

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ГРУППЕ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
МАДОУДСКН№5 г. Сосновоборска**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о группе комбинированной направленности (далее Положение) регламентирует деятельность группы комбинированной направленности, организованной в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированной направленности №5» города Сосновоборска (далее — учреждение).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными и правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конституцией РФ от 12.12.1993 г.;
- Конвенцией ООН о правах ребенка (ратифицирована Верховным Советом СССР от 13.06.1990 г.);
- Декларацией прав ребенка (принята Генеральной Ассамблеей 20.11.1959 г.);
- Семейным Кодексом РФ (от 29.12.1995г. № 223 - ФЗ);
- СП 2.4.13648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32.
- ФГОС дошкольного образования, утвержденный 17.10.2013г.;
- приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
- Распоряжение от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Уставом учреждения.

1.3 Группа комбинированной направленности для детей дошкольного возраста (далее — группа комбинированной направленности) создается в целях реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в условиях инклюзивного образования.

1.4. Группа комбинированной направленности является формой дифференциации специального образования, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). В группе комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатываемой им самостоятельно на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и ФГОС дошкольного образования в условиях инклюзивного образования, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей с ОВЗ.

1.5. Группа комбинированной направленности функционирует в режиме пятидневной рабочей недели (в режиме полного дня - с 7.00 до 19.00 часов), выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

1.6. Основными направлениями деятельности группы комбинированной направленности являются:

- присмотр и уход за детьми;
- реализация основной общеобразовательной программы — образовательной программы дошкольного образования, разрабатываемой в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы и утверждаемой в учреждении (п.5.статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ);
- реализация (индивидуальных) адаптированных образовательных программ (АОП) / реализация адаптированных основных общеобразовательных программ, или их части (АООП) для конкретной категории детей с ОВЗ.

1.7. Для организации работы группы комбинированной направленности используется ресурс межведомственного взаимодействия.

## **2. Организация деятельности**

2.1. Группа комбинированной направленности открывается по решению заведующего учреждения при наличии детей, имеющих статус ОВЗ (ограниченные возможности здоровья - недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные заключением ГПМПК), необходимых материально-технических условий и кадрового обеспечения.

2.2. Группы комбинированной направленности организуются в помещениях учреждения, предназначенных для содержания детей, отвечающих требованиям санитарных норм и правилам пожарной безопасности.

2.3. Группы комбинированной направленности оборудуются мебелью, инвентарем, пособиями, согласно требованиям по организации образовательного процесса. Режим жизнедеятельности группы комбинированной направленности устанавливается исходя из реализуемой образовательной программы и особенностей детей группы.

2.4. Присмотр и уход за детьми, осуществляется закрепленными за группой работниками учреждения (2 воспитателя, 1 младший воспитатель).

2.5. Реализация программы (с согласия родителей (законных представителей)) осуществляется воспитателями, закрепленными за группой, учителем — логопедом/ учителем - дефектологом, музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляет педагог - психолог.

2.6. Направленность групп и наименование реализуемой программы закрепляется в договоре, заключаемым в установленном порядке между учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников.

2.7. В группе ведется ежедневный учет посещаемости детей, в конце месяца сдается табель с подсчетом детодней (факт посещения) и пропусков.

2.8. Основными задачами организации деятельности группы комбинированной направленности являются:

- создание условий для инклюзивного образования детей с ОВЗ;
- реализация основной образовательной программы дошкольного образования с учетом характера нарушения в развитии детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
- осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ в среду нормативно развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении;
- интеллектуальное и личностное развитие детей, в том числе детей с ОВЗ с учётом индивидуальных особенностей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей, в том числе детей с ОВЗ;
- проведение психопрофилактической и психокоррекционной работы с членами семьи нормативно развивающихся детей и детей с ОВЗ;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей, в том числе и детей с ОВЗ;
- включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка и поддержка инициатив родителей (законных представителей) в организации программ взаимодействия с семьей;
- проведение коррекционно-педагогической, психологической и социальной работы с детьми с ОВЗ;
- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения, оказание им психологической поддержки.

## **3. Порядок комплектования группы комбинированной направленности**

3.1. Комплектование групп комбинированной направленности осуществляет заведующий учреждения в соответствии с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников.

