

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №24 «Орленок»

Рассмотрена и принята
На педагогическом совете
МБДОУ № 24 «Орленок»
Протокол № 3 от 09.01.2020


Утверждаю:
Заведующий МБДОУ № 24 «Орленок»
О.Е. Давыденко



**Модель инклюзивного образования
МБДОУ № 24 «Орленок»**

СОГЛАСОВАНО

Председатель Совета родителей
МБДОУ № 24 «Орленок»

 А.П.Корякина
Протокол № 5 от 10.01.2020

ЗАТО г. Железногорск, 2019

Пояснительная записка	3
1. Нормативно-правовая база, регламентирующая работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами в дошкольной образовательной организации	4
2. Системный анализ состояния и особенностей системы образования в МБДОУ № 24 «Орленок»	6
2.1. Характеристика состава детей МБДОУ № 24 «Орленок»	6
2.2. Развитие системы ранней помощи в МБДОУ № 24 «Орленок»	6
2.3. Характеристика педагогических кадров	7
2.4. Материально-техническое оснащение	7
3. Целевой компонент модели инклюзивного образования в МБДОУ № 24 «Орленок»	7
4. Структурно-функциональный компонент модели инклюзивного образования в МБДОУ № 24 «Орленок»	9
4.1. Разработка и совершенствование нормативно-правовой базы	9
4.2. Межведомственное взаимодействие	9
4.3. Создание доступной среды	11
4.4. Вариативность представления образования	11
5. Содержательно-технологический компонент модели инклюзивного образования в МБДОУ № 24 «Орленок»	11
6. Рефлексивно-оценочный компонент модели инклюзивного образования в МБДОУ № 24 «Орленок»	12
7. Схема-модель инклюзивного образования МБДОУ № 24 «Орленок»	15

Содержание

Пояснительная записка

В 2019 году заканчивается первый этап реализации Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017—2025 годы (далее – Концепция). Итогом данного этапа реализации Концепции является оформление существующих практик в модели инклюзивного образования на муниципальном уровне и уровне образовательной организации. Таким образом, в каждой образовательной организации должны быть разработаны и начать реализовываться модели развития инклюзивного образования. Гарантии права граждан с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. инвалидов, на получение образования также закреплены в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", согласно закону под инклюзивным образованием понимается обеспечение равного доступа к образованию для всех детей с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Кроме того, приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования" определяются особенности организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ.

Актуальность реализации модели инклюзивного образования в МБДОУ многократно подтверждена изменившимся социальным запросом на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и Государственной политикой в области обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Модель развития инклюзивного образования предназначена для целостного понимания и разворачивания работ МБДОУ № 24 «Орленок» в части соблюдения прав детей с ограниченными возможностями здоровья, расширения межведомственного взаимодействия, формирования доступного образования для всех участников образовательного процесса. Модель является инструментом управления развитием инклюзивного образования на уровне МБДОУ.

Нормативным основанием разработки модели являются национальный проект «Образование», Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017—2025 годы, другие нормативные правовые акты, регламентирующие реализацию инклюзивного образования в Российской Федерации. Модель направлена на реализацию следующих направлений:

- формирование инклюзивной культуры общества;
- создание универсальной безбарьерной среды;
- обеспечение вариативности предоставления образования, обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- формирование системы методического сопровождения инклюзивного образования;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников, специалистов сопровождения, руководителей образовательных организаций;

- обеспечение поддержки гражданскими инициативами, направленным на развитие инклюзивного образования.

Модель разработана с учетом особенностей образования в МБДОУ № 24 «ОРЛЕНОК», ее разработке предшествует системный анализ состояния проблемы.

Модель инклюзивного образования в МБДОУ № 24 «Орленок»

Модель инклюзивного образования МБДОУ № 24 «Орленок» разработана с целью соблюдения прав детей с ограниченными возможностями здоровья, расширения межведомственного взаимодействия, формирования доступного образования для всех участников образовательного процесса. Модель МБДОУ № 24 «Орленок» является инструментом управления развитием инклюзивного образования в дошкольном учреждении. Созданная модель инклюзивного образования МБДОУ имеет опору на Муниципальную модель инклюзивного образования ЗАТО Железногорск.

