

Создание условий для практической деятельности детей с неоформленным бросовым материалом в рамках образовательного события.

Воспитатель В.В.Федчикова

Идея заключается в практической реализации деятельностного подхода в образовании детей дошкольного возраста, создание условий для самостоятельного решения ими проблем и творческого воплощения собственных идей. Формирование и развитие указанных компетенций возможно в специально создаваемых педагогами условиях.

Таковыми условиями являются:

- возможность свободного выбора деятельности ребенком;
- насыщенная развивающая среда, которая соответствует возрастным особенностям детей, провоцирует и предоставляет ребенку возможность активно реализовать свои природные задатки, взаимодействовать со сверстниками, самостоятельно решать проблемы, получать информацию, перерабатывать ее разными способами;
- взрослый, который создает развивающую среду, поддерживает ее и является посредником между средой и ребенком, помогая тем самым ребенку в его самореализации.

Цель: Создание условий для развития начальных социальных и познавательных компетенций у дошкольников через вовлечение детей в решение проблемных задач посредством проектной, изобретательской, познавательной, продуктивной деятельности, художественного творчества.

Задачи:

- развивать у детей творческую самостоятельность, фантазию, коммуникативные компетенции (умение договариваться со сверстниками, вырабатывать общее решение, воспринимать толерантно чужие мнения).
- создавать ситуации выбора и самостоятельного решения проблем для выхода детей из привычных, определенных взрослыми способов деятельности и решения задач, проявления образовательной активности ребенка, интереса к созданию и презентации продуктов образовательной деятельности.

Начав данную деятельность с детьми старшей группы, я увидела проблему, при многообразии бросового материала только один ребенок мог выдвинуть идею по созданию определенного макета, остальные дети ждали четких указаний, не проявляя инициативы, активности, воображения, фантазии. Поэтому я инициировала данную деятельность побуждая через проблемные ситуации детей, к созданию различных макетов: «Город цветов», «Город бабочек», «Сказочный город», «Город

Фиксиков». Деятельность по работе с бросовым материалом представлена в виде образовательных событий, направленных на решение конкретных задач, получение некоего продукта, предполагает включенность детей в совместный поиск, совместное получение результата в ситуации неопределенности, когда каждому ребенку приходится находить в себе новые ресурсы, преодолевать имеющиеся границы знаний и умений, выходить за эти границы при недирективной помощи взрослого. при моем не директивном участии принесло свои результаты: у детей развилась креативность мысли; новаторами идей стали восемь детей, которые могли в процессе диалога отстаивать именно свою идею и объяснить для чего нужно сделать то или иное; дети стали удерживать конечную цель, дети научились не только создавать макеты городов, но и презентовать свой макет объединяя идеи каждого в совместный замысел.