3.2. Прием детей с ОВЗ в группу комбинированной направленности может проводиться в течение всего года при наличии свободных мест.

3.3. Перевод детей в группы комбинированной направленности из групп общеразвивающей направленности возможен на основании заявления родителей (законных представителей) и заключения ГПМПК. Нормативно развивающихся детей принимают по правилам комплектования групп общеразвивающей направленности.

3.4. В группах комбинированной направленности предельная наполняемость устанавливается в зависимости от категории детей с ограниченными возможностями здоровья («Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»).

3.5. В группу комбинированной направленности могут включаться как дети одного возраста, так и дети разных возрастов (разновозрастные группы).

3.6. В группу комбинированной направленности направляются дети:

- с задержкой психического развития;
- с легкой умственной отсталостью;
- дети со сложным дефектом;
- дети с тяжелыми нарушениями речи;
- с инвалидностью;
- и другие.

3.7. При приеме детей с ОВЗ в группу комбинированной направленности учреждение обеспечивает необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

3.8. Завершение пребывания ребенка с ОВЗ в группе комбинированной направленности регламентируется заключением ГПМПК.

#### **4. Организация образовательного процесса**

4.1. Организация образовательного процесса в группах комбинированной направленности регламентируется календарным учебным графиком, режимом жизнедеятельности детей, циклограммой образовательной деятельности.

Образовательный процесс организуется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной самостоятельно на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования и ФГОС дошкольного образования.

4.2. Основная образовательная программа дошкольного образования (далее — ОП) определяет содержание и организацию образовательного процесса для нормативно развивающихся детей и детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

4.3. На каждого воспитанника с ОВЗ (с различными нарушениями) групп комбинированной направленности составляется адаптированная образовательная программа (АОП). Необходимо получить согласие от родителя (законного представителя) на реализацию адаптированной программы, отвечающей удовлетворению особых образовательных потребностей его ребенка.

4.4. Образовательный процесс в группе комбинированной направленности включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие нормативно развивающихся детей, детей с ОВЗ и реализацию ФГОС дошкольного образования.

4.5. Организация воспитательной работы предусматривает создание условий для развития различных видов деятельности с учётом состояния здоровья детей.

4.6. Организационными формами в группах комбинированной направленности являются фронтальные и подгрупповые игровые занятия с воспитанниками, а также игровые занятия малыми подгруппами (по 2-3 ребенка), индивидуальные игровые занятия.

4.7. В конце каждого года обучения по результатам обследования специалистами психолого-педагогического консилиума учреждения воспитанникам с ОВЗ даются рекомендации о дальнейших формах обучения.

#### **5. Организация деятельности педагогического персонала**

##### **5.1 Деятельность учителя-логопеда / учителя - дефектолога**

5.1.1. Основным, ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу в группе, является учитель - логопед/ учитель-дефектолог

5.1.2. Учитель-логопед / учитель-дефектолог:

- планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей с ОВЗ в коллективе воспитанников группы;
- консультирует воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия всех детей группы;
- помогает педагогам группы комбинированной направленности в отборе содержания и методики проведения совместных занятий;
- координирует коррекционную, психолого-педагогическую и медицинскую помощь детям с ОВЗ;
- проводит совместные занятия с другими специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом - психологом и др.);
- ведет необходимую документацию;

5.1.3. Учитель-логопед/учитель-дефектолог ведет образовательную и коррекционно-развивающую работу с воспитанниками с ОВЗ, или отстающими от возрастной нормы в форме подгрупповой и групповой деятельности, объединяя нормативно развивающихся детей и детей с ОВЗ.

5.1.4. При необходимости с детьми с ОВЗ дополнительно проводятся индивидуальные или подгрупповые коррекционные занятия. Длительность занятий не должна превышать 20-30 минут.

5.2. *Деятельность воспитателя.*

5.2.1. Деятельность воспитателя группы комбинированной направленности направлена на создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление. Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, формирование компетенций, необходимых для перехода на следующую ступень образования.

