

## Образовательная деятельность по речевому развитию с детьми старшей группы компенсирующей направленности с ТНР.

**Воспитатель:** Луговская Наталья Павловна

**Тема:** «Зима. Зимние забавы»

**Цель:** обучение детей составлению описательного рассказа по картине посредством применения технологии «Блуждание по картине»

**Образовательные задачи:** с помощью разнообразных вопросов подвести детей к составлению рассказа по картине; совершенствовать монологическую речь; учить подбирать подходящие по смыслу определения и глаголы; расширять словарный запас детей.

**Развивающие задачи:** развивать логическое мышление, зрительную память, тактильную память, умение формулировать свои мысли, способствовать углублению и обобщению у детей, имеющих представления по теме «Зима, зимние забавы».

**Воспитательные задачи:** воспитывать навыки сотрудничества, активность, уважение друг к другу (умение выслушать других).

**Образовательные области:** речевое развитие, познавательное развитие

**Виды детской деятельности:** речевая, игровая, творческая

**Используемое оборудование, материалы:** картина «Зимние забавы», колокольчик, пособие «Ящик ощущений».

**Планируемый результат:** составление описательных рассказов по картине.

### Примерный план деятельности.

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Последовательность деятельности	Ход образовательной деятельности
Мотивационно-побудительный	Дети встают в круг. Игра - приветствие «Колокольчик»	Утром солнышко встает Колокольчик свой берет Колокольчик звонит «Здравствуй!» Детям говорит «Здравствуй Костя!» (дети передают колокольчик, приветствуя друг друга).
Подготовительный	Артикуляционная гимнастика	-Для того, что бы хорошо работать сделаем зарядку для язычка. Язычок знаком на дети Мы его <u>улыбкой</u> встретим (растягивание губ) Это язычок пришел <u>Вправо, влево</u> он пошел. (движения языка) Погулял совсем немножко, <u>Широко открыл окошко.</u> (широко открыть рот) Он окно не закрывает <u>Кверху кончик поднимает.</u> (поднять кончик языка) Он окно не закрывает <u>Книзу кончик опускает.</u>

		<p>(опустить кончик языка)  <u>Язычок не устаёт</u>  <u>Тянется теперь вперед.</u>  (высунуть язык вперед)  В прятки поиграть он рад  <u>Отступает шаг назад.</u>  (спрятать язык за зубы)  Он немножко поиграл  <u>на лошадке поскакал.</u>  (цокаем языком)  А теперь угостим язычок карамелькой (имитация движения рассасывания конфеты).</p>
	<p>- Д/И «Назови какой предмет внутри»  Цель: учить использовать в речи прилагательные</p>	<p>-Ребята, у меня в коробке секрет. Я Вам дам его потрогать, но Вы секрет не выдавайте. Говорите, какой этот предмет, а гости угадают по нашему описанию, что в коробке.  - Правильно. Это вязаная шапка. А когда ее носят? Да, шапка зимняя.  Мы одеваем ее и идем гулять. А чем Вы любите заниматься зимой?</p>
Основной	<p>Дети садятся на стулья перед картиной. Прием «Бинокль».</p>	<p>-Ребята, а я сегодня принесла Вам картину о Зиме и зимних забавах.  Проходите на стульчики. Перед Вами Картина. Я предлагаю Вам взять бинокль и хорошенько рассмотреть ее.</p>
	<p>«Блуждание по картине»</p>	<p>Какое на картине время года?  Что Вы видите на картине твердое?  Что Вы видите на картине мягкое?  Что на картине холодное?  Что на картине тяжелое?  Что на этой картине гладкое?  Что большое?  А что маленькое?  Что на картине белое?  Какие еще цвета Вы видите?  Что вверху, а что внизу?  Что на земле, а что в воздухе?  Что на картине круглое?  Сколько на картине детей?  Сколько на картине животных?  Сколько птиц?  Что на картине живое?  Назовите предметы со звуком с?  Какое время суток?  Что на переднем плане? Что близко, а что далеко?  А что Вы слышите на картине? Какие звуки?  А что Вы чувствуете руками?  Как зовут детей?</p>

		<p>Во что они одеты?          Что делают дети?          Как можно назвать эту картину?          А Что на ней необычное?</p>
	Физминутка	«Как мы катаемся на лыжах?»
Заключительный	Слушание рассказов.	<p>Ребята, а хотите составить интересный рассказ по картине?          Напоминаю Вам, что рассказ имеет:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Название.</li> <li>2. Начало.</li> <li>3. Середину.</li> <li>4. Конец.</li> </ol> <p>Ребята кто готов попробовать?          Вам понравился рассказ? Давайте похвалим этот рассказ с помощью (слов, жестов, мимики лица)</p>
Рефлексивный	Организация самооценки. Игра-рефлексия «Похвали себя, если есть за что»	<p>Ребята Вам понравилось составлять рассказы?          А за что Вы можете похвалить себя сегодня?          Поиграем с колокольчиком в игру «Похвали себя, если есть за что...»</p>