

## **Итоговое занятие в средней группе «Е». « Насекомые »**

**Выполнила :Фомина О.Н.**

### **1.Целеобразование.**

**Цель:** Закрепление порядкового и количественного счета, закрепление ориентировки в пространстве, закрепление гласных звуков, закрепление обобщающего понятия «Насекомые».

**Задачи:**

Закреплять знания от цифрах от 1 до 5 ;

Продолжать учить порядковому счету до 5;

Правильно отвечать на вопросы « Сколько? », «Какой по счету?»;

Закреплять умения ориентироваться на листе бумаге (Правый , верхний угол , правый нижний угол , левый верхний угол , левый нижний угол и посередине)

Продолжать учить придумывать слова, на заданный звук;

Развивать умения согласовывать существительные с числительными;

Закреплять обобщающие понятие « Насекомые ».

**Предполагаемый результат:**

Дети без труда подбирают слова, на заданный звук, согласовывают существительные с числительными. Дети знают и называют порядковый и количественный счет в пределах 5. Ориентируются на листе бумаге. Знают название насекомых, без труда называют обобщающие понятия.

### **2.Образовательная среда.**

**Предметно-практическая среда:** Карточки с символами – звуков, карточки с цифрами, картинки насекомых, чистый лист бумаги, цветные карандаши, игрушка ( картинка) пчелка.

**Среда взаимодействия «ребенок-взрослый»:** вне ситуативно- познавательная.

**Среда взаимодействия «ребенок-ребенок»:** вне ситуативно-деловая.

**Форма работы:** групповая.

### **3.Мотивация.**

**В:** Ребята, сегодня к нам в группу залетела пчелка, она искала новых друзей, потому что в лесу никто не хотел с ней дружить. Она не могла общаться с другими насекомыми, потому что не знала гласных звуков. В улье, её постоянно ругали, она не ходила на занятие для маленьких пчелок, не различает цвета, не умеет считать и ориентироваться в пространстве, когда ей говорят «Лететь налево», она летит направо.

### **4.Постановка цели деятельности.**

**В:** Ребята, чем мы можем ей помочь? ( *ответы детей* ) Давайте, ей покажем чему мы с вами научились.

### **5. Организация поиска способа решения проблемы, достижения цели.**

Дети проходят и садятся на свои места. Воспитатель раздает зеркала

#### **Задание 1 « Придумай слово, на заданный звук »**

Чтобы общаться с разными насекомыми, нужно знать звуки. Я вам показываю символ, только по очереди каждому, вы называете звук и придумываете на него слово. ( Звуки А, О, У, И, Э )

#### **Задание 2 « Один – много »**

Теперь, пчелка знает звуки и может общаться с другими насекомыми. А каких насекомых, она может встретить в лесу? ( *ответы детей* ). А давайте, научим пчелку, считать насекомых. « Один, два, пять ...» ( муха, комар, кузнечик, бабочка, муравей, паук, оса, пчела, божья коровка, стрекоза.)

#### **Задание 3. Физкультминутка « Стрекоза »**

Утром стрекоза проснулась,  
Потянулась, улыбнулась  
Раз - росой она умылась  
Два - изящно покружилась  
Три нагнулась и присела  
На четыре - полетела  
У реки остановилась  
Над водой закружилась

Немного размялись, проходите на стульчики.

#### **Задание 4 Игра « Раскрась правильно»**

А сейчас, давайте с вами вспомним цифры и раскрасим правильно.(1 – красным карандашом, 2 – зеленым, 3-синим, 4- желтым, 5-оранжевым ).

#### **Задание 5 «На каком по счету месте?»**

Ребята, возьмем вторую карточку и посмотрим какие насекомые хотят подружиться с нашей пчелкой? Каким по счету пришли в гости: бабочка, кузнечик, божья коровка, комар и стрекоза.

Наши пальчики устали, нужно их немного расслабить, чтобы отдохнули.

#### **Задание 6. Пальчиковая гимнастика « Насекомые »**

Дружно пальчики считаем

Насекомых называем:

(сжимаем и разжимаем пальцы)

Бабочка, кузнечик, муха,

Это жук с зеленым брюхом.

(поочередно сгибаем пальцы в кулак)

Это кто же тут звенит?  
(вращаем мизинцем)  
Ой, сюда комар летит! Прячьтесь!  
(прям руки за спину)

### **Задание 7 Игра « Помогите пчелке нарисовать картину»**

Ребята давайте, поможем пчелке нарисовать картину, а какую – она нам сейчас расскажет. Но перед тем, как начнем рисовать давайте вспомним, где правая рука, левая рука.

Задания:

- Нарисуйте облако в правом верхнем углу;
- В левом нижнем углу домик;
- В левом верхнем углу солнышко;
- В правом нижнем углу елку;
- В середине птичку.

Вопросы:

- Где нарисовали солнышко? ( В левом верхнем углу)
- Где нарисовали елку? (В правом нижнем углу)
- Где нарисовали облако? ( В правом верхнем углу)
- Где нарисовали домик? (В левом нижнем углу)
- Где нарисовали птичку? ( Посередине )

### **6. Помощь и поддержка.**

В ходе занятия воспитатель может повторить задание или задать наводящие вопросы.

### **7. Организация контроля и самоконтроля.**

Воспитатель: Вот подошло к концу наше занятие. Вы все отлично потрудились и помогли пчелке обрести новые знания.