1. Нормативно-правовая база, регламентирующая работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами в дошкольной образовательной организации

Федеральный уровень

1. Конституции Российской Федерации, статья 43
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
3. Глава 6. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений. Глава 6, статьи 55 и 59
4. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации". Глава 4, статьи 18 и 19
5. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации". Глава 2, статья 10
6. Федеральный закон от 30 июня 2007 г. N 120-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья"
7. Национальная доктрина образования в Российской Федерации
8. Национальная доктрина образования в Российской Федерации (постановление Правительства РФ от 04.10.2000 № 751)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
10. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155)
11. Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 N 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и

организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (САНПИН 2.4.1.3049-13)

13. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 N 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»
14. Рекомендации по осуществлению государственного контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 8 апреля 2014 г. N 293 г. Москва "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования"
16. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.01.2019г. №33 "О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 8.04.2014г. №293"
17. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.01.2019г. №32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014»
18. Распоряжение Минпросвещения РФ от 09.09.2019 г. № Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"

Региональный уровень

1) Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017–2025 годы

- 2) Постановление правительства Красноярского края от 23 июня 2014 года №244-п
- 3) Приказ министерства образования Красноярского края от 22.04.2015 № 140-11-05 о введении на территории Красноярского края ФГОС для обучающихся с ОВЗ и ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью
- 4) Приказ министерства образования Красноярского края от 19.08.2015 № 284-11-05 об утверждении пилотных базовых образовательных организациях
- 5) Приказ министерства образования и науки Красноярского края от 15.12. 2009 № 988 «Об утверждении видов, условий, размера и порядка установления выплат стимулирующего характера, в том числе критериев оценки результативности и качества труда работников краевых государственных бюджетных образовательных учреждений, подведомственных министерству образования и науки Красноярского края
- 6) Приказ министерства образования и науки Красноярского края от 16.12.2014 № 50/04-01 «Об утверждении порядка работы психолого-медико-педагогической комиссии Красноярского края»

2. Системный анализ состояния и особенностей образовательного процесса в МБДОУ № 24 «Орленок»

2.1. Характеристика состава детей МБДОУ № 24 «Орленок»

Согласно комплектованию в МБДОУ № 24 «Орленок» функционируют 14 групп. Общая численность детей составляет 267 детей. Четыре возрастные группы общеразвивающей направленности расположены в здании по адресу ул. Свердлова 33а, шесть групп общеразвивающей направленности функционируют на базе МБДОУ №24 «Орленок» по адресу ул. Свердлова 31а. Три группы компенсирующей направленности и одна группа оздоровительной направленности функционирует в здании по адресу Горького 38а. 7 детей с ОВЗ посещают группы общеразвивающей направленности и 2 ребенка группу оздоровительной направленности.

№ п/п	возраст	количество	Количество детей с ОВЗ
1	1,5-3	20	
2	1,5-3	19	
3	5-6	26	2 (ТНР)
4	4-5	24	1 (ТНР)
5	4-5	27	3 (ТНР)
6	6-7	19	
7	3-4	24	
8	6-7	21	
9	3-4	22	
10	6-7	20	1 (ТНР)
11	4-7	15	2 (ТНР)
12	5-6	10	10 (ТНР)
13	6-7	10	10 (ТНР)
14	4-6	10	10 (ТНР)

Мы предполагаем, что в дошкольном образовательном учреждении общеразвивающего вида могут встретиться следующие категории детей с нарушениями в развитии:

- дети с нарушениями речи;
- дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети);
- дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП);
- дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

2.2. Развитие системы ранней помощи в МБДОУ № 24 «Орленок»

В МБДОУ функционирует консультативный пункт ранней помощи для законных представителей воспитанников, а также семей имеющих детей в возрасте до семи лет не посещающих ДОУ и лиц замещающих семьи (лиц оформивших форму семейного воспитания). В составе специалистов – воспитатели, заместитель заведующего по УВР, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальные руководители, инструктор по физическому воспитанию. Пункт оказывает методическую, психолого-педагогическую,

консультативную помощь, содействует социализации детей дошкольного возраста, формированию равных стартовых возможностей при поступлении в школу, информирует родителей об учреждениях системы образования, которые оказывают квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными потребностями.

2.3. Характеристика педагогических кадров.

