

Рассмотрена и принята:
на Педагогическом совете № 2
МАДОУ ДСКН №5 г.Сосновоборска
Протокол № 2
от «31» января 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МАДОУ ДСКН №5 г.Сосновоборска
Н.Н.Ткаченко
Приказ № 9/1у от 25.01.2023г.



**Положение
о внутренней системе оценки качества дошкольного образования
в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад комбинированной направленности №5» города Сосновоборска**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее Положение) в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированной направленности №5» города Сосновоборска (далее ДОУ) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольном учреждении, обуславливает её организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также, общественное участие в оценке и контроле качества образования

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012г. ч.3 ст.28,
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155;
- Устав дошкольного образовательного учреждения и др.

1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих единую оценку эффективности образовательных программ, реализуемых в учреждении.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования дошкольного учреждения являются администрация, сотрудники ДОУ.

1.5. ДОУ обеспечивает проведение необходимых процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учёт и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (образовательным стандартам) и потребностям заказчика, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП) дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ).

Качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организации питания в ДОУ; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Показатель – это оцененная соответствующим образом характеристика явления (предмета, ситуации, проблемы, процесса и пр.).

Индикатор – прибор, устройство, информационная система, вещество, объект, отображающий изменения какого-либо параметра контролируемого процесса или состояния объекта в форме, наиболее удобной для непосредственного восприятия человеком визуально, акустически, тактильно или другим легко интерпретируемым способом

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия условий реализации общеобразовательной программы дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми в ДОУ, и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.8. Настоящее Положение принимается на педагогическом совете и утверждается приказом заведующего ДОУ на неопределенный срок. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования

2.1. Целью внутренней системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования: образовательной программы, содержания образовательной деятельности по пяти образовательным областям, образовательных условий, взаимодействия с семьёй, безопасности и качества услуг приёма и ухода за детьми, дошкольного образования детей с ОВЗ, управления.

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

- Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.
- Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.
- Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения, принятие решений, прогнозирование развития;
- Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.
- Получение объективной информации об организации дошкольного образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования.
- Предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

Данные, полученные в ходе оценочных процедур, используются для выработки адресных рекомендаций и лежат в основе управления качеством дошкольного образования в Учреждении.

2.3. Основными принципами системы оценки качества образования ДОУ являются:

- соответствие требованиям ФГОС ДО;
- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преюмственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура ДОО, обеспечивающая реализацию внутренней системы оценки качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения и временные структуры (рабочие, творческие группы педагогов, комиссии и др.).

3.2. Администрация ДОО:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования ДОО, участвует в этих мероприятиях;
- организует систему мониторинга качества образования в ДОО, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДОО;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов ДОО к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения, публичный доклад заведующего);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов.

3.3. Временные структуры (комиссии, творческие и рабочие группы):

- разрабатывает методики оценки качества образования;

- проводят мониторинговые исследования по вопросам качества образования;
- организуют систему мониторинга качества образования в ДООУ, осуществляют сбор, обработку информации о состоянии и динамике развития системы образования в ДООУ, анализируют результаты оценки качества образования;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей образовательными услугами и участников образовательного процесса;
- разрабатывают мероприятия и готовят положения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях;
- содействуют обновлению нормативно-правовой базы документов ДООУ, относящейся к обеспечению качества образования;
- изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества дошкольного образования;
- организуют и проводят смотры, конкурсы, ярмарки, фестивали, выставки, физкультурно-спортивные и другие мероприятия;
- принимают участие в научно-методическом сопровождении аттестации педагогических кадров;
- осуществляют экспертизу образовательных программ и парциальных программ дошкольного образования.

4. Содержание внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Внутренняя система оценки качества дошкольного образования в ДООУ предусматривает развитие качества дошкольного образования по следующим показателям:

- цели управления качеством образовательной среды;
- управления качеством образовательной среды;
- методы сбора и обработки информации о качестве образовательной среды;
- мониторинг показателей качества образовательной среды;
- анализ результатов мониторинга качества образовательной среды в ДООУ;
- адресные рекомендации на основе мониторинговых данных;
- меры и мероприятия, направленные на развитие качества образовательной среды;
- управленческие решения, направленные на развитие качества образовательной среды в ДООУ;
- анализ эффективности управления качеством образовательной среды.

