

**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированной направленности №5» города Сосновоборска
за 2022 год**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» и приказом от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 №582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлении информации об образовательной организации» с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности учреждения с 15.03.2023 по 15.04.2023 проведено самообследование и сформирован отчет.

Отчет о результатах самообследования за 2022 год включает общую характеристику учреждения и состоит из следующих разделов:

1. Общие сведения об образовательной организации.
2. Аналитическая часть:
 - оценка системы управления организацией;
 - оценка образовательной деятельности;
 - оценка содержания и качества подготовки обучающихся;
 - оценка организации учебного процесса;
 - оценка качества кадрового обеспечения;
 - оценка учебно-методического обеспечения;
 - оценка материально-технической базы;
 - оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.
3. Анализ показателей деятельности дошкольной организации.

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированной направленности №5» города Сосновоборска.

Сокращенное наименование: МАДОУ ДСКН №5 города Сосновоборска

Юридический и фактический адрес: 662500, г. Сосновоборск, ул. Солнечная, 9а (фактический адрес совпадает с юридическим адресом).

Телефон (факс): 8 (39131) 2-10-70, 2-00-13

Адрес электронной почты: dou5@sosnovoborsk.krskcit.ru

Руководитель организации: Ткаченко Надежда Николаевна

Учредитель: администрация города Сосновоборска.

Дата создания: 2011г.

Лицензия на образовательную деятельность: от 18.05.2015г. №8014-л.

Режим работы: понедельник – пятница с 07.00-19.00 ч, выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни согласно календарю.

МАДОУ ДСКН №5 г.Сосновоборска размещено в центре города в типовом двухэтажном здании. Проектная наполняемость на 120 мест. Общая площадь здания 1903,3кв.м., располагает 8 групповых помещений, физкультурный и музыкальный залы, 2 кабинета-логопеда, 1 кабинет педагога-психолога/ дефектолога, медицинский кабинет. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией.

Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором, также по периметру посажена полоса зеленых насаждений. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям.

Цель деятельности ДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

2. Аналитическая часть

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАДОУ ДСКН № 5 г. Сосновоборска организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», дополнительными требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В детском саду на конец 2022г. функционирует: 1 группа общеразвивающей направленности, 4 группы комбинированной направленности, 3 группы компенсирующей направленности.

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования -134 человек, в том числе в режиме полного дня (12часов) -134 ребенка.

В МАДОУ ДСКН № 5 г. Сосновоборска реализуются:

Наименование	Кол – во групп	Кол-во человек
Основная образовательная программа дошкольного образования	5	96
Адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР	2	31
Адаптированная основная образовательная программа для детей с НОДА	1	7
Итого:	8	134

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных основных образовательных программ дошкольного образования, которые составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерных основных образовательных программ дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательные программы направлены на развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение воспитанниками уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ НОО, на основе индивидуального подхода к воспитанникам и специфичных для воспитанников видов деятельности.

Содержание программ представлено по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Структурной компонентой Программы является Рабочая программа воспитания МАДОУ ДСКН№5 г.Сосновоборска, которая предусматривает обеспечение процесса воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей в соответствии с календарным планом, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Все включенные запланированные мероприятия, прошли в заданный срок и отражены на официальном сайте ДОУ и на страничке в социальной сети (ВКонтакте).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализует дополнительные парциальные программы в качестве расширения образовательных областей:

Программа «Юный финансист» для детей 5-7 лет,

Программа «Светофорик» для детей 3-7 лет,

Программа «Мукосолька» для детей 2-3 лет,

Программа «Волшебные краски» для детей 3-7 лет,

Программа «Пластилиновые фантазии» для детей 5-7 лет,

Программа «Разноцветные ладошки» для детей 5-7 лет,

Программа «Волшебные ручки» для детей 5-7 лет,

Программа «Нарисуй-ка» для детей 4-7 лет,

Программа «Волшебный квадратик» для детей 6-7 лет,

Программа «Волшебная бумага» для детей 4-7 лет,

Программа «Веснушки» для детей 5-7 лет,

Программа «Звонкие голоса» для детей 5-7 лет,

Программа «Школа мяча» для детей 6-7

Все программы разработаны педагогическим коллективом самостоятельно.