5.2.2. Особенности организации работы воспитателя группы комбинированной направленности являются:

- планирование (совместно с учителем-логопедом и другими специалистами) и проведение образовательной деятельности со всей группой детей, включая воспитанников с ОВЗ;
- планирование (совместно с другими специалистами) и организация совместной деятельности всех воспитанников группы;
- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по реализации АОП детей с ОВЗ;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику ОВЗ с учетом рекомендаций специалистов;
- консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам воспитания ребенка в семье;

- ведение необходимой документации,

5.3. *Деятельность педагога-психолога.*

5.3.1. Деятельность педагога-психолога направлена на сохранение психического здоровья каждого воспитанника группы.

5.3.2. В функции педагога-психолога входит:

- психологическое обследование воспитанников группы комбинированной направленности;
- участие в составлении АОП для детей с ОВЗ;
- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками группы комбинированной направленности;
- динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников группы комбинированной направленности;
- проведение консультативной работы с родителями по вопросам воспитания ребенка в семье;
- осуществление преемственности в работе учреждения и семьи;
- консультирование персонала группы;
- ведение необходимой документации.

5.4. *Деятельность музыкального руководителя.*

5.4.1. Деятельность музыкального руководителя направлена на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников.

5.4.2. Особенности работы музыкального руководителя в группе комбинированной направленности являются:

- взаимодействие со специалистами группы комбинированной направленности по вопросам организации совместной образовательной деятельности всех детей;
- проведение образовательной деятельности со всеми воспитанниками группы комбинированной направленности (в том числе совместно с другими специалистами: педагогом-психологом, инструктором по физической культуре и др.);
- консультирование родителей по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств;
- ведение необходимой документации.

5.5. *Деятельность инструктора по физической культуре.*

5.5.1. Деятельность инструктора по физической культуре направлена на сохранение и укрепление здоровья всех детей и их физическое развитие, пропаганду здорового образа жизни.

5.5.2. В группе комбинированной направленности организация работы инструктора по физической культуре предусматривает:

- проведение образовательной деятельности (в том числе совместно с другими специалистами) со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;

- планирование совместной деятельности воспитанников группы комбинированной направленности;
- подготовку и проведение общих спортивных праздников, досугов и развлечений;
- оказание консультационной поддержки родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье;
- регулирование (совместно с медицинскими работниками образовательного учреждения) физической нагрузки на воспитанников;
- ведение необходимой документации.

## **6. Документация группы**

- 6.1. Диагностическая карта на каждого ребенка с ОВЗ с индивидуальным планом работы по коррекции выявленных нарушений в развитии.
- 6.2. Список детей группы комбинированной направленности с заключением ГПМПК на детей с ОВЗ.
- 6.3. Тетрадь для записи рекомендаций воспитателю.
- 6.4. Планы коррекционно-педагогической работы (календарный, индивидуальных занятий).
- 6.5. Тетрадь для родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ с индивидуальными рекомендациями.
- 6.6. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности.
- 6.7. Отчет о результатах работы за год.

## **7. Штаты и руководство.**

- 7.1. В штатное расписание дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающих воспитание, обучение, развитие, присмотр, уход и оздоровление детей с ОВЗ, детей-инвалидов, а также коррекцию недостатков их физического и (или) психического развития в группах комбинированной направленности могут быть введены должности учителей-логопедов/ учителей-дефектологов, педагогов-психологов, социальных педагогов, воспитателей и других работников (в зависимости от категории детей) в пределах ассигнований, выделяемых на эти цели.
- 7.2. Руководство и контроль за деятельностью группы комбинированной направленности осуществляет администрация учреждения.

## **8. Механизм финансирования группы комбинированной направленности**

- 8.1. Расходы на содержание детей групп комбинированной направленности осуществляет Учредитель.
- 8.2. Расходы на реализацию образовательной программы дошкольного образования осуществляет субъект РФ (Министерство образования Красноярского края)
- 8.3. Размер платы родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в группе комбинированной направленности устанавливает Учредитель.
- 8.4. Плата не взимается за присмотр и уход за детьми - инвалидами, детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также за детьми с туберкулезной интоксикацией.

## **9. Заключительные положения**

- 9.1. Срок действия данного Положения не ограничен.
- 9.2. Положение действует до принятия нового.