

Оценочным ключом для фиксации достижений ребенка является пятиуровневая шкала:

- 1 балл** — ребенок **не может** выполнить **все параметры** оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла** — ребенок **с помощью** взрослого выполняет **некоторые параметры** оценки;
- 3 балла** — ребенок выполняет **все параметры** оценки **с частичной помощью** взрослого;
- 4 балла** — ребенок выполняет **самостоятельно и с частичной помощью** взрослого **все параметры** оценки;
- 5 баллов** — ребенок выполняет **все параметры** оценки **самостоятельно**

Высокий уровень - больше 3,8.

Средний уровень - от 2,3 до 3,7

Низкий уровень - менее 2,2

Темпы двигательного развития могут существенно варьировать в зависимости от тяжести двигательных нарушений и динамических изменений в ходе лечения. Речевое и познавательное развитие детей с НОДА тесно связаны с их двигательным развитием. У детей с тяжелой двигательной патологией может задерживаться темп познавательного и речевого развития.

Целевые ориентиры раннего возраста - к трем годам ребенок:

№	Показатели	результат	
		нг	кг
1.	интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует,		
2.	знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими (совершает предметные действия);		
3.	стремится к общению с педагогическим работником, активно подражает им в движениях и действиях;		
4.	понимает речь, знает названия окружающих предметов и игрушек;		
5.	проявляет интерес к другим детям, наблюдая за их действиями и подражает им;		
6.	проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях, стремится достичь результата своих действий;		
7.	владеет простейшими навыками самообслуживания;		
8.	стремится повторять за педагогическим работником предложения из двух - трех слов, двуступишия, может обращаться с вопросами и просьбами;		
9.	любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, вступает в контакт с детьми и педагогическим работником;		
10.	охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование) с учетом имеющихся ограничений манипулятивных функций;		
11.	показывает по словесной инструкции и может назвать два - четыре основных цвета и две - три формы;		
12.	двигается с учетом имеющихся ограничений.		
	ИТОГО		

Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с НОДА

(К четырем с половиной годам ребенок)

№	показатели	результат	
		Н.г	К.г.
социально-коммуникативное развитие			
1.	способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;		
2.	соблюдает в игре элементарные правила;		
3.	осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;		
4.	проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;		
5.	замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого		
6.	выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);		
7.	выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека		
средний показатель			
речевое развитие			
8.	проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;		
9.	понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;		
10.	называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;		
11.	участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);		
12.	рассказывает двустихья и простые потешки;		
13.	использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;		
14.	произносит простые по артикуляции звуки;		
15.	воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке;		
16.	понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;		
17.	различает лексические значения слов и грамматических форм слова;		
18.	пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;		
средний показатель			
познавательное развитие			
19.	выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»)		
20.	считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета		
21.	знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь)		
средний показатель			
художественно-эстетическое развитие			
22.	эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам		
23.	владеет некоторыми операционально-техническими сторонами		

	изобразительной деятельности с учетом ограничения манипулятивной функции		
24.	планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого		
25.	с помощью взрослого выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах		
	<i>средний показатель</i>		
	<i>физическое развитие</i>		
26.	выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.		
27.	обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве		
28.	реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним		
29.	стремится принимать активное участие в подвижных играх		
30.	использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого		
31.	с помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого		
	<i>средний показатель</i>		
	ИТОГО		

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми среднего дошкольного возраста с НОДА

(К шести годам¹ ребенок)

№	показатели	результат	
		Н.г	К.г.
	<i>социально-коммуникативное развитие</i>		
1.	выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль		
2.	использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители		
3.	передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений		
4.	стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого		
5.	проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь		
6.	сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ		
	<i>средний показатель</i>		
	<i>речевое развитие</i>		
7.	различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи		
8.	использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами, применяет слова в соответствии с коммуникативной ситуацией		
9.	пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения		

10.	составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта		
11.	различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки		
12.	владеет простыми формами фонематического анализа		
13.	использует различные виды интонационных конструкций		
14.	осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно		
15.	владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения		
16.	обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы		
17.	в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество		
18.	сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно)		
	<i>средний показатель</i>		
	<i>познавательное развитие</i>		
19.	проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели		
20.	понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств		
21.	устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования		
22.	имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков,		
23.	осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия		
24.	имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток		
25.	может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует)		
	<i>средний показатель</i>		
	<i>художественно-эстетическое развитие</i>		
26.	занимается доступным продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15–20 минут)		
27.	изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение		
28.	положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства		
29.	знает основные цвета и их оттенки		
30.	внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью		
	<i>средний показатель</i>		
	<i>физическое развитие</i>		

31.	выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов		
32.	выполняет общеразвивающие упражнения с учетом особенностей двигательного развития		
33.	элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п		
	<i>средний показатель</i>		
	ИТОГО		

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи-восемью годам ребенок

№	показатели	результат	
		Н.г	К.г.
	<i>социально-коммуникативное развитие</i>		
1.	выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми		
2.	участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях		
3.	передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику		
4.	регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки		
5.	использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.		
6.	отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого		
	<i>средний показатель</i>		
	<i>речевое развитие</i>		
7.	употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с мотивным значением, многозначные		
8.	умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением		
9.	умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого)		
10.	правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели		
11.	составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы		
12.	осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам		
13.	владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза		
14.	осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных)		
15.	правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом)		
16.	пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей		

17.	выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры		
18.	отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;		
19.	владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой		
20.	сопереживает персонажам художественных произведений		
	<i>средний показатель</i>		
	<i>познавательное развитие</i>		
21.	обладает сформированной мотивацией к школьному обучению		
22.	усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира		
23.	устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования		
24.	владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти,		
25.	знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении,		
26.	среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов		
27.	решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения		
28.	определяет времена года, части суток		
29.	самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует)		
	<i>средний показатель</i>		
	<i>художественно-эстетическое развитие</i>		
30.	владеет доступными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности		
31.	использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности		
32.	стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности		
33.	имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка, воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор		
34.	проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам		
	<i>средний показатель</i>		
	<i>физическое развитие</i>		
35.	выполняет доступные движения и упражнения по словесной инструкции взрослых		
36.	знает и подчиняется правилам игр, игр с элементами спорта		
37.	владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).		
	<i>средний показатель</i>		
	ИТОГО		