Сравнительный анализ посещаемости детей

год	Списочный состав	Плановая посещаемость (детодни план)	Фактическая посещаемость		Пропуски					
					По уважительной причине		по болезни		без уважительной причины	
			Кол-во детодней (факт)	% посещаемости	Кол-во	% (от общего кол-ва пропусков)	Кол-во	% (от общего кол-ва пропусков)	Кол-во	% (от общего кол-ва пропусков)
2020	154	35405	14796	50	14615	71	3424	17	2275	11
2021	146	34017	19046	56	5212	35	3882	26	5877	39
2022	134	30888	16557	54	5431	38	3222	22	5688	40

Анализ посещаемости детей показывает, что увеличился процент пропусков без уважительной причины, что влияет на снижение процента посещаемости детей. Процент пропусков по болезни по сравнению с прошлым годом уменьшился, что говорит о положительном влиянии применяемых здоровьесберегающих технологий.

Результаты адаптации воспитанников к условиям образовательного учреждения

Возрастная группа	Характер адаптации							
	Легкая		Средней тяжести		Тяжелая		Крайне тяжелая	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
2020 год	32	63	14	27	5	10	-	-
2021 год	18	53	12	35	4	12	-	-
2022 год	30	77	9	23	0		-	

Результаты адаптации воспитанников к условиям образовательного учреждения показывают, что детей с тяжелой адаптацией в 2022 году нет.

Деятельность с детьми с особыми образовательными потребностями

Количество детей с ОВЗ получающих услугу в группах комбинированной и компенсирующей направленности – 42 ребенка (из них 6 детей-инвалидов).

Образовательный процесс для детей с ОВЗ осуществляется по адаптированным основным образовательным программам для детей с ТНР и для детей с НОДА, с применением индивидуализированных методов обучения.

Задачи по направлению	<ol style="list-style-type: none"> 1. Корректировка и реализация АООП/ АОП сопровождения детей на основе результатов диагностического обследования, заключений ПМПК, ИПР. 2. Разработка рекомендаций педагогам для обеспечения дифференцированного подхода к детям с особыми возможностями здоровья. 3. Привлечение к психолого-педагогическому сопровождению детей, нуждающихся в коррекционной помощи всех специалистов ДОУ (инструктора по физкультуре, музыкального руководителя). 4. Создание условий для развития, обучения и коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста.
Формы работы	<p>Разработка и реализация АОП, АООП</p> <p>Диагностические обследования с целью выявления уровня психофизического развития.</p> <p>Реализация индивидуальных карт сопровождения детей с ОВЗ.</p> <p>Мониторинг развития.</p> <p>Консультативно-просветительская работа среди педагогических работников, родителей.</p> <p>Комплексное сопровождение пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении с целью обеспечения всестороннего эффективного развития, социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей в условиях образовательного процесса;</p> <p>Разработка рекомендаций для педагогических работников, родителей.</p>
Доля выпускников, имеющих положительную динамику (речевого развития, иных нарушений)	
2021-2022 уч.г.	13 детей групп компенсирующей направленности, 3 ребенка группы комбинированной направленности

2022-2023 уч.г.	14 детей групп компенсирующей направленности, 2 ребенка группы комбинированной направленности
-----------------	---

Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционно-развивающая работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала.

ДОУ активно взаимодействует с другими учреждениями города:

- МАУК БМК, библиотека «Лукоморье» (конкурсы, мастер-классы, экскурсии),
- Управление социальной защиты населения администрации города Сосновоборска (по вопросам сопровождения детей-инвалидов, СОП),
- МУЗ ЦГБ, ПМПК г.Сосновоборска (комплексное обследование детей),
- МАДОУ ДСКН №8 г.Сосновоборска, Дом детского творчества г.Сосновоборска (сетевое дополнительное образование детей по образовательным программам),
- Сотрудничество со спортивным комплексом «Надежда»,
- КИПК и ППРО г.Красноярска (повышение квалификации педагогических работников).

Оценка системы управления образовательной организации

Управление МАДОУ ДСКН №5 г.Сосновоборска осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом образовательной организации и строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно - общественный характер управления ДОУ.

Единоличным исполнительным органом учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

В учреждении имеются коллегиальные органы управления:

1. *Наблюдательный совет ДОУ* рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения;
2. *Педагогический совет ДОУ* осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебно-методических пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений;
3. *Общее собрание трудового коллектива ДОУ* реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников учреждения по вопросам управления учреждением при принятии учреждением локальных актов по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в учреждении созданы:

- родительские советы (родительский совет группы, родительский совет учреждения).