Одним из условий успешности реализации инклюзивного образования является наличие профессиональных кадров, имеющих специальные знания по работе с детьми с ОВЗ, готовность педагогов и специалистов к работе с такими детьми.

Согласно штатному расписанию с детьми с ОВЗ в МБДОУ № 24 «Орленок» организуют деятельность воспитатели – 8 специалистов, педагог-психолог – 1 специалист, учитель-логопед - 1 специалист, музыкальные руководители – 2 специалиста, инструкторы по физическому воспитанию – 1 специалист, заместитель заведующего по УВР – 1 специалист. В настоящее время укомплектованность специалистами составляет 100%. Все педагоги МБДОУ имеют высшее или среднее профессиональное образование. Регулярно, но не реже 1 раза в три года педагоги проходят курсы повышения квалификации, в том числе и по темам работы с детьми с ОВЗ, внедрения оздоровительных технологий. Всего за 2018–2019 гг. повысили квалификацию по данному направлению 3 педагога МБДОУ. Помимо взаимодействия с Институтом повышения квалификации, специалисты МБДОУ активно сотрудничают с Территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК).

2.4. Материально-техническое оснащение.

Для работы с детьми с ОВЗ в МБДОУ № 24 «Орленок», предусмотрены помещения – кабинет заместителя заведующего по УВР, музыкально-физкультурный залы и кабинет педагога-психолога. В помещениях для работы укомплектованы материалы и пособия, технические средства обучения. В рамках расширения возможностей образовательной деятельности планируется доукомплектовать техническими средствами обучения кабинеты и зал на 100%. На данный момент обеспеченность ТСО составляет 50 %.

3. Целевой компонент модели инклюзивного образования в МБДОУ № 24 «Орленок»

Модель направлена на реализацию следующих цели и задач:

Цель: Создание условий для обеспечения равного доступа к получению качественного образования всех воспитанников с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей в условиях МБДОУ.

Задачи:

- Обеспечить комплексное психолого- медико-педагогическое сопровождение для воспитанников имеющих ОВЗ на пути получения образования и полноценного участия в жизни образовательной организации;
- Обеспечить вариативность предоставления образования воспитанников с ОВЗ;
- Индивидуализировать цели и образовательные программы на основе учета индивидуальных способностей и личных потребностей воспитанников имеющих ОВЗ;

- Формировать инклюзивную культуру участников образовательных отношений (педагогов, воспитанников, родителей);

- Совершенствовать профессиональную компетентность педагогических работников МБДОУ в условиях развития инклюзивного образования.

Инклюзивное образование строится на следующих принципах:

принцип индивидуального подхода предполагает выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого воспитанника. Индивидуальные адаптированные образовательные программы развития ребенка построены на диагностике функционального состояния ребенка и предполагают выработку индивидуальной стратегии развития конкретного ребенка. Индивидуальный подход предполагает не только внешнее внимание к нуждам ребенка, но предоставляет самому ребенку возможности реализовывать свою индивидуальность;

принцип поддержки самостоятельной активности ребенка. Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности ребенка. Родители с целью поддержания самостоятельности ребенка используют собственные возможности для участия ребенка в социальной жизни;

принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия – это активное включение детей, родителей и специалистов в области образования в совместную деятельность: совместное планирование, проведение общих мероприятий, семинаров, праздников для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума;

принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, учитель-логопед, педагог - психолог, старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;

принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т.е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность использования педагогом разнообразных методов и средств работы, как по общей, так и специальной педагогики;

принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста – установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

Принцип динамического развития образовательной модели детского сада. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

Инклюзивного образования строится при создании следующих условий: создание соответствующего образовательного пространства; создание программно-методического обеспечения; создание предметно-развивающей образовательной среды; создание дидактического обеспечения; безопасная среда жизнедеятельности; функциональные помещения для обеспечения коррекции (кабинет педагога- психолога и т.д.); взаимодействие с окружающим социумом.

На основе анализа состояния практики инклюзивного образования, на основе модели инклюзивного образования ЗАТО Железногорск с учетом заказа государства и общества, потребностей детей, родителей (законных представителей), возможностей участников инклюзивного процесса, способствующих и ограничивающих условий определяются цели и задачи развития инклюзивного образования в МБДОУ.

