

Тема: «Эти удивительные животные. Дикие животные»

Выполнила: воспитатель Майорова Полина Александровна, МБДОУ № 24 «Орленок»

Сроки: с 17.01.2022г. по 21.01.2022г.

Целевые ориентиры: создание социальной ситуации для расширения представлений детей о диких животных и птицах нашего края.

Уточнение и закрепление понятий «дикие животные и птицы» используя различные виды детской деятельности

Задачи:

- Формировать представления о мерах, необходимых для охраны природы (создание заповедников, заказников, национальных парков);
- развивать общий кругозор детей, экологическую культуру, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребёнка;
- Воспитывать бережное отношение к природе;
- Формировать обобщённые представления о зиме, как о времени года, приспособленности животных и птиц к изменениям в природе, о взаимосвязи всего живого в природе;
- Развивать умение отражать свои впечатления в разных видах деятельности;
- Формировать лексико-грамматические категории.
- Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения.
- Уточнять, обогащать и активизировать словарный запас.
- Развивать связную речь.
- Развивать у детей художественно- творческие способности, умения работать коллективе;
- Стимулировать и активизировать совместную деятельность и сотрудничество детей, их родителей и педагогов.

Индивидуальная работа с детьми: Активизация словаря по теме. Различение вопросов ЧЕМ? – С ЧЕМ? Образование существительных единственного и множественного чисел в разных падежах. Однокоренные (родственные) слова. Предлоги ПОД, ИЗ-ПОД. Пересказ рассказов.

Материалы и оборудование: Мнемотаблицы и сюжетные картинки для составления творческих рассказов. Иллюстрации и фигурки зверей и птиц по лексической теме (изображение животных и птиц, их жилищ, следов, разрезные картинки, штриховки). Материалы для ХТД. Мяч. Детские энциклопедии и журналы познавательного характера, обручи.

Итоговое мероприятие: Экологическая игра «Отгадай, какое животное»

Ц.: закреплять умение узнавать животного по повадкам, внешнему виду, песням.

Работа с родителями: Привлечение родителей к подготовке презентаций о животных.

НОД	В ходе режимных моментов		Индивидуальная деятельность	Взаимодействие с родителями
	Совместная деятельность с детьми	Самостоятельная деятельность		
<p><u>1.Познавательное (ФЦКМ)</u> 9.00-9.30 «Лесные обитатели -звери». Ц: Расширение знаний о сезонных изменениях в жизни лесных обитателей Задачи: <i>Образовательные:</i> · Закреплять правила поведения в лесу, на природе; · Закрепить названия лесных обитателей и их жилья. <i>Развивающие:</i> · Развивать интерес к миру природы; · Расширять знания о внешних признаках, повадках, осеннем образе жизни лесных обитателей; · Обогащать словарный запас, развивать связную речь детей; · Учить сравнивать, анализировать, создавать простейшие причинно-следственные связи. <i>Воспитательные:</i> · Воспитывать познавательный интерес, любовь к природе · Воспитывать доброжелательные отношения к лесным обитателям. <i>Вахрушев с.147</i></p> <p><u>2. Конструированная</u></p>	<p><u>Утро: Утренняя гимнастика.</u> Утренний сбор-«как мы будем проживать эту неделю», информация об итоговом мероприятии. Беседа на тему: «Как лесные звери проводят зиму в лесу» Ц: способствовать формированию знаний о том, что животные по-разному приспособлены к жизни зимой. Д/и «Зачем и почему у животных?» Ц: развивать логическое мышление, общую эрудицию, речь (по набору картинок) Ситуативный разговор «Как провели выходные дни.» Ц: создать положительный эмоциональный климат в группе, учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания. «Инструктаж перед прогулкой «Правила выхода на прогулку» Прогулка Наблюдение за погодой. Ц: называть признаки и приметы осени, замечать красоту осенней природы; развивать связную речь, наблюдательность П/И «Попади в обруч», «Парный бег». Ц.: продолжать учить бегать парами, кидать снежки в цель. П/И «Лиса в курятнике». Ц: развитие ловкости, внимания,</p>	<p><u>Утро:</u> Пополнить книжный уголок предметными картинками, книгами по теме недели. Ц: показать детям способ получения информации. Д/И «Чьи детки?» -развивать наблюдательность, умение делать выводы. Настольно печатные игры: Лото», «Домино», «Пазлы» Игры по инициативе детей. КГН воспитывать привычку быстро и правильно умываться, сухо вытираться полотенцем, полоскать рот после еды. Трудовая д – ть Работа в уголке природы. Ц: воспитывать бережное отношение к растениям, природе, самостоятельность и ответственность. <u>На прогулке:</u> Предложить детям игры с выносным материалом (мяч, саночки для кукол, обруч, хоккейные клюшки); Детские лопатки, тачка для трудовой деятельности. Игры со снегом – побуждать детей к обыгрыванию снежных построек.</p>	<p>Дежурство по столовой- закрепление умение проговаривать меню. Д/И «Найди, что опишу». Ц: развивать зрительное внимание, память. (Саша, Яна, Богдан) Д/и «Раздели на слоги» Ц: делить на слоги двух сложные слова, называть слова с заданным количеством слогов. (Милана Б, Вова Карп., Вика, Рома) Д/И «Геометрические фигуры» Ц: закрепление умения преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (квадрат-круг, прямоугольник-овал). . (Стёпа, Артемий Ш, Полина) Индивидуальная</p>	<p>Приём детей. Беседы о состоянии здоровья детей, их настроении Информирование родителей о ходе образовательного процесса, ориентирование на совместное с ребёнком чтение художественных произведений. Привлечение родителей к подготовке презентаций о животных</p>