В 2022 году в систему управления детским садом внедрили элементы электронного документооборота. По итогам года работники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов.

По итогам 2022 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Оценка содержания качества подготовки воспитанников

Содержание образовательных программ детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программы выстроены с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников, образовательная деятельность организована с учетом комплексно-тематического планирования. Программа предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Реализация образовательных программ велась по пяти направлениям развития ребенка:

- *«Социально-коммуникативное развитие»* направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- *«Познавательное развитие»* предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

- *«Речевое развитие»* включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

- *«Художественно-эстетическое развитие»* предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

- «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня детского сада:

- специально организованная образовательная деятельность;
- деятельность в режимных моментах;
- игровая деятельность;
- самостоятельная деятельность;
- проектная деятельность;
- опыты и экспериментирование;
- индивидуальная и подгрупповая работа.

Оценка успешности освоения программ и развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики, которая проводится педагогами ДОУ в начале и конце учебного года.

Формы проведения диагностики:

- свободные беседы с детьми;
- наблюдение;
- анализ продуктов детской деятельности;
- диагностические ситуации, занятия и тд.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе.

Средний показатель усвоения образовательных программ по ДОУ составил на конец 2021-2022 учебного года:

Период	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Начало 2021-2022 учебного года	10%	64%	26%
Конец 2021-2022 учебного года	30%	55%	15%

Так по сравнению с началом учебного года высокий уровень вырос на 20%, средний снизился на 9%, низкий снизился на 11%.

По итогам педагогической диагностики 97% выпускников ДОУ осваивают образовательную программу дошкольного образования и готовы идти в школу. В 2022 году все выпускники с ОВЗ имели положительную динамику. Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решением которых осуществляют специалисты ДОУ, а также создание единого речевого пространства в ДОУ и условий для индивидуализированных методов обучения для детей с НОДА.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны, об окружающем мире, малой Родине, Отечестве, социокультурных ценностей нашего народа, отечественных традициях и праздниках. Были включены тематические мероприятия: *Фотовыставка «Уголки моей Родины»*, *Конкурс* выразительного чтения «Я живу в России», *квест-игра*, посвященная Дню народного единства.

Участие воспитанников в конкурсах, фестивалях в 2022г.

<i>Название мероприятий/уровень</i>	<i>результат</i>
<i>всероссийские</i>	
Акция «Окна Победы»	134 участника
Акция «Тепло»	68 участников
Добровольческая акция «Поздравляем с Новым годом, дорогой солдат»	33 участника
<i>краевые</i>	
Экологическая акция «Зимняя планета детства»	1 место
Семейный фестиваль «Финплакат»	1 место
<i>городские</i>	
конкурс «Зажги звезду» в номинации вокал	1 место
конкурс «Зажги звезду» в номинации хореография	3 место
Научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	3 место
Конкурс детского творчества «Космический полет»	1 место
Конкурс-фестиваль по финансовой грамотности #Планета финансистов 2022	Сертификат участников
<i>ДОУ</i>	
Интеллектуальная игра «Умники и умницы»	12 участников
Конкурс выразительного чтения по произведениям Е.Благининой	16 участников
Конкурс выразительного чтения по произведениям А. Усачевой	13 участников
Конкурс выразительного чтения «Я живу в России»	31 участник
Научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	3 участника
Театральный батл по сказкам	3 группы
Смотр-конкур новогодних поделок «Новогодняя ёлка»	48 участников
Смотр-конкур новогодних поделок «Новогодняя игрушка»	39 участников
Фотовыставка «Уголки моей Родины»	
Выставка рисунков «Мир глазами детей»	26 участников
Выставка «Первая буква моего имени»	39 участников
Выставка «Фейерверк фантиков»	43 участников
Выставка «Путешествие по зоопарку»	52 участников
«Неделя добрых дел» в рамках Дня инвалида	6 групп

Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Оценка организации учебного процесса.

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагога.

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами ДОО на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся с продолжительностью, которая соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 2 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности – является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный фильтр воспитанников и работников - термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья следующие:

- Дети с I группой здоровья — 29 (22 %),
- Дети со II группой здоровья — 93 (69 %),
- Дети с III группой здоровья — 7 (5 %),
- Дети с V группой здоровья — 7 (5%).