4. Структурно-функциональный компонент модели инклюзивного образования в МБДОУ № 24 «Орленок».

4.1 Разработка и совершенствование нормативно-правового обеспечения

Разработкой и совершенствованием нормативно-правового обеспечения занимаются следующие специалисты МБДОУ: заведующий, заместитель заведующего по УВР, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальные руководители, инструктор по физическому воспитанию.

4.2 Межведомственное взаимодействие

Организация/структура	Функции и содержательные взаимосвязи
МБДОУ № 24 «Орленок»	<p>Разработка и совершенствование нормативно—правовых документов на уровне МБДОУ. Организация оценки образовательной среды в организации на предмет ее соответствия требованиям инклюзивного образования.</p> <p>Внедрение форм работы с детьми ОВЗ.</p> <p>Проведение планерок, семинаров (в том числе, с участием других ведомств).</p> <p>Координация специалистами инклюзивного</p>

	образования на уровне МБДОУ.
<p>Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия, Бюро медико-социальной экспертизы № 51</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение обследования детей до 7 лет - Подготовка рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи - Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей - Оказание МСЭ содействия в разработке индивидуальной программы ИПРА ребенка-инвалида - Участие в организации информационно-просветительской работы с населением ЗАТО Железногорск - Объединение совместных усилий в обеспечении прав участников образовательного процесса на получение качественного и доступного психолого-медико-педагогического сопровождения. Совместная деятельность в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом отклонении в поведении, проведения их комплексного обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им помощи и организации их обучения и воспитания.
ФГБУЗ КБ - 51	<p>Оказание услуг: по педиатрии, урологии, эндокринологии, нефрологии; консультации невролога, гастроэнтеролога, дерматовенеролога, кардиолога, аллерголога, отоларинголога, офтальмолога, хирурга, инфекциониста, детский стоматолог.</p>

«Центр социальной помощи семье и детям», КГКУ УСЗН	Оказание комплексной социальной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.
Красноярский институт повышения квалификации работников образования, КГПУ им.В.П.Астафьева, Красноярский педагогический колледж №2	Реализация программ дополнительного профессионального образования, программы профессиональной переподготовка и программы повышения квалификации в том числе для работы с детьми с ОВЗ для педагогов.

4.3 Создание доступной среды

В МБДОУ ведется планомерная работа по созданию безбарьерной среды, предусмотрены помещения для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми. Все кабинеты и помещения оснащены необходимым игровым, спортивным оборудованием. Особое внимание в группах уделяется созданию условий для пребывания и развития детей. В соответствии со стандартом развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Предметно развивающая среда ДОУ нацелена на наиболее эффективное развитие и коррекцию психофизических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом их индивидуальных особенностей.

4.4 Вариативность предоставления образования

Вариативность инклюзивного образования в МБДОУ представлена:

Консультативный пунктом и инклюзивными группами.

5. Содержательно-технологический компонент модели развития инклюзивного образования в МБДОУ № 24 «Орленок»

В МБДОУ на постоянной основе функционирует ПМПк, специалисты которого определяют воспитанников нуждающихся в дополнительной помощи, простраивают и корректируют индивидуальные образовательные маршруты, выдают рекомендации педагогам для работы с детьми, а так же оформляют представления ПМПк на воспитанников, имеющих особенности в развитии, в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (далее – ТПМПК).

Заседания ПМПк подразделяются на плановые и внеплановые. Плановые заседания ПМПк проводятся в соответствии с графиком проведения, но не реже одного раза в полугодие для оценки динамики обучения и коррекции для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников. Внеплановые заседания ПМПк проводятся по запросу воспитателей групп либо специалистов включенным в образовательный процесс с данным обучающимся. Члены ПМПк разрабатывают индивидуальные адаптированные образовательные программы для воспитанников с ОВЗ (далее – АОП) в соответствии с заключением ТПМПК.

Содержание АОП:

- Пояснительная записка
- Основные направления коррекционно-развивающей работы
- Организация коррекционно-развивающей работы
- Организация предметно-пространственной развивающей среды
- Интеграция усилий специалистов и воспитателей
- Взаимодействие с семьями воспитанников
- Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы
- Планируемые результаты освоения детьми программы.

