактических материалов, рабочих тетрадей, обеспечивающих реализацию АОП; - применение специальных дидактических материалов для развития дыхания, голоса, мелкой моторики, грамматического строя речи, артикуляционной моторики, навыка словообразования; - включение альтернативных средств коммуникации: графических печатных изображений и электронных средств.

3.3 Расписание индивидуальных занятий

Вторник, четверг – 10.30-10.50 – учитель-логопед

Понедельник, среда – 15.30- 17.00 - воспитатели

3.4 Методическая обеспеченность

Для осуществления образовательной деятельности с детьми используются различные средства обучения и воспитания, в том числе технические, визуальные и аудиовизуальные.

Полный перечень методических материалов и средств обучения и воспитания см. АООП МАДОУ ДСКН №5 г.Сосновоборска.

3.6 Мониторинг результатов освоения АОП

Мониторинг результатов освоения АОП проводится в форме оценки индивидуального развития ребенка и позволяет решать задачи оптимизации образовательной работы, индивидуализации образования. Оценка индивидуального развития детей осуществляется воспитателем в процессе их реальной жизнедеятельности. Мониторинг проводится с опорой на карты педагогической диагностики ребенка соответствующего возраста.

Мониторинг для обучающегося проводится воспитателем 2 раза в год. В сентябре проводится диагностика ребенка с целью выявления соответствия развития ребенка интегральным показателям и базисным характеристикам, которые проявляются в его поведении и деятельности и выстраивания его индивидуального образовательного маршрута. В апреле-мае с ребенком проводится, промежуточная диагностика,

позволяющая отследить динамику развития обучающегося к концу определенного года жизни.