

## Дислексия у ребёнка. Как распознать и что делать.



**Чтение** – процесс сложный, в котором поровну участвуют и физиология, и психика. Этот процесс обеспечивается деятельностью нескольких анализаторов – зрительного, речедвигательного и речеслухового. Ребенок видит буквы, узнает, сопоставляет со звуками, мысленно проводит слияние и объединение звуков, слогов, слов, предложений, а потом понимает и осознает то, что он только что прочел. Но бывает так, что в каком-то одном или нескольких звеньях этой последовательности происходит сбой.

Ребенок не понимает, что видит на бумаге либо не может сложить слоги в слова, либо есть проблемы с осмыслением прочитанного. Это и есть **дислексия**.

Другими словами, стойкое нарушение чтения, при котором ребенок постоянно совершает одни и те же ошибки при чтении, переставляет местами и заменяет отдельные звуки, пытается воспроизводить текст по буквам и т. д.

Распознать дислексию может только специалист-логопед. Логопедическая коррекция достаточно традиционна и в большей степени фокусируется на формировании фонетико-фонематического компонента, языкового анализа и синтеза, лексико-грамматическом строе речи. Поэтому так важно, чтобы логопед, психолог, родители, учителя работали совместно.

Следует отметить, что родители могут и сами заподозрить нарушение.

**Следует обратиться за помощью к логопеду, если:**

- ребенок читает только первую букву или две, а продолжение слова «додумывает»,
- переставляет буквы при чтении и на письме,
- не видит границы слов: читает и пишет приставки отдельно, а предлоги и союзы – слитно с соседними словами,
- пропускает при чтении слова, не обращая внимания на бессмысленность прочитанного,
- не различает цифры, хотя легко решает простейшие примеры в уме.

Однако прежде чем обращаться к коррекционной педагогике, проверьте, не упустили ли вы что-то важное:

**Проверьте зрение.** Дети с врожденными особенностями зрения просто не знают, что мир выглядит для большинства людей по-другому. Если в быту они как-то приспосабливаются к требованиям взрослых, то чтение может стать для них непосильной задачей.

**Проверьте слух.** Полную глухоту и вы, и врачи, разумеется, обнаружите сразу, а вот снижение слуха ребенок может в быту успешно компенсировать. А для формирования навыков чтения это может стать серьезным препятствием.

**Обратитесь к неврологу.** Быть может, вашему ребенку трудно сосредоточить внимание на интеллектуальной задаче, скучно заниматься в школьном классе, у него синдром гиперактивности. Именно этот врач, совместно с логопедом, может определить, что ребенок – дислексик.

Проблема может быть у ребенка, развитию которого уделяется достаточно времени и внимания, но все же есть проблемы с произношением звуков, недостаточный словарный запас, он часто неточно понимает смысл слов и уместность их употребления. Связная речь с детства неразвита, без развернутых предложений, с аграмматизмами.

Родители могут сами вызвать нарушение, слишком рано начав обучать своего ребёнка грамоте быстрыми темпами. При этом на фоне толком еще не сформировавшейся устной речи развивается плохое восприятие письменной.



Безусловно, для полноценного развития ребенка и для исключения возможности возникновения дислексии с детьми нужно заниматься, не дожидаясь, когда он пойдёт в школу. Только это должны быть занятия в игровой форме, развивающие речь, письмо, мелкую и крупную моторику, увеличивающие словарный запас.



Игры помогают развитию умственных способностей у детей, а также учат мыслить, анализировать, ориентироваться.

На начальном этапе обучение должно состоять из демонстрации образов: животных, предметов, букв и слов. Визуальная информация ребенком воспринимается легче при такой форме обучения. В памяти откладываются все эти образы, и в будущем может не возникнуть такой проблемы, как дислексия.

Существует большое количество игр для профилактики дислексии. Вот только некоторые из них:

**«Составление предложения из слов».** Предложение должно быть легким, каждое слово написано на отдельной карточке. Родитель озвучивает предложение, показывает его ребенку, а затем перемешивает карточки и предлагает ребенку вновь собрать предложение правильно.

**«Найди слово».** Родитель подготавливает разные картинки и подписывает их с тыльной стороны. Называя слово, ребенок должен найти соответствующую картинку. Например, дерево или солнце. И так же можно собирать слоги. Напишите названия животных по слогам и попросите ребёнка сложить слова. Например, «со-ва» или «со-ба-ка».

Эти игры помогут родителям научить ребенка писать и читать, не потеряв интереса к обучению в дальнейшем.

Следует понимать, что дислексия – это не болезнь, а особенность развития.

Если у вашего ребенка проблемы с чтением, не ругайте его, не позволяйте ни ему, ни окружающим усомниться в его уме и способностях. Он не глуп, не ленив, не хочет вас разозлить. Он просто нуждается в помощи!

Не всегда дислексию удаётся полностью скорректировать, её проявления сохраняются и во взрослом возрасте, что несколько не мешает людям общаться, читать книги, писать, получать профессии и достигать успехов в жизни.

Родителям нужно набраться терпения, а ребенку понадобятся поддержка, внимание и участие. Регулярные занятия ребёнка с родителями и специалистами помогут скорректировать нарушение и научат жить полноценной жизнью, не отличаясь от сверстников.