Образовательная деятельность построена с учетом принципов содействия, сотрудничества и участия. Планирование образовательной деятельности осуществляется на основе проектно – тематического подхода, в основе которого лежат интересы детей, в соответствии с их возрастными особенностями.

В 2022 году были проведены консультации, круглые столы с педагогами по планированию образовательной деятельности педагогов по речевому развитию в соответствии поставленными педагогическими задачами, основанного на педагогическом наблюдении, неделя педагогического мастерства по образовательной области «Речевое развитие».

В 2022 году методическая деятельность была направлена на создание условий для повышения качества образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении, для целостного развития детей дошкольного возраста по основным направлениям развития: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям

Оценка качества кадрового обеспечения.

В МАДОУ ДСКН № 5 г.Сосновоборска в 2022 году общая численность педагогических работников составила 23 человека, в том числе:

год	воспитатели						специалисты					
	Высшая категория		Первая категория		Без категории		Высшая категория		Первая категория		Без категории	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2021	2	8	8	33	6	25	4	17	1	4	3	13
2022	4	17,5	4	17,5	8	35	4	17	1	4	2	9

Год	Всего педагогических работников	Образование						Количество работников, прошедших повышение квалификации по профилю деятельности		Количество работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ДО	
		Высшее проф. образование		Среднее проф. образование		Специальное дошкольное образование		Кол-во	%	Кол-во	%
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%				
2021	24	17	71	7	29	0	0	9	38	9	38
2022	23	14	61	9	39	0	0	5	22	4	17

В ДОУ созданы условия для полноценного физического, психического развития детей, их обучения, коррекции через обеспеченность педагогическими кадрами для работы с детьми – всего 23 человека. Из них: старший воспитатель – 1, музыкальный руководитель – 2, инструктор по физической культуре – 1, учитель – логопед – 2, педагог-психолог – 1, воспитатели – 16.

Укомплектованность педагогическими кадрами на конец года 96%. С высшей категорией – 8 педагогов, с 1 квалификационной категорией – 5 педагогов. За 2022 год прошли аттестацию 4 человека.

Важным направлением деятельности ДОУ является постоянное повышение педагогического мастерства. С целью повышения профессиональной компетенции 22% педагогов в этом году повысили свою квалификацию через обучение на курсах повышения квалификации. В ДОУ создана и функционирует «Педагогическая гостиная» по двум направлениям - методическое сопровождение начинающих педагогов и сопровождение всех педагогов специалистами в образовательной области «Речевое развитие». За каждым направлением закреплены педагоги с высшей квалификационной категорией. Для педагогов проводятся семинары-практикумы, консультации по организации образовательной деятельности, созданию развивающей среды.

В 2022 году педагоги приняли участие:

во всероссийская акция «Окна Победы», «Тепло» в рамках «Своих не бросаем»,

в краевом фестивале «Финплакатов», в акции «Три П»,
 в городских педагогических сообществах воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре и учителей-логопедов,
 в городском форуме образовательных практик,
 во II городском конкурс-фестивале по финансовой грамотности #Планета финансистов 2022 (Парад проектов).

Публиковали свои педагогические материалы на сайтах: инфоурок, edu-taim.ru, «Российское просвещение».

Оценка учебно – методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение включает в себя:

- методические пособия для педагогов ДООУ по всем направлениям развития детей в возрасте от 3 до 8 лет (по образовательным областям).
- методические рекомендации для педагогов по планированию образовательного процесса в разных возрастных группах.
- методические рекомендации для педагогов по организации жизни детей в разных возрастных группах.
- комплекты развивающих пособий для детей по направлениям образования и по возрастным группам.
- комплекты дидактических и демонстрационных материалов.
- электронные образовательные ресурсы.
- детская художественная литература.

Учебно-методическое обеспечение находится в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- проекторы в музыкальном и спортивном зале,
- компьютеры/ноутбуки в каждой группе и у специалистов детского сада;
- программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Оценка материально – технической базы.

Материально-техническое обеспечение ДООУ соответствует нормативным требованиям. Технический уровень систем отопления, водоснабжения, температурный режим, размеры помещений соответствуют современным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, соответствуют правилам пожарной безопасности. Дошкольное образовательное учреждение оборудовано следующими системами:

- автоматической пожарной сигнализации;
- оповещения о пожаре и управления эвакуацией;
- средствами тревожной сигнализации;
- организация охраны и пропускного режима.

