

Описание модели психологической службы  
МАДОУ ДСКН№5 г. Сосновоборска.

Модель психологической службы в МАДОУ ДСКН№5 г. Сосновоборска (далее ДОУ) является инструментом для осуществления деятельности по формированию единого пространства психологического сопровождения всех участников образовательного процесса в целях сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся.

Модель разработана с учетом нормативно-правовой документации и состоит из пяти взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов: целевого, структурно-функционального, содержательно-технологического, управленческого, результативного.

Цель психологической службы ДОУ – обеспечение полноценного психического и личностного развития воспитанников в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.

Основными задачами психологической службы являются:

- максимальное содействие полноценному психическому и личностному развитию каждого ребенка;
- создание эмоционального, психологического комфорта в дошкольном образовательном учреждении;
- сопровождение реализации образовательных программ;
- содействие повышению психологической компетентности сотрудников детского сада, родителей (законных представителей) воспитанников в закономерностях развития ребенка;
- обеспечение доступной качественной психолого-педагогической, консультативной помощи педагогам, родителям по вопросам обучения, воспитания и развития воспитанников;
- иные меры, необходимые для психолого-педагогического и медико-социального сопровождения.

Психологическое сопровождение психического и личностного развития детей строится на основе следующих принципов:

- обеспечения права доступности на качественное дошкольное образование;
- сохранения единого образовательного пространства в условиях содержательной и организационной вариативности дошкольного образования;
- гуманизации дошкольного образования, ориентирующий на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития его личности в современном обществе и государстве;
- защиты ребенка от некомпетентных педагогических воздействий в условиях вариативности дошкольного образования;
- повышения эффективности и качества дошкольного образования;
- оказания помощи родителям в образовании детей дошкольного возраста;
- признания безусловной ценности внутреннего мира ребенка, следования за его внутренним миром;
- создания условий для самостоятельного освоения детьми системы отношений и осуществления жизненных выборов; вторичности форм и содержания сопровождения по отношению к социальной и воспитательно-образовательной среде жизнедеятельности ребенка;
- сотрудничества всех специалистов дошкольного образовательного учреждения в процессе сопровождения ребенка.

К целевым группам, в отношении которых обеспечивается психологическая помощь, относятся:

- воспитанники, испытывающие трудности в развитии и обучении; воспитанники с ОВЗ; дети-инвалиды; одаренные дети; дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию;
- родители (законные представители) обучающихся;
- администрация, педагоги ДОУ.

В состав ПС включены: специалисты психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, учителя-логопеды/дефектологи, воспитатели групп, а также психолого-педагогический консилиум и консультативный пункт ДОУ, которые осуществляют целенаправленную деятельность по сопровождению образовательного процесса и оказанию комплексной психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений.

Структуры, с которыми взаимодействует ПС ДОУ:

ГПС педагогов-психологов, учителей-логопедов, воспитателей

ГПМПК г.Сосновоборска

МПС

МАУ КЦСОН «Сосновоборский»

КБУЗ «Городская больница г.Сосновоборска»

Учреждения дополнительного образования

В ДОУ для организации работы по обеспечению доступной психологической помощи обучающимся, их родителям и педагогам:

- создан и функционируют психолого-педагогический консилиум;
- создан и функционирует консультационный пункт;
- организовано повышение квалификации специалистов, обеспечивающих сопровождение детей, как с использованием очных, так и дистанционных электронных ресурсов на базе краевых государственных и частных учреждений дополнительного профессионального образования и повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования;
- установлено межведомственное взаимодействие с учреждениями здравоохранения, социальной защиты населения в части сопровождения детей-инвалидов.

При наличии вышеперечисленных специальных условий и ресурсов отмечаем следующие проблемы:

- недостаточная регламентированность деятельности специалистов ПС;
- отсутствие требований к организации деятельности психологической службы, критериев оценки ее эффективности, требований к документации специалистов;
- отсутствие специалистов в ДОУ.

Для обеспечения психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, а также оказания психологической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, родителям (законным представителям), педагогам, работа психологической службы запланирована по следующим направлениям деятельности:

- мониторинг ресурсов психолого-педагогического сопровождения;
- разработка и реализация дорожной карты по реализации задач ПС;
- формирование запроса на повышение квалификации специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение;
- организация взаимодействия с городскими координаторами развития психологической службы по вопросам овладения современным психологическим инструментарием, его апробации;
- организация межведомственного взаимодействия с органами и организациями, обеспечивающими защиту прав и интересов детей, сопровождение семьи и детства (комиссии по делам несовершеннолетних, органы опеки и попечительства, отделы по делам несовершеннолетних и др.);
- обеспечение информирования участников образовательных отношений о маршрутах получения психологической помощи;
- организация проведения просветительских мероприятий по вопросам психического здоровья, развития детей, обеспечения психологической безопасности;
- оказание экстренной психологической помощи всем участникам образовательных отношений;
- психолого-педагогическое сопровождение воспитанников;
- посещение площадок для профессионального роста специалистов с целью изучения эффективных практик психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Результатом деятельности ПС станут созданные условия для обеспечения полноценного психического и личностного развития воспитанников в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями на базе ДОУ, а также обеспечение доступности получения психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений.