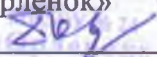
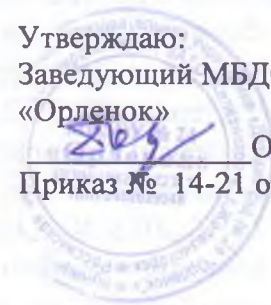



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 24 «Орленок»»

Принято
на педагогическом совете
МБДОУ № 24 «Орленок»
Протокол № 2 от 29.01.2021

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ № 24
«Орленок»
 О.Е.Давыденко
Приказ № 14-21 от 29.01.2021



Согласовано:
Председатель Совета родителей
МБДОУ № 24 «Орленок»
Корякина А.П. 
29.01.2021

ПОЛОЖЕНИЕ
о разработке и реализации
индивидуального коррекционно - развивающего маршрута
воспитанника
МБДОУ № 24 «Орленок»

г. Железногорск
2021год

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об индивидуальном коррекционно – развивающем маршруте воспитанника (далее – положение) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 24 «Орленок» разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Закон № 273 "Об образовании в Российской Федерации") (п. 23 ст. 2, ст. 15, ст. 16, п. 1 ч. 3 ст. 28, ст. 30, п. 5 ч. 3 ст. 47);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (п. 19.3);
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", (далее – СанПиН), утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26(зарегистрировано Министерством юстиции РФ 29. 05.2013г., регистрационный № 28564);
- Уставом МБДОУ №24.;
- Адаптированной основной образовательной программой МБДОУ №24 «Орленок»

1.2. Настоящее положение определяет содержание, порядок разработки и реализации индивидуального коррекционно - развивающего маршрута воспитанника.

1.3. Под ИКРМ Учреждения понимается перечень и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающий освоение адаптированной образовательной программой дошкольного образования и основной образовательной программы дошкольного образования на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника, прежде всего, детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Индивидуальный коррекционно – развивающий маршрут - это персональный путь реализации личностного потенциала ребенка (воспитанника) в образовании и обучении.

1.4. Индивидуальный коррекционно – развивающий маршрут реализует право воспитанников на получение образования в объеме, установленном ФГОС дошкольного образования соответствующего уровня с максимальной учебной нагрузкой, соответствующей требованиям СанПиН -2.4.1.3049-13.

1.5. Индивидуальный коррекционно – развивающий маршрут определяет специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума Учреждения, комплексной диагностики особенностей личности ребенка, в том числе ребенка с ОВЗ и индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида; ожидания родителей (законных представителей) с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания.

Индивидуальный образовательный маршрут направлен:

на преодоление несоответствия между процессом обучения, воспитания и социализации ребенка с ОВЗ по образовательным программам определенного уровня образования и реальными возможностями ребенка исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

1.6. Индивидуальные коррекционно – развивающие маршруты разрабатываются:

- для детей, не усваивающих или испытывающих трудности при освоении основной образовательной программы дошкольного образования;
 - для детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности при усвоении ОАОП
- детей-инвалидов;
- для детей с высоким интеллектуальным уровнем развитием.

1.7. ИКРМ воспитанника с ОВЗ является составной частью ОАОП для детей с ОВЗ и призван:

- обеспечить учет индивидуальных особенностей образования детей с ОВЗ;
- обеспечить освоение детьми с ОВЗ ОАОП при наличии у них трудностей обучения или находящихся в особой жизненной ситуации;
- создать благоприятные условия развития детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

(При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими ОАОП, должна учитываться индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида).

ИКРМ воспитанника групп общеразвивающей направленности Учреждения разрабатывается по результатам педагогической диагностики личностного развития с целью индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития, т.е. для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности).

1.8. Положение рассматривается и принимается на Педагогическом Совете Учреждения.

1.9. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

1.10.Срок данного положения не ограничен. Данное положение действует до принятия нового.

2. Цели и задачи Положения

2.1. Целью настоящего Положения является обеспечение реализации права воспитанников в Учреждении на обучение по индивидуальному коррекционно – развивающему маршруту, в соответствии с его индивидуальными образовательными потребностями и возможностями здоровья.

2.2. Задачи настоящего Положения:

- определение основных организационных механизмов, реализуемых в Учреждении для обучения воспитанников по индивидуальному коррекционно – развивающему маршруту;
- обеспечение возможности обучения по индивидуальному коррекционно – развивающему маршруту на уровне дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- определение ответственности педагогических работников Учреждения при обучении воспитанников по индивидуальному коррекционно – развивающему маршруту.

3. Разработчики и участники реализации индивидуального образовательного маршрута

3.1. ИКРМ разрабатывается:

- по результатам педагогической диагностики воспитателями групп общеразвивающей направленности ;
 - по результатам комплексного обследования специалистами Учреждения (педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом) и воспитателями групп компенсирующей направленности.
- При необходимости к разработке ИКРМ воспитанника Учреждения привлекаются музыкальные руководители, инструктора по физической культуре и др.

3.2. Координацию работы педагогов по разработке и реализации ИКРМ осуществляет председатель психолого-педагогического консилиума (далее по тексту – ППК) МБДОУ (старший воспитатель)

4. Организационные механизмы, реализуемые в дошкольном образовательном учреждении в целях обучения по индивидуальному коррекционно – развивающему маршруту

4.1.К основным организационным механизмам, реализуемым в Учреждении с целью соблюдения права воспитанников на обучение по индивидуальным коррекционно – развивающим маршрутам относятся:

- информирование родителей (законных представителей) воспитанников о праве воспитанников на обучение по индивидуальному образовательному маршруту;
- выявление особенностей и образовательных потребностей воспитанника, необходимых для разработки индивидуального образовательного маршрута;
- разработка основной образовательной программы Учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
 - разработка основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ, включающая в качестве механизма её реализации индивидуальные коррекционно – развивающие маршруты;
 - организация обучения по индивидуальному коррекционно – развивающему маршруту в Учреждении в строгом соответствии с требованиями ФГОС ДО;
 - работа внутри педагогического коллектива Учреждения по технологии разработки и реализации индивидуальных коррекционно – развивающих маршрутов.

5. Последовательность действий участников образовательных отношений при составлении индивидуального образовательного маршрута

5.1.В дошкольном образовательном учреждении родители (законные представители) воспитанников информируются педагогическим работником о возможности обучения воспитанника по индивидуальному образовательному

маршруту в соответствии с установленными требованиями, в том числе с требованиями, установленными настоящим Положением.

5.2. При составлении ИКРМ педагогический работник предлагает родителям (законным представителям) воспитанника ознакомиться с:

- с адаптированной образовательной программой дошкольного образования;
- с предлагаемым дошкольным образовательным учреждением проектом ИКРМ и условиями его реализации.

5.3. После согласования ИКРМ передаётся, ответственному лицу в дошкольном образовательном учреждении за координацию работы по составлению и реализации ИКРМ.

5.4. Выбор занятий, форм работы с ребёнком для включения в индивидуальный образовательный маршрут осуществляется с учётом возрастных и личностных особенностей воспитанника.

5.5. Все изменения и дополнения, вносимые в ИКРМ в течение учебного года или в период, определенные настоящим Положением (2 раза в год), должны быть согласованы со старшим воспитателем.

6. Порядок реализации ИКРМ и его документационное оформление

6.1. Реализация ИКРМ в Учреждении является обязательным условием, обеспечения реализации права воспитанников Учреждения на обучение по индивидуальному образовательному маршруту, в соответствии с его индивидуальными образовательными потребностями и возможностями здоровья; и регулируется настоящим положением.

6.2. ИКРМ с приложениями систематизируется, оформляется по результатам диагностики старшим воспитателем.

7. Ответственность

7.1. Ответственность за составление и реализацию индивидуального коррекционно – развивающего маршрута несут участники образовательных отношений в порядке установленном действующим законодательством.

7.2. В дошкольном образовательном учреждении приказом заведующей назначается ответственное лицо за координацию работы по составлению и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

7.3. Ответственное лицо за координацию работы по составлению и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольном образовательном учреждении:

обеспечивает:

- организацию работы в Учреждении по информированию родителей (законных представителей) воспитанников о возможности обучения для развития потенциала воспитанников по индивидуальным коррекционно – развивающим маршрутам, прежде всего, одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с низким уровнем освоения ООП и ОАОП;
- организацию работы с педагогическими работниками Учреждения по составлению и реализации индивидуальных коррекционно – развивающих маршрутов в строгом соответствии с ФГОС ДО;

- контроль за соответствием индивидуальных коррекционно – развивающих маршрутов федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования;
- контроль за реализацией индивидуальных коррекционно – развивающих маршрутов;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации индивидуальных коррекционно – развивающих маршрутов;
- организацию использования необходимых форм поддержки реализации индивидуальных коррекционно – развивающих маршрутов в Учреждении;
- организацию методического обеспечения по вопросам составления и реализации индивидуальных коррекционно – развивающих маршрутов;
- анализ работы по вопросам составления и реализации индивидуальных коррекционно – развивающих маршрутов и представление его результатов на Педагогическом совете Учреждения;

руководствуется в своей деятельности:

- требованиями действующего законодательства и иных нормативно-правовых актов в сфере образования;
- приказами и распоряжениями заведующей дошкольного образовательного учреждения;
- уставом дошкольного образовательного учреждения и принятыми в нём локальными нормативными актами;
- настоящим Положением