В ДООУ созданы условия для разностороннего развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и гендерных особенностей.

В составе каждой группе находится:

помещение	функционал
Приемная	предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Приемные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала, сушильными шкафами. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка

	маркируется. Также в приемной расположены информационные уголки для родителей, выполненные в едином стиле («Информация для родителей», «Вернисаж»), куда помещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов.
<i>Групповая</i>	предназначена для проведения игр, занятий и приема пищи. В групповых установлены столы и стулья по числу детей в группах. Стулья и столы одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Также в групповых находятся учебные доски. Игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.
<i>Спальня</i>	предназначена для организации дневного сна детей. В спальнях расставлены кровати (1-2х-ярусные), имеются шкафы, оборудованные индивидуальными ячейками для предметов личной гигиены. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями. Имеют не менее 2 комплектов постельного белья, 2 комплектов матрасников из расчета на 1 ребенка. Постельное белье маркируется индивидуально для каждого ребенка.
<i>Буфетная</i>	предназначена для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды
<i>Туалетная с умывальной</i>	Разделены. В умывальной установлены раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей. В умывальной установлен душевой поддон, раковина для персонала, шкаф для уборочного инвентаря. В туалетных для детей 3-7 лет установлены детские унитазы, для детей 2-3 лет горшечницы с горшками. Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов безвредных для здоровья детей и имеет документы, подтверждающие их безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным и оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Количество и конкретный перечень средств обучения, в том числе технических, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, и игрушек определяются дошкольной организацией самостоятельно, исходя из материальных возможностей организации, состава и потребностей детей и запроса родителей. Выбор оборудования осуществляется с учетом «Примерного перечня игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений» Письмо Минобрнауки РФ от 17.11.2011 № 03-877.

Приведенный перечень не является обязательным и может варьироваться в значительных пределах в зависимости от интересов конкретной группы детей и взрослых, материальных возможностей детского сада и региональной специфики.

Наряду с отдельными групповыми ячейками (8 групп, в состав которых входит приемная, групповая, спальня, буфетная, туалетная) для реализации образовательной программы используются следующие помещения:

Наименование помещений	Характеристика
<i>Музыкальный зал</i>	Предназначен для проведения музыкальных занятий с группами детей всех возрастов и индивидуальной работы, праздников, развлечений, спектаклей. В музыкальном зале в достаточном количестве имеются качественные музыкальные инструменты, игрушки, дидактические пособия. Представленное наличие театральных костюмов и атрибутов позволяет организовать различные виды музыкально – художественной деятельности. Техническое оборудование соответствует современным требованиям: электронное пианино, проектор, ноутбук, акустическая система. Созданная развивающая музыкально – предметная среда не только позволяет успешно реализовать программу музыкального воспитания дошкольников, но и способствует реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей детей.
<i>Физкультурный зал</i>	Предназначен для проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий, праздников, развлечений, соревнований. Оборудование включает комплекс детских тренажеров, спортивный комплекс, разнообразие спортивного оборудования и инвентаря для физического развития детей.
<i>Кабинеты специалистов</i>	Предназначен для коррекционно – развивающих подгрупповых и индивидуальных занятий, консультативной деятельности. Имеется диагностический, коррекционный, развивающий материал, разные технические средства.

Созданная в учреждении развивающая предметно-пространственная среда отвечает следующим характеристикам:

- *Содержательная насыщенность* - обеспечивается наличием в учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей.

- *Трансформируемость* пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

- *Полифункциональность* материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Кроме того, в каждой группе присутствуют предметы, не обладающих жестко закрепленным способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов-заместителей в детской игре).

- *Вариативность* среды обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

- *Доступность* среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям,

обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.

- *Безопасность* предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Территория детского сада включает:

- 7 прогулочных участков для детей. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой прогулочной площадки установлены крытые веранды. Прогулочные площадки оборудованы малыми игровыми формами в соответствии с возрастом: песочницами, спортивными комплексами и др. Для группы детей с нарушением опорно-двигательного аппарата прогулочный участок оборудован поручнями и специальным настилом.

- 2 спортивные площадки: 1-я - оснащена спортивными сооружениями для лазания, метания и тд., 2-я - для проведения подвижных и спортивных игр.

В 2022 году прошел косметический ремонт всех групп на 1 и 2 этаже, пищеблоке, части коридоров, медицинском кабинете.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества.

В МАДОУ ДСКН № 5 г. Сосновоборска разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования в соответствии со шкалами МКДО.

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования в ДОУ предусматривает развитие качества дошкольного образования по следующим показателям:

- цели управления качеством образовательной среды;
- управления качеством образовательной среды;
- методы сбора и обработки информации о качестве образовательной среды;
- мониторинг показателей качества образовательной среды;
- анализ результатов мониторинга качества образовательной среды в ДОУ;
- адресные рекомендации на основе мониторинговых данных;
- меры и мероприятия, направленные на развитие качества образовательной среды;
- управленческие решения, направленные на развитие качества образовательной среды в ДОУ;
- анализ эффективности управления качеством образовательной среды.

Цели управления качеством образовательной среды включают достижение целей:

- по обеспечению качества образовательных программ;
- по обеспечению качества содержания образовательной деятельности по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- по обеспечению качества образовательных условий;
- по обеспечению качества взаимодействия с семьёй;
- по обеспечению качества здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
- по обеспечению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- по обеспечению качества управления.

Мониторинг показателей качества образовательной среды осуществляется по Шкалам МКДО и проведение мероприятий мониторинга фиксируется в следующих направлениях:

1. Обеспечение качества образовательных программ.
2. Обеспечение качества содержания образовательной деятельности по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).
3. Обеспечение качества образовательных условий (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).
4. Обеспечения качества взаимодействия с семьёй (участие семей в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными условиями, индивидуальная поддержка развития детей в семье).
5. Обеспечение качества здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.
6. Обеспечение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ.
7. Обеспечение качества управления.
8. Осуществление самоанализа с элементами кластеризации и факторами, влияющими на результаты анализа по итогам мониторинга показателей качества образовательных программ.
9. Осуществление самоанализа с элементами кластеризации и факторами, влияющими на результаты по итогам мониторинга показателей качества образовательной деятельности по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).
10. Осуществление самоанализа с элементами кластеризации и факторами, влияющими на результаты по итогам мониторинга показателей качества образовательных условий (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).
11. Осуществление самоанализа с элементами кластеризации и факторами, влияющими на результаты по итогам мониторинга показателей качества взаимодействия с семьёй (участие семей в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными условиями, индивидуальная поддержка развития детей в семье).
12. Осуществление самоанализа с элементами кластеризации и факторами, влияющими на результаты по итогам мониторинга показателей качества здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.
13. Осуществление самоанализа с элементами кластеризации и факторами, влияющими на результаты по итогам мониторинга показателей качества дошкольного образования для детей с ОВЗ.
14. Осуществление самоанализа с элементами кластеризации и факторами, влияющими на результаты по итогам мониторинга показателей качества управления.

Мониторинг качества образовательной деятельности показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об удовлетворенности качеством предоставляемых услуг показал, что 100% родителей удовлетворены работой детского сада и организацией образовательного процесса.

2 раздел. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	134 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	134 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	22 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	112 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	134 человека/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	134 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	51 человек/38%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	51 человек/38%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	51 человек/38%
1.5.3	По присмотру и уходу	51 человека/38%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	24 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14 человек/61%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13 человек/57%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек/39%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/35%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических	13 человек/57%

	работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	8 человек/35%
1.8.2	Первая	5 человек/22%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	7 человек/29%
1.9.1	До 5 лет	2 человека/9%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/22%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/87%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/78%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/6 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя - дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1903,3 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заключение.

Работа учреждения многогранна и многопланова, в центре этой огромной работы находится ребенок с его особенностями и интересами. Итогом становится предоставление детям качественного дошкольного образования, повышение профессионального уровня педагогов, а следовательно, рост рейтинга дошкольного учреждения на всех уровнях.

МАДОУ ДСКН №5 г. Сосновоборска имеет необходимые условия для организации воспитательно-образовательной работы с детьми в соответствии с современными требованиями:

- действенная структура управления ДОУ;
- положительная мотивация деятельности сотрудников ДОУ;
- квалифицированный, динамично развивающийся коллектив;
- материально-техническая база учреждения;
- благоприятный психологический климат.

Развитие учреждения возможно только при постоянном совершенствовании всех этих составляющих.

В 2022 учебном году коллектив ДОУ двигаясь к поставленной цели, выполнил стоящие перед учреждением задачи.



Заведующий МАДОУ ДСКН №5 г. Сосновоборска

Н.Н.Ткаченко