

Структура описания практики

Название практики	«Дружба начинается с улыбки»
Разработчики (ФИО, должность, ОУ)	Воспитатель группы компенсирующей направленности для детей с ТНР МАДОУ ДСКН № 5 г. Сосновоборска Луговская Наталья Павловна
Тип практики (педагогическая, методическая, управленческая)	педагогическая
Уровень практики	продвинутый
Актуальность практики	Каждые два года в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР поступают дети старшего дошкольного возраста из разных групп и разных детских садов. Образуется новое детское сообщество, в котором собраны дети с различным опытом общения. Перед педагогами встает проблема – как «сдружить» детей? Научить их бесконфликтному общению. Очень часто в группу приходят дети не только с нарушением речи, но и ЗПР, НОДА, дети других национальностей. Перед педагогом встает проблема принятия таких детей группой. В ходе разрешения этих проблем сформировалась практика «Дружба начинается с улыбки»
Идея/уникальность/базовый принцип Вашей практики?	Организация культурного практикования бесконфликтного взаимодействия и примирения дошкольников на основе игровых технологий
Нормативно - правовая база практики	Конвенция о правах ребенка, ФГОС ДО, Концепция дошкольного воспитания, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Устав МАДОУ ДСКН №5 г. Сосновоборска
На какую группу участников образовательной деятельности направлена Ваша практика (выбор одного или нескольких вариантов) - обучающиеся; - родители; - педагоги - узкие специалисты (психологи, логопеды, дефектологи, социальные педагоги и т.д.); - методисты; - администрация; - другое: _____	Обучающиеся
Цель, ключевые задачи, на решение которых направлена практика	Цель: содействие обогащению опыта вербального и реального дружелюбного поведения детей дошкольного возраста. Задачи: 1.Формировать умение понимать и принимать мнения и решения своих товарищей. 3. Актуализировать опыт выражения личного положительного отношения к другу в процессе

	<p>общения.</p> <p>4. Создавать ситуации, способствующие научению бесконфликтного общения детей друг с другом, принятия детей с ОВЗ, детей других национальностей.</p>
<p>Средства реализации практики (технологии, методы, формы, способы).</p>	<p><u>Применяемые технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Социо-игровые технологии» А. Ершова, В. Букатов; - «Сказкотерапия»; - «Арт-терапия»; - «Утро радостных встреч» Л. Свирская; - «Групповой сбор» Л. Свирская. <p><u>Методы и формы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - конкурс на «Лучшую мирилку»; - занятия-путешествия «Как можно помирится с другом?»; «Без друга нам нельзя»; - беседы «Хорошо-плохо», «Секрет дружбы», «С чего начинается дружба?»; - чтение художественной литературе о дружбе; - игровые тренинги «Поступаем правильно», «Попроси игрушку», «Помоги другу»; - создание в группе «Центр эмоционального развития детей»; - создание в группе «Экрана добрых дел»; - создание в группе центра «Подушечки дружбы» (место, где можно помириться тем, кто поссорился); - изготовление пособий «Стаканчик добрых слов», «Стаканчик гнева», «Волшебная тарелочка»; - коммуникативные игры; - коммуникативные танцы; -традиции группы: выражать эмоции на утреннем сборе разными способами (карточки, жесты, рисунок), обсуждать и разбирать поступки детей в различных ситуациях; -речевые тренинги «Словесный портрет лучшего друга», «Доскажи словечко», «Дружная пара», «Продолжи сказку».
<p>Дорожная карта внедрения практики</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ритуал начала любого мероприятия игры: «Улыбнись другу», «Назови ласково», «Похвастайся соседом» и др. - Постановка или создание проблемной ситуации (проблемный вопрос в процессе беседы) с последующей постановкой задачи и мотивированием детей в соответствии с интересами и опытом. - Организация решения проблемной задачи в процессе игровой деятельности и взаимодействия участников, которая содействует обогащению знаний детей, появлению нового опыта и его фиксации. - Совместная формулировка вывода и выяснение причинно-следственных связей на основе получения опыта вербального и реального

	<p>поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация условий для переноса, накопленного детьми опыта в иные ситуации (Организация РППС группы: «Центр эмоций», «Островок дружбы», «Экран добрых дел» и прочее). - Привлечение родителей воспитанников «Конкурс на лучшую мирилку», выставка рисунка «Портрет друга» и другое. - Ритуал окончания любого мероприятий «Круг друзей».
Какие результаты обеспечивает Ваша практика?	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование опыта позитивного общения со сверстниками. - Научение способам социализации. - Формирование начал толерантности у детей дошкольного возраста. - Развитие речи и способов невербального общения.
Условия, обеспечивающие устойчивость практики, ограничения для применения опыта, риски, возникающие при внедрении и механизмы их минимизации	Устойчивость практики зависит от регулярности применения вышеперечисленных методов и форм, а так же от становления традиций группы.
Роль партнеров (при наличии) при реализации практики	В условиях применения практики в дошкольном учреждении необходимо слаженное взаимодействие двух воспитателей группы и помощника воспитателя. Взаимодействие с родителями воспитанников так же является одним из условий успешной реализации практики.
Способы тиражирования практики	Обобщение опыта и представление на организованных площадках по обмену опытом (ГПС, «Форум педагогических практик» и прочее), размещение в сети интернет.
Рекомендательные письма/экспертные заключения/сертификаты, подтверждающие значимость практики (перечислить документы и указать ссылку размещения на сайте образовательной организации)	Не имею
Ссылки на приложения к практике	приложение 1 приложение 2 приложение 3 приложение 4 приложение 5 приложение 6
Ссылка на видео - анонс практики (видеофильм, интервью с носителем практики, представление с комментариями и т.д.). Не более 3х минут.	видео-анонс