4.2. Цели управления качеством образовательной среды включают достижение целей:

- по обеспечению качества образовательных программ;
- по обеспечению качества содержания образовательной деятельности по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- по обеспечению качества образовательных условий;
- по обеспечению качества взаимодействия с семьёй;
- по обеспечению качества здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
- по обеспечению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- по обеспечению качества управления.

4.3. Управление качеством образовательной среды предусматривает:

I. Задачи по обеспечению качества образовательных программ ДООУ:

- систематическое совершенствование образовательных Программ с учётом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников;
- размещение на сайте ДООУ полного текста и краткой информации о Программе ДООУ;
- участие педагогов в разработке/совершенствовании ООП ДО для более полного учёта потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников. Разработке целей и показателей качества образовательной деятельности в соответствии с ООП;

- анализ родительского мнения и учёт его при разработке/совершенствовании ООП ДО, участие родителей в обсуждении проектов ООП ДО, результаты которых учитываются при разработке ООП ДО.

II. Задачи по обеспечению качества содержания образовательной деятельности по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие):

- организация регулярной и систематической деятельности по образовательным областям;
- интегрирование образовательных областей в целостный образовательный процесс ДОУ;
- обогащение и постоянное совершенствование образовательной среды по образовательным областям с учётом потребностей, ожиданий, интересов и инициатив семей воспитанников и сотрудников ДОУ;
- предусмотреть развитие образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учётом особенностей социокультурного окружения учреждения с привлечением всех заинтересованных сторон;
- предусмотреть насыщение содержания образования по пяти образовательным областям современными научно-обоснованными программными компонентами.

III. Задачи по обеспечению качества образовательных условий (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия):

- организация постоянного и систематического повышения квалификации педагогов, аттестации;
- разработка комплексной Программы развития педагогов с учётом программы развития учреждения, потребностей, возможностей, инициативы самих педагогов, воспитанников, их семей и других заинтересованных лиц;
- содействие педагогам в определении целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов, целей профессионального развития;
- формирование базы знаний в сфере профессионального развития;
- постоянное совершенствование содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной среды для освоения всех образовательных областей с учётом потребностей, возможностей интересов и инициативы воспитанников;
- организация системной психолого-педагогической работы по изучению развития воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей и возможностей, интересов и инициативы, потребностей родителей в образовании своих детей;
- создание и использование базы знаний ДОУ для прогнозирования эффективности психолого-педагогической деятельности, принятия обоснованных педагогических решений с целью достижения лучших образовательных результатов для каждого воспитанника.

IV. Задачи по обеспечению качества взаимодействия с семьёй:

- включение семей в участие образовательной деятельности;
- проведение систематического мониторинга на удовлетворённость семей образовательными услугами ДОУ;
- организация индивидуальной поддержки развития детей в семье.

V. Задачи по обеспечению качества здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу:

- организация постоянной работы по совершенствованию системы безопасности, профилактики и предотвращения несчастных случаев в помещениях и на прогулочных участках учреждения;
- разработка правил для реализации различных форм образовательной деятельности (при работе с конструктором, проведении экспериментов, ручном труде, работе с клеем и ножницами и тп.);
- разработка и выполнение правил безопасности при реализации различных форм двигательной активности, проведении экскурсий;
- разделение прилегающей территории на зоны ответственности и закрепление ответственных за обеспечение безопасности в соответствующей зоне;

- разработка плана территорий с указанием всех игровых зон и плана эвакуации детей;
- формирование культуры медицинского сопровождения (ценности, принципы, традиции, правила и тд.).

VI. Задачи по обеспечению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ:

- постоянная разработка и совершенствование вариативного содержания образовательной деятельности по коррекции нарушений развития, этапов и методов её реализации;
- разработан и используется комплексный мониторинг (по всем образовательным областям) динамики развития детей с ОВЗ;
- реализация комплексного подхода к образованию каждого ребёнка с ОВЗ, учитывающего его особенности психофизического развития и возможностей, структуры и тяжести нарушений развития;
- интеграция в основную образовательную деятельность модули коррекционных программ, комплексов по проведению коррекционной работы.

