

«Любознательный Умка»

Выполнила: Фомина О.Н.

1.Целеобразование.

Цель: формировать элементарные математические представления детей

Задачи:

Формировать у детей представления о природных условиях Крайнего Севера, его обитателях.

Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), части суток знания основных цветов (красный, желтый, зеленый); умение подбирать предметы на определенный цвет.

Развивать мышление, внимание, память.

Воспитывать умение сопереживать и желание помочь в трудной ситуации.

Планируемые результаты: у детей сформировались представления о природных условиях Крайнего Севера и его обитателях; закреплены умения различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), части суток, основные цвета (красный, желтый, зеленый); дети подбирают предметы на определенный цвет.

2.Образовательная среда.

Предметно-практическая среда: льдина из картона с вырезанными кругами, треугольниками, квадратами; белый медвежонок; два листа картона белого и черного цвета, фигуры солнышка, облака, месяца, звезд; три ведерка с рыбками разных цветов; длинная и короткая дорожки; домик медведицы.

Среда взаимодействия «ребенок-взрослый»: ситуативно-деловая.

Среда взаимодействия «ребенок-ребенок»: ситуативно-деловая.

Форма работы: групповая.

3.Мотивация.

Дети проходят в групповую комнату, на столе на льдине из картона сидит белый медвежонок.

Воспитатель: Посмотрите, дети, кто это? (ответы детей)

Воспитатель: Давайте с ним поздороваемся, узнаем, как он попал в наш детский сад.

Воспитатель: Он говорит, что его зовут Умка. Он не всегда слушал маму медведицу, и Снежная королева его спрятала.

4.Постановка цели деятельности.

Дети помогут Умке вернуться домой и найти маму. (ответы детей)

5.Организация поиска способа решения проблемы, достижения цели.

Воспитатель: Но для этого нам придется отправиться на Северный полюс. А кто из вас знает, какая там погода? (морозная, холодная, суровая, дует сильный ветер). Поэтому нам надо одеться потеплее: мы снимаем тапки, надеваем шапки, шарфики, штанишки, сапоги, пальтишки, надеваем куртки - готовы для прогулки.

Воспитатель: Ну, вот мы тепло одеты и можем отправляться. Вы глаза все закрывайте и немножко помечтайте, ветерок нас подхватил и на Северный полюс переместил.

Воспитатель: Посмотрите ребята мы с вами на Северном Полюсе (слайд 1). Северный полюс - это ледяная пустыня. Океан в этом месте покрыт толстым слоем льда.

Задание 1. Посмотрите ребята у его льдины откололись несколько кусочков, помогите пожалуйста, ему очень страшно. Что же делать?

Дети: нужно ее собрать.

Воспитатель: Здесь льдинки в виде геометрических фигур. Назовите их.

Дети: Квадраты, круги, треугольники. (Дети собирают льдину)

Воспитатель: Дети, теперь Умке не страшно, но чтобы ему помочь надо выполнить еще несколько заданий.

Задание 2. Вот и следующее задание. Прикрепите изображения природных явлений на мольберте так, чтобы получился день, на другом ночь.

Воспитатель: Молодцы! Какая часть суток на этой картине? (день) Как вы догадались? (на небе солнце и облако) Какая часть суток на другой картине? (ночь) Как вы догадались? (на небе месяц и звезды) Что вы можете сказать про их количество? (месяц один, а звезд много)

Воспитатель: День и ночь на севере очень длинные: полгода длится день и полгода ночь. Даже в этих суровых условиях здесь обитают животные, а какие вы сейчас увидите (показ слайдов: морж, тюлень, северный олень и белый медведь).

Воспитатель: Белые медведи самые крупные животные в северном полушарии, они питаются рыбой, тюленями и моржами.

Воспитатель: Дети, а как вы думаете, мерзнут ли обитатели северного полюса? (ответы детей)

Задание 3. Физкультминутка:

Очень толстый, толстый лед

Мишка лапами пробьет.

Воздух носом он втянул,

В глубину он занырнул.

И поплыл он быстро, быстро.

Ох, устал, на берег вылез.

С меха воду отряхнул

И немного отдохнул.

Воспитатель: Пока мы с вами отдыхали, наш Умка наловил много рыбы. Одинаково ли они размера? А еще рыбки разноцветные?

Задание 4. Я предлагаю вам помочь Умке разложить их ведерки: красных рыбок в красное ведерко, желтых в желтое, а зеленых в зеленое. Ребята, а давайте возьмем ведерки с собой, чтобы потом подарить маме-медведице.

Задание 5. Дети, посмотрите, пока мы раскладывали рыбу, показался какой-то сказочный дом. К нему ведет две дорожки: короткая и длинная. Нам надо выбрать короткую. Как вы думаете, какая из них короче? Дети шагают к домику.

7. Организация контроля и самоконтроля.

Воспитатель: Ребята если мы все сделали правильно, то в этом домике живет мама Умки. Давайте откроем ставни и посмотрим кто там живет (дети открывают ставни, из окна смотрит медведица). Воспитатель: Какие вы молодцы! Умка так рад встрече с мамой. Только благодаря вашей внимательности и старательности, вы помогли ему вернуться домой. (слайд 6)

Воспитатель: Дети нам пора возвращаться в детский сад. Снова глазки закрывайте и немножко помечтайте, ветерок нас подхватил, в детский сад переместил.

8. Практическое применение результатов.

Организация самостоятельной игры в домике мамы медведицы с медвежонком Умкой.

