

Структура описания практики

Название практики	Дидактическое пособие «Кубики историй»
Разработчики (ФИО, должность, ОУ)	Фомина Олеся Николаевна, воспитатель компенсирующей группы МАДОУ ДСКН №5 г.Сосновоборска
Тип практики (педагогическая, методическая, управленческая)	педагогическая
Уровень практики	начальный
Актуальность практики	Развитие связной речи является центральной задачей речевого воспитания детей. Это обусловлено, прежде всего, ее социальной значимостью и ролью формирования личности.
Идея/уникальность/базовый принцип Вашей практики?	Уникальность практики заключается во внедрении в образовательный процесс техники, не являющейся специфической для дошкольного образования, и не используется в массовой образовательной практике.
Нормативно - правовая база практики	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, Конвенция о правах ребенка, Устав ДОУ
На какую группу участников образовательной деятельности направлена Ваша практика (выбор одного или нескольких вариантов) - обучающиеся; - родители; - педагоги - узкие специалисты (психологи, логопеды, дефектологи, социальные педагоги и т.д.); - методисты; - администрация; - другое: _____	обучающиеся
Цель, ключевые задачи, на решение которых направлена практика	<p>Цель: развития и обогащения речи и воображения, коммуникативных качеств дошкольников.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Обучающие</u> -показать детям способ составления рассказа, опираясь на наглядный план по средствам выстраивания цепочки из кубиков; -научить детей использовать дидактическое пособие для составления словосочетаний, предложений, рассказов.</p> <p><u>Коррекционно-развивающие</u> -расширять словарь детей в рамках изучаемых лексическим тем; -развивать умение логично и последовательно излагать свои мысли; -совершенствовать умение отвечать на вопросы;</p>

	<p>-развивать умение продолжить рассказ за собеседником.</p> <p><u>Воспитательные</u></p> <p>-воспитывать умение взаимодействовать друг с другом при составлении коллективного рассказа</p>
Средства реализации практики (технологии, методы, формы, способы).	<p>Технология сторителлинг.</p> <p>Методы реализации практики: словесные, практические, игровые, наглядные.</p> <p>Форма реализации практики: индивидуальная, подгрупповая.</p>
Дорожная карта внедрения практики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение технологии сторителлинг. 2. Составление плана работы по данному направлению. 3. Реализация плана в группе. 4. Представление опыта работы в ДООУ. 5. Представление опыта работы в городе.
Какие результаты обеспечивает Ваша практика?	<p>Практика обеспечивает коррекцию недостатков развития связной речи у детей дошкольного возраста, имеющих тяжелые нарушения речи.</p>
Условия, обеспечивающие устойчивость практики, ограничения для применения опыта, риски, возникающие при внедрении и механизмы их минимизации	<p>Создание предметно-пространственной развивающей среды: подбор игрового и дидактического оборудования.</p>
Роль партнеров (при наличии) при реализации практики	<p>Взаимодействие всех участников образовательных отношений</p>
Способы тиражирования практики	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка мастер-класса для педагогов. - Участие в работе ГПС воспитателей - Сайт учреждения
Рекомендательные письма/экспертные заключения/сертификаты, подтверждающие значимость практики (перечислить документы и указать ссылку размещения на сайте образовательной организации)	-
Ссылки на приложения к практике	приложение
Ссылка на видео - анонс практики (видеофильм, интервью с носителем практики, представление с комментариями и т.д.). Не более 3х минут.	видео-анонс