<p>деятельность. 9.40-10.10» Тема «Дикие животные» оригами Ц: формировать умение детей создавать изображения по технике оригами, складывать бумагу в разных направлениях. -создание панно «Дикие животные в зимнем лесу» в технике оригами. Задачи: - формировать навыки, умения и знания в области оригами. - формировать образное мышление и воображение. - развивать аккуратность при работе с бумагой. - совершенствовать мелкую моторику, глазомер. - закрепить простые элементы складывания из квадрата. - воспитывать интерес к оригами, желание сделать красивую поделку <i>Интернет-ресурс</i></p> <p>3. Физкультурное 10.35-11.00 <i>(по плану физ. Инструктора)</i></p>	<p>быстроты реакции. Исследовательская деятельность Определить направление ветра с помощью компаса и флюгера. (Куда повернул флюгер — оттуда и ветер, а по стрелке компаса определяется сторона света.) Как определить силу ветра? (С помощью бумажки и секундомера.) Трудовая деятельность: расчистить от снега кормушки, насыпать корма для птиц Чтение М. Пришвина «Лисичкин хлеб». <p style="text-align: center;">2 половина дня</p> Гимнастика после сна Ходьба по массажным дорожкам. Ц: охранять жизнь и укреплять здоровье детей. С/Р «Дом, семья» Ц: побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. ДИ «Бывает – не бывает» Ц: развивать аналитическое мышление, воображение, фантазию, формировать умение сопоставлять, отличать реальную ситуацию от нереальной.</p>	<p>Вечер Предложить атрибуты для сюжетно-ролевых игр- развитие самостоятельности. КГН: «Мой внешний вид» -учим детей замечать непорядок в своём внешнем виде и устранять его. Предложить детям настольно-печатные игры «Кто лишний?», «Что перепутал художник», «Чей дом?», Материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликации, художественного труда. Игры по инициативе детей.</p>	<p>работа по ФИЗО Упражнения на скольжение. Ц.: упражнять с разбега скользить по ледяным дорожкам (Милана К, Соня Б, Артемий Л.) Работа с детьми по рекомендации логопеда. Работа в тетрадях «Весёлые дорожки» Ц: развитие мелкой моторики и ориентировки на листе в клетку МУЗО: повторить слова песни (Ксюша, Злата)</p>	
--	---	--	---	--

НОД	В ходе режимных моментов		Индивидуальная деятельность	Взаимодействие с родителями
	Совместная деятельность с детьми	Самостоятельная деятельность		
<p>1. ФКЦМ Математика. 9.00-9.30</p> <p>Тема: «Объем жидких веществ помощью условной меры»</p> <p>Ц: учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. • умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • внимание, память, логическое мышление. <p style="text-align: center;"><i>Помораева с.90 №3</i></p> <p>2. Физкультура 10.25-10.50</p> <p><i>(по плану физ. Инструктора)</i></p> <p><u>Вторая половина дня.</u></p> <p>1. <u>Художественно-эстетическое. Рисование.</u></p> <p>15.50-16-20</p> <p>Тема: «Дикие животные. Медведь».</p> <p>Ц: Совершенствование умения рисовать животных в нетрадиционной технике – тычком жёсткой кистью.</p>	<p>Утро: Утренняя гимнастика.</p> <p>Утренний круг</p> <p>Рассматривание плаката «Дикие животные»</p> <p>Ц: закреплять и систематизировать знания детей о животных; воспитывать познавательный интерес к объектам природы, развивать у детей логическое мышление, память, обогатить словарный запас детей, вызвать любовь к природе, любовь к животным и заботу о животном мире.</p> <p>Игра-соревнование «Кто больше назовёт признаков отличия и сходства»</p> <p>Инструктаж перед прогулкой «Правила спуска по лестнице. Ходьба парами до участка.»</p> <p style="text-align: center;"><u>Прогулка:</u></p> <p>Наблюдение Наблюдение за красотой зимнего пейзажа.</p> <p>Ц: воспитывать познавательный интерес.</p> <p>П/и «Загони льдинку»</p> <p>Ц: продолжать формировать навык детей прыгать на одной ноге, стараясь носком ноги загнать предмет в круг. Развивать ловкость, умение рассчитывать силу толчка.</p> <p>П/и «Совушка - сова», «Бездомный заяц» - развивать умение играть в игры с правилами</p> <p>Исследовательская деятельность. разукрашиваем снег – что изменилось</p> <p>Трудовое поручение: Очистка дорожек от льда и снега - закреплять</p>	<p>Утро</p> <p>Предложить настольно-печатную игру «Времена года».</p> <p>Д/И «Узнай по контуру»</p> <p>Ц: формировать умение угадывать птиц и животных по контуру</p> <p>Д/И «Собери из частей»</p> <p>Ц.: Развитие речи, внимания, памяти, мышления, координации движений рук</p> <p>Мини-музей Лесные обитатели»</p> <p>Ц: закрепить и обобщить знания о диких животных.</p> <p>Игры по инициативе детей КГН. Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь поворачивая кисть.</p> <p>На прогулке:</p> <p>Предложить игры с выносным спортивным материалом (кегли, мячи и т.д.);</p> <p>Предложить атрибуты для труда. (веник, тачки-тележки, лопатки)</p> <p>«Нарисуй узор» - закреплять умение рисовать разнообразные узоры на снегу.</p> <p>Вечер</p> <p>Предложить детям атрибуты для ср/игр- развитие детской инициативности.</p> <p>КГН полностью заправлять кровать после сна.</p>	<p>Дежурство по столовой- умение правильно расставлять тарелки и столовые приборы, проговаривать меню.</p> <p>Д/и «Назови звук»</p> <p>Ц: закреплять умение называть первый звук в слове, слова с заданным звуком. (Рома, Вова Карп. Милана Б, Яна.)</p> <p>Индивидуальная работа по ФИЗО поупражняться в ходьбе приставным шагом на уменьшенной плоскости (Вова Ком., Саша., Вика, Степа).</p> <p>Работа с детьми по рекомендации логопеда.</p> <p>Д/и Скажи наоборот»</p> <p>Ц: расширять и обогащать словарный запас детей. (Артемий Л, Полина, Богдан, Ксюша)</p>	<p>Приём детей.</p> <p>Беседы о состоянии здоровья детей, их настроении</p> <p>Обсудить вместе с детьми смысл и содержание пословиц, поговорок, загадок о животных.</p> <p>Беседа с родителями по итогам дня.</p>

<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение рисовать кончиком мягкой кисти мелкие детали рисунка. Упражнять в умении передавать фактуру шерсти животных. Закреплять умение рисовать животного с соблюдением пропорций тела и его частей, дорисовывать рисунок. 2. Уточнять и расширять знания детей о диком животном леса – медведе; расширять представления о его повадках и особенностях. 3. Способствовать поддержанию положительных эмоций у детей на протяжении всего занятия, поддерживать двигательную активность вовремя физминутки. 4. Воспитывать любознательность, интерес к творчеству, эстетически – нравственное отношение к животным через изображение их образов в нетрадиционной графической технике. <p><i>Интернет-ресурс</i></p>	<p>навыки работы с лопатой; воспитывать настойчивость, самостоятельность.</p> <p>Чтение М. Сибиряк «Серая шейка» Ц: развивать усидчивость, внимание, память; учить детей отвечать на вопросы педагога.</p> <p style="text-align: center;"><u>2 половина дня</u></p> <p>Гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам. Ц: охранять жизнь и укреплять здоровье детей. Ср/и «В зоопарке». Ц: играть по ролям, развивать диалогическую речь, логическое мышление при решении проблемных ситуаций, воображение.</p> <p>Ситуативный разговор «Что было бы, если лесные жители оказались в городе?» Ц: учить высказывать свою точку зрения, развивать воображение</p>	<p>Предложить детям Н/п игры на развитие логики, мыслительной деятельности Д/и «Сложи картинку» Ц.: развивать целостное восприятие, внимание, мышление. Д/И «Найди по силуэту» Ц.: развитие наглядного мышления, внимания, образной памяти. Внести строительный набор «Зоопарк». Предложить детям муляжи диких животных, фигурки деревьев, домов для создания макетов. Трафареты, штампы, раскраски</p>	<p>Работа в тетрадях «Весёлые дорожки» Ц: развитие мелкой моторики и ориентировки на листе в клетку</p> <p>МУЗО повторить движения танца, разучиваемого для праздника</p>	
---	---	--	--	--

НОД	В ходе режимных моментов		Индивидуальная деятельность	Взаимодействие с родителями
	Совместная деятельность с детьми	Самостоятельная деятельность		
<p><u>1. Коммуникативная деятельность. Подготовка к обучению грамоте.</u> 9.00-9.30 Тема: «ЗКР» Ц: содержание. Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой К. Освоение слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.</p> <p style="text-align: center;"><i>Варенцова Н.С с79. №8</i></p> <p><u>2. Художественно-эстетическая деятельность. Рисование.</u> 9.40-10.10 Тема: «Иней покрыл деревья» Ц: изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев (<i>большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривлённые</i>). Развивать эстетическое восприятие, вызвать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью-белилами (<i>изображая иней, снег на ветвях</i>). Воспитывать любовь к природе.</p> <p style="text-align: center;"><i>Комарова стр.122</i></p>	<p><u>Утро: Утренняя гимнастика.</u> Беседа ««Хорошо ли злиться»». Эмоциональная игра «Ласковые лапки». Ц: закреплять понятие о доброте и зле. Д/и «Как вести себя в лесу?». Ц.: способствовать формированию у детей навыков разумного поведения в лесу Экспериментирование «Опыты с магнитом» Ц: закрепить знания детей о свойствах магнита притягивать металлические предметы. Инструктаж перед прогулкой. «Правила поведения во время подвижных игр на улице.» <u>Прогулка:</u> Наблюдение за скрипом снега Ц: продолжать знакомить со свойствами снега. П/и: «Ловишки». Ц: развитие скоростных качеств П/и «Снежная карусель». Ц.: формировать умение действовать по сигналу воспитателя, постепенно убыстряя темп бега в хороводе. Исследовательская деятельность- «Защитные свойства снега». Ц.: обсудить с детьми значение снежного покрова для жизни растений. Для выявления названных детьми свойств снега поместить баночки с одинаковым количеством воды: а) на поверхности сугроба; б) зарыть неглубоко в снег; в)</p>	<p><u>Утро:</u> Предложить «Лего», мелкий конструктор Д/И «Пифагор» Ц: закреплять знание геометрических фигур, формировать умение осуществлять зрительно-мыслительный анализ их расположения, развивать воображение и творческое мышление Настольные игры: домино, шашки, пазлы Игры по инициативе детей. КГН: культура приёма пищи Ц: продолжать учить детей вести правильно себя за столом во время приёма пищи (сидеть ровно, не качаться на стуле, не спешить и не разговаривать с набитым ртом); воспитывать культурное поведения за столом, аккуратность. <u>На прогулке:</u> Предложить выносной спортивный материал (бубен, мячи, обручи, и т.п); Предложить атрибуты для трудовой деятельности (метёлочки, тачки-тележки, лопаты) Игры детей со снегом, постройка крепости, лабиринтов. Развивать конструктивное мышление. Совместная деятельность –</p>	<p>Дежурство по столовой- закрепление умение проговаривать меню. Д/и «Посчитай сколько» (одна белка, две белки и т.д.). (Саша, Милана К, Артемий Ш) Д/И ««Измени слово» или придумай похожие слова. Ц.: упражнять детей в образовании однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов. (Яна, Степа, Рома, Ксюша) Работа с детьми по рекомендации логопеда. Индивидуальная работа по ФИЗО Метание предметов в цель. Ц: развивать силу рук и глазомер (Артемий Л, Ульяна, Вика)</p>	<p>Приём детей. Беседы о состоянии здоровья детей, их настроении Консультация «Кризис 7 лет»</p>

Вторая половина дня.

1.Музыкальная деятельность.

15.30-16.00

зарыть глубоко в снег.

Трудовая деятельность: Уборка участка.

Ц: закреплять умения работать сообща

Чтение Г. Ладонников «Дикарь в лесу», стихотворение С. Михалкова «Прогулка»

Ц.: познакомить детей с произведениями, предложить высказать своё мнение.

2 половина дня

Гимнастика после сна.

Комплекс бодрящей гимнастики

Ходьба по массажным дорожкам.

Ц: охранять жизнь и укреплять здоровье детей.

Ср/и «Парикмахерская у Белки» - развивать умения задумывать сюжет и распределять роли.

Д/И «Подбери рифму»

Ц: развивать чувство рифмы.

Вечер загадок о диких животных.

Ц: развивать логическое мышление

Ситуативный разговор

«Животные, занесённые в Красную книгу».

Ц: познакомить с Красной книгой.

собрать снег в одном месте для построек.

Ц: воспитывать желание помогать взрослым.

Игры по **инициативе** детей

Вечер

Предложить детям атрибуты для сюжетно-ролевых игр (по выбору детей) - развитие самостоятельности, умения договариваться.

КГН: заправлять кровать: поправлять одеяло, накрывать покрывалом.

Мозаики, домино, шашки, пазлы, лото, лото математическое, лото азбука, математическая пирамидка, счётные палочки

Д/и «Природные зоны» «Кто где живёт?»- развитие мышления.

Организовать игры в музыкальном центре.

(музыкальные инструменты)

В центр экспериментирования добавить крупу для рассматривания, «сухой бассейн» (крупа) – развитие мелкой моторики

Игры по **инициативе** детей.

Д/И «Четвертый лишний»

Ц.: развивать умение детей выделять в предметах их существенные признаки и делать на этой основе необходимые обобщения, активизировать предметный словарь. (Милана Б, Вова Кар., Богдан)

Работа в тетрадях «Весёлые дорожки»

Ц: развитие мелкой моторики и ориентировки на листе в клетку

МУЗО «Громко - тихо»

Ц: закрепить представления детей о звуковых контрастах.