Рассматривая проблему развития инклюзивного образования, мы выделяем две составляющие образовательной деятельности:

а) содержательную, которая связана с разработкой и реализацией АОП, образовательных программ МБДОУ по различным направлениям развития детей;

б) технологическую, которая позволяет определить технологии, методы, средства и приёмы, используемые в инклюзивном образовании по отношению к конкретному ребёнку в рамках выстраивания индивидуальной траектории развития с учётом его образовательных потребностей и возможностей.

Для развития творческих способностей детей, в том числе и детей с ОВЗ, педагоги МБДОУ реализуют следующие образовательные практики: Музыкальная гостиная «Дети детям и не только...»; Детско-родительский фестиваль «Талантов дружная семья»; «Сказкотерапия» для родителей и детей старшего дошкольного возраста; «Социализация дошкольников посредством взаимодействия с семьёй через приобщение детей к художественному творчеству», в ходе которых проходит тесное взаимодействие с семьями воспитанников и культурным социумом города.

Повышение квалификации педагогов проходит в соответствии с планом и сроками.

6. Рефлексивно-оценочный компонент модели инклюзивного образования в МБДОУ № 24 «Орленок»

Параметры, индикаторы измерения результативности:

1. Мониторинг образовательных достижений и динамики развития детей с ОВЗ.
2. Уровень профессиональной компетентности педагогов инклюзивного образования: процент педагогов имеющих удостоверение, сертификат повышения квалификации по «Организации коррекционно–развивающей работы в условиях инклюзивного образования»; наличие у педагогов необходимых компетенций для организации педагогического процесса с детьми с ОВЗ.
3. Приобретение позитивного социального опыта детьми (в том числе детьми с ОВЗ) в ходе реализованных различных образовательных практик в МБДОУ. Результаты обследований педагогом-психологом детей по методике «Два дома» А.М.Щетининой.
4. Степень удовлетворенности родителями (законными представителями) качеством оказания образовательных услуг МБДОУ через опросы, тестирование, анкетирование .

5. Обобщение и представление опыта работы педагогов МБДОУ в методических мероприятиях по инклюзивному образованию детей с ОВЗ

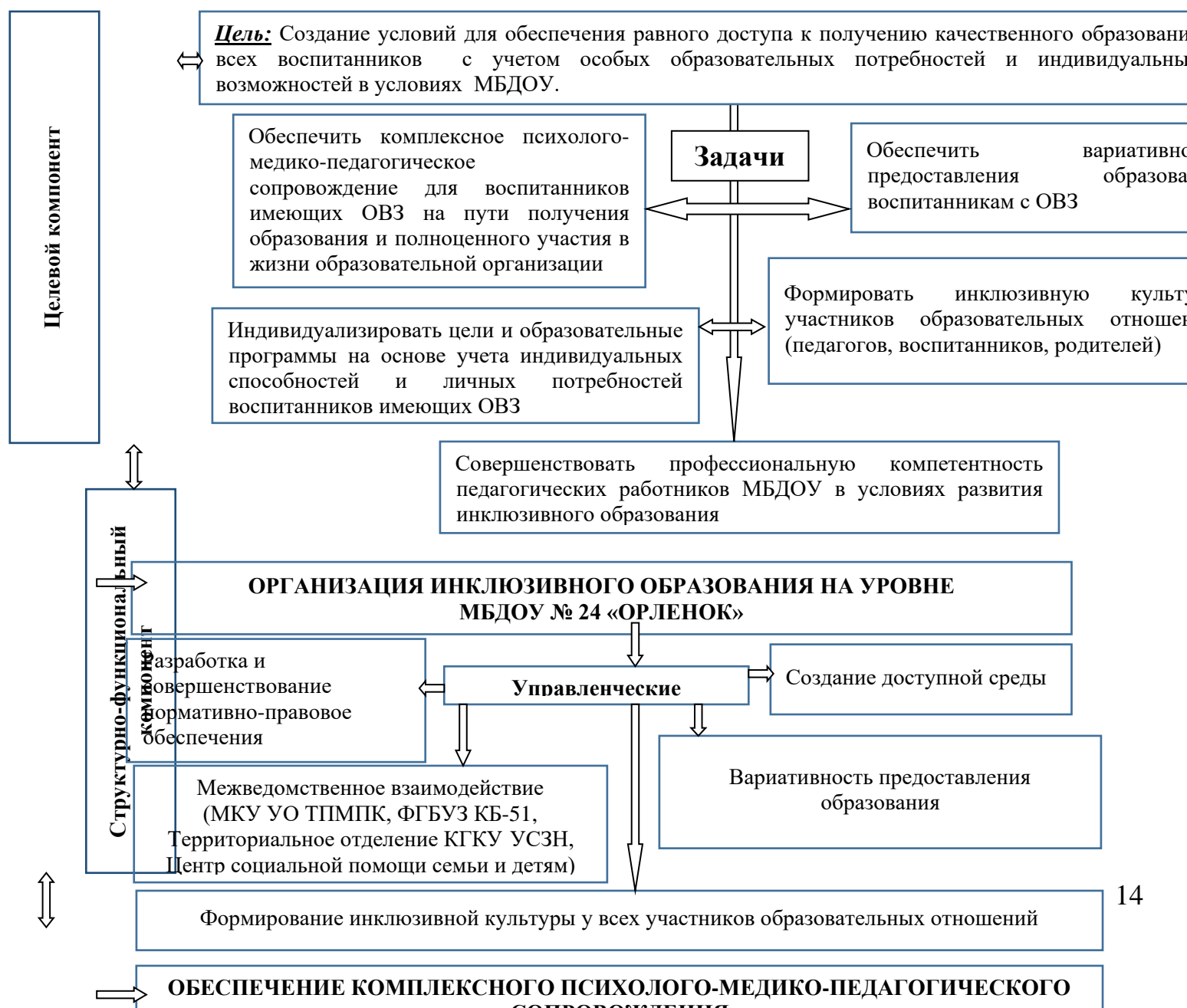
Ожидаемые результаты:

- созданы специальные условия получения дошкольного образования детям с ОВЗ и детям - инвалидам: разработан пакет нормативной документации по организации инклюзивного образования в ДОУ и внесены изменения в имеющиеся локальные акты. Функционирует психолого-медико-педагогический консилиум на постоянной основе; организовано взаимодействие педагогов, специалистов и родителей;
- в рамках реализации образовательных практик проходит успешная социализация детей с ОВЗ;
- функционирует консультативный пункт специалисты которого осуществляют консультирование родителей по вопросам развития и воспитания детей, в том числе и детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- педагоги систематически повышают профессиональные компетенции для психолого-педагогического сопровождения семей и детей с ограниченными возможностями здоровья. Организация и проведение семинаров, круглых столов по внедрению инклюзивного образования в ДОУ;
- организована доступная среда: учебно-материальная база детского сада позволяет педагогам применять современные образовательные технологии в различных видах деятельности и адаптировать их с учетом образовательных потребностей воспитанников, в том числе детей с ОВЗ.

Анализируя работу, мы пришли к выводу: с введением планомерной работы по социализации дошкольников, реализацию образовательных практик, широкое использование проектного метода, современных педагогических технологий, интеграция коррекционно-образовательных задач МБДОУ и семьи при работе с детьми с ОВЗ, способствуют созданию единого коррекционно-образовательного пространства для ребенка.

Произошли изменения в планировании и реализации взаимодействия с семьей и социумом от информативной модели к модели включения в воспитательно-образовательный, коррекционный процесс всех участников образовательных отношений, что привело: к формированию коммуникативных способностей детей, на которых в дальнейшем строится система понятий, формируется мировоззрение, к развитию познавательных, художественных способностей; к полноценному и своевременному развитию специфических дошкольных видов деятельности; к нахождению ребенком индивидуального стиля общения со взрослыми и сверстниками, преодолению затруднений, возникающих в процессе общения, повышению уверенности в собственных силах и формированию положительного отношения к социальному миру.

7. Схема - Модель инклюзивного образования МБДОУ № 24 «Орленок»



Содержательно-технологический
компонент

Образовательные
программы
МБДОУ по
различным
направлениям
развития,
технологии,
методы, средства,
приемы
обучения

Рефлексивно-
оценочный
компонент

Ожидаемый результат: Равный доступ к получению качественного образования для всех воспитанников, создание необходимых условий для детей с ОВЗ.