VII. Задачи по обеспечению качества управления в ДООУ:

- проведение ежегодной внутренней оценки качества образования по всем образовательным областям (педагогическая диагностика);
- ежегодное измерение удовлетворённости родителей (законных представителей), как потребителей образовательных услуг;
- проведение ежегодной оценки условий реализации образовательной деятельности;
- внесение корректировки в Программу развития по результатам внутренней системы оценки качества образования;
- внесение корректировки в профессиональные программы педагогов по результатам внутренней системы оценки качества образования;
- по результатам внутренней системы оценки качества образования внесение изменений в план взаимодействия с заинтересованными сторонами (родители, учредитель, сотрудники, социальные партнёры);
- определение принципов управления качеством, цели, комплексной системы показателей качества деятельности ДООУ, учитывающие удовлетворенность заинтересованных лиц;
- разработка критериев эффективности работы системы управления качеством;
- изучение удовлетворённости педагогов условиями педагогической работы;
- анализ рисков и возможностей по достижению целей в сфере качества образования и деятельности учреждения в целом;
- изучение тенденций в сфере качества дошкольного образования регионального, федерального, мирового уровня;
- разработка комплексной системы внутренней оценки качества образования, включающей разностороннюю оценку реализуемой образовательной деятельности (родители, педагоги, администрация, учредители, сетевые партнёры, управление образования).

5. Методы сбора и обработки информации о качестве образовательной среды в ДООУ

5.1. К методам сбора информации относятся:

ОПРОС. Метод, включающий в себя стандартизированные и не стандартизированные опросы.

Стандартизированные опросы рассматриваются как опросы, дающие, прежде всего общее представление об исследуемой проблеме.

Не стандартизированные опросы не предполагают жёстких рамок. Они позволяют варьировать поведение исследователя в зависимости от реакции респондентов на вопросы.

При создании опросов сначала формулируются программные вопросы, соответствующие решению задачи, но которые доступны для понимания лишь специалистам. Затем эти вопросы переводятся в анкетные, которые сформулированы на доступном не специалисту языке. В опросе могут принимать участие родители воспитанников ДООУ, представители учредителя, сотрудники,

представители общественных организаций, социальные партнёры, представители Управления образования.

НАБЛЮДЕНИЕ – организованное, целенаправленное и фиксируемое восприятие психических, педагогических явлений с целью их изучения в определённых условиях. Главными особенностями метода наблюдения являются:

- непосредственная связь наблюдателя и наблюдаемого объекта;
- пристрастность (эмоциональная окрашенность) наблюдения;
- сложность повторного наблюдения. В естественных условиях наблюдатель, как правило, не влияет на изучаемый процесс (явление). В психологии существует проблема взаимодействия наблюдателя и наблюдаемого. Если испытуемый знает, что за ним наблюдают, то присутствие исследователя зачастую оказывает влияние на его поведение.

АНАЛИЗ ДОКУМЕНТАЦИИ представляет собой метод сбора информации о явлениях и процессах с помощью документальных источников. Назначение данного метода – извлечь и зафиксировать информацию из документа, которая потом будет использоваться для изучения проблемы исследования.

ПОСЕЩЕНИЕ групп – проводится с целью оценки профессиональной деятельности педагогов, выявления точек роста педагогических и методических навыков, повышения качества образовательного процесса.

АНКЕТИРОВАНИЕ – вербально - коммуникативный метод, в котором в качестве средства для сбора сведений от респондента используется специально оформленный список вопросов – анкета.

ТЕСТИРОВАНИЕ – применяется для определения соответствия предмета испытания заданным спецификациям. Тест определяется как система заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая качественно и эффективно измерить уровень и оценить структуру подготовленности тестируемых.

5.2. К методам обработки и накопления информации относятся:

- Совокупность операций (сбор, ввод, запись, преобразование, считывание, хранение, уничтожение, регистрация), осуществляемых с помощью технических и программных средств, включая обмен по каналам передачи данных.
- Использование информационных систем Google формы, с помощью которых можно создавать опросы с разными типами вопросов, а также анализировать результаты в реальном времени и с любого устройства.
- Microsoft Excel – программа для работы с электронными таблицами, а также функциональный инструмент визуализации и анализа данных.

6. Мониторинг показателей качества образовательной среды в ДОУ

Мониторинг показателей качества образовательной среды осуществляется по Шкалам МКДО и проведение мероприятий мониторинга фиксируется в следующих направлениях:

1. Обеспечение качества образовательных программ.
2. Обеспечение качества содержания образовательной деятельности по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).
3. Обеспечение качества образовательных условий (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).
4. Обеспечения качества взаимодействия с семьёй (участие семей в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными условиями, индивидуальная поддержка развития детей в семье).
5. Обеспечение качества здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.
6. Обеспечение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ.
7. Обеспечение качества управления.

8. Осуществление самоанализа, влияющими на результаты анализа по итогам мониторинга показателей качества образовательных программ.
9. Осуществление самоанализа, влияющими на результаты по итогам мониторинга показателей качества образовательной деятельности по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).
10. Осуществление самоанализа, влияющими на результаты по итогам мониторинга показателей качества образовательных условий (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).
11. Осуществление самоанализа, влияющими на результаты по итогам мониторинга показателей качества взаимодействия с семьёй (участие семей в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными условиями, индивидуальная поддержка развития детей в семье).
12. Осуществление самоанализа, влияющими на результаты по итогам мониторинга показателей качества здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.
13. Осуществление самоанализа, влияющими на результаты по итогам мониторинга показателей качества дошкольного образования для детей с ОВЗ.
14. Осуществление самоанализа, влияющими на результаты по итогам мониторинга показателей качества управления.

7. Регламент проведения ВСОКО

7.1. В ДОУ внутренняя оценка качества образования проводится 1 раз в 3 года.

7.2. Экспертная рабочая группа по проведению ВСОКО:

- создаётся приказом заведующего ДОУ;
- разрабатывает, уточняет и корректирует методики ВСОКО;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОУ;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам ВСОКО;
- обеспечивает на основе ООП ДО и АООП ДО в дошкольном учреждении контрольно-оценочные процедуры, мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования;
- создаёт рабочие и творческие группы по разработке и реализации плана улучшения качества образовательных условий в ДОУ.

7.3. Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

Нормативно – установочный:

- определение основных показателей, инструментария,
- определение ответственных лиц,
- подготовка приказа о сроках проведения.

Информационно – диагностический:

- сбор информации с помощью подобранных методик.

Аналитический:

- анализ полученных результатов,
- сопоставление результатов с нормативными показателями,
- установление причин отклонения, оценки рисков.

Итогово - прогностический:

- предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива,
- разработка дальнейшей стратегии работы ДОУ,
- публикация результатов ВСОКО на сайте ДОУ.

8. Адресные рекомендации на основе мониторинговых данных

8.1. После систематизации полученной информации, анализа имеющихся данных в учреждении происходит разработка рекомендаций на последующий период. Адресные рекомендации могут быть подготовлены как администрацией учреждения, так и творческими, рабочими группами.

8.2. На основе мониторинговых данных могут быть определены успешные практики педагогических работников учреждения. Выявленным педагогическим работникам даются рекомендации по дальнейшему использованию их практик.

8.3. На основе мониторинговых данных разрабатываются методические материалы, направленные на развитие профессиональной компетентности педагогов, взаимодействие с семьями воспитанников, управление, развитие образовательных условий, услуг по присмотру и уходу и тп.

9. Меры и мероприятия направленные на развитие качества образовательной среды в ДОУ

9.1. На основе проведенного анализа формируются планы повышения качества образования (дорожные карты), разрабатываются комплексы мер, принимаются управленческие решения, мероприятия по следующим показателям:

- Обеспечение качества образовательных программ.
- Обеспечение качества содержания образовательной деятельности по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).
- Обеспечение качества образовательных условий (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).
- Обеспечения качества взаимодействия с семьёй (участие семей в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными условиями, индивидуальная поддержка развития детей в семье).
- Обеспечение качества здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.
- Обеспечение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ.
- Обеспечение качества управления.

10. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

10.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего ДОУ;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДОУ.

10.2. Дошкольная система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования устанавливаются нормативными документами.