НОД	В ходе режимных моментов		Индивидуальная деятельность	Взаимодействие с родителями
	Совместная деятельность с детьми	Самостоятельная деятельность		
<p><u>1.ПИД. ФЭМП. Математика</u></p> <p>9.00-9.30</p> <p>Тема: «Монеты 1. 2. 5. 10 рублей»</p> <p>Ц: составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, логическое мышление. <p><i>Помораева с.93 №4</i></p>	<p>Утро:</p> <p>Утренняя гимнастика.</p> <p>ОБЖ Беседа: «Не играй с бродячими животными»</p> <p>Ц: разъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными; учить заботиться о своей безопасности.</p> <p>Д/И. «Земля, воздух, вода».</p> <p>Ц: развивать быстроту реакции и внимательность.</p> <p>Дети на слово «земля» называют животных, которые обитают на земле, на слово «воздух» - птиц, на слово «вода» - водных обитателей.</p> <p>Инструктаж перед прогулкой.</p> <p>«Правила поведения на участке»</p> <p>Прогулка:</p> <p>Наблюдение за деревьями зимой, рассказать, как сберечь их от сильных морозов.</p> <p>Ц.: способствовать овладению знаниями о сохранении деревьев в холодный период.</p> <p>П/и «Уголки»</p> <p>Ц: совершенствовать основные двигательные умения и навыки, поощрять стремление детей как можно лучше выполнить упражнение</p> <p>П/У «Попади в коробку»</p> <p>Ц.: тренировать меткость бросков, ловкость.</p> <p>Исследовательская деятельность</p>	<p>Утро:</p> <p>Самостоятельная деятельность воспитанников в центрах развивающей активности: настольно-печатные игр.</p> <p>Д/и «Какой зверь?».</p> <p>Ц: уточнить и закрепить знания детей об особенностях внешнего вида, повадках, приспособленности животных</p> <p>КГН: закреплять умение есть аккуратно, вовремя пользоваться салфеткой</p> <p>На прогулке:</p> <p>Самостоятельные игры – развивать фантазию, воображение.</p> <p>Предложить игры с выносным спортивным материалом.</p> <p>Предложить инвентарь для труда (метелки, ведерки, тачки)</p> <p>Вечер</p> <p>КГН заправлять кровать: поправлять одеяло, накрывать покрывалом.</p> <p>Предложить детям атрибуты для сюжетно-ролевой игры- развитие коммуникативных навыков. (По выбору детей)</p> <p>Д/и «Лабиринты» -развивать мышление, внимание</p> <p>Пазлы, раскраски из серии «Дикие животные»</p> <p>Предложить детям строительный</p>	<p>Дежурство по столовой- закрепление умение проговаривать меню.</p> <p>Д/И «Продолжай считать».</p> <p>Ц: учить понимать игровую задачу, упражнять в счёте от заданного числа. (Рома, Артём Л.)</p> <p>Работа с детьми по рекомендации логопеда.</p> <p>Д /И «Сравни и заполни».</p> <p>Ц: осуществлять зрительно-мысленный анализ способа расположения фигур. (Соня Б, Милана К., Вова Ком)</p> <p>Д/И «Скажи наоборот».</p> <p>Ц: Обогащать словарь детей образными словами и выражениями, антонимами, определениями .(Яна, Полина)</p>	<p>Приём детей.</p> <p>Беседы о состоянии здоровья детей, их настроении</p> <p>Консультация «Конфликты между детьми»</p> <p>Беседа с родителями по итогам дня</p>
<p><u>2. Художественно-эстетическая деятельность. Лепка.</u></p> <p>9.40-10.10</p> <p>Тема: «Звери в зоопарке»</p> <p>Ц: закреплять умение лепить из целого куска глины, правильно передавая пропорции тела; придавать линиям плавность, изящность. Воспитывать умение оценивать свои работы и работы товарищей.</p> <p><i>Комарова с.69</i></p>				

	<p>Из какого снега можно лепить? попробуйте слепить ком снега. Почему снежинки тают у нас на ладошках? Труд в природе: чистим снег на участке. Ц: развивать стремление помочь в уборке участка. Чтение русская народная сказка «Вершки и корешки». Ц: закрепление умения слушать и отвечать на вопросы. <u>2 половина дня</u> Гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам. Ц: охранять жизнь и укреплять здоровье детей. С/р «Путешествие» Ц: развивать умение детей распределять роли, развитие навыков сотрудничества). Д/и. «Испорченный телефон»- развивать внимание. Беседа «Как животные предсказывают погоду?» Ц: расширять знания детей о значении животных в жизни человека</p>	<p>материал для постройки «Лечебница для животных», используя схемы Знакомство с предупреждающим и знаками «<i>Осторожно, животное</i>» Игры по инициативе детей.</p>	<p>Индивидуальная работа по ФИЗО упражнять в прыжках