

Описание практики

Название практики	Педагогическая гостиная методическое сопровождение педагогов в образовательной области «Речевое развитие»
Разработчики (ФИО, должность, ОУ)	Шевелева Елена Андреевна, Семкина Оксана Геннадьевна, учителя-логопеды МАДОУ ДСКН №5 г.Сосновоборска
Тип практики (педагогическая, методическая, управленческая)	методическая
Актуальность практики	<p>Определяющим условием развития и модернизации образовательной системы дошкольного образования является обеспечение образовательных учреждений квалифицированными кадрами.</p> <p>Результатом успешной речевой подготовки детей дошкольного возраста является профессиональная компетентность педагогов в области речевого и лингвистического развития детей и использование разнообразных технологий обучения, обеспечивающих активную поисковую деятельность детей.</p> <p>Профессиональная компетентность педагога по вопросам речевого развития детей дошкольного возраста рассматривается нами как комплексная характеристика педагогической деятельности в области речевого развития детей, включающую целевой, мотивационно-потребностный, содержательно-операционный и оценочный компоненты.</p> <p>Таким образом, совершенствование профессиональной компетентности педагогов в реализации задач речевого развития строится на основе принципов - интегративности, профессионального общения, стимулирование интереса и мотивации к самообразованию, повышение уровня активности и самостоятельности, развитие навыков анализа и рефлексии своей деятельности, развитие стремления к сотрудничеству, эмпатии и др.</p> <p>Особую значимость в организации методического сопровождения педагогов приобретает использование активных форм взаимодействия, развитие креативного потенциала педагога. Оказание всесторонней помощи педагогам в вопросах речевого развития посредством индивидуальных консультаций, проведение конструктивных диалогов, информационное обеспечение и др.</p>
Цель, ключевые задачи, на решение которых направлена практика	<p>Цель: совершенствование образовательного процесса в ДОУ в образовательной области «Речевое развитие»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышать профессиональную компетентность педагогов в образовательной области «Речевое развитие». 2. Стимулировать педагогов к организации творческого образовательного процесса в образовательной области «Речевое развитие».
Нормативно - правовая база практики	<p>- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта</p>

	дошкольного образования»; - Основная образовательная программа МАДОУ ДСКН №5 г. Сосновоборска
На какую группу участников образовательной деятельности направлена Ваша практика (выбор одного или нескольких вариантов) - обучающиеся; - родители; - педагоги - узкие специалисты (психологи, логопеды, дефектологи, социальные педагоги и т.д.); - методисты; - администрация; - другое:	- педагоги; - узкие специалисты (психологи, логопеды, дефектологи, социальные педагоги и т.д.)
Средства реализации практики (технологии, методы, формы, способы).	1. конструктивный диалог 2. круглый стол 3. творческая мастерская 4. мастер-класс 5. семинар-практикум 6. консультации-парадоксы с запланированными ошибками, консультации – практикумы, консультации – тренинги, консультации, по опорным словам 7. деловые игры 8. мультимедийные презентации практико-ориентированных наработок педагогов 9. гостевой обмен опытом 10. взаимопосещение занятий 11. смотр-конкурс центров речевого развития.
Результаты практики	Повышение профессиональной компетенции и развитие педагогов, участвующих в образовательном процессе по образовательной области «Речевое развитие»
Условия, обеспечивающие устойчивость практики	Информационное обеспечение (консультации, участие в работе семинаров, практикумов, методических объединений) и психолого-педагогическая поддержка (организация ситуации успеха, поддержка и оценка успешной деятельности, постоянная помощь в тех пределах, которых он нуждается)
Роль партнеров (при наличии) при реализации практики	-
Способы тиражирования практики	Обобщение и представление опыта в ДОУ и на организованных площадках по обмену опытом на уровне города (ГПС, «Форум педагогических практик» и прочее), размещение в сети интернет на сайте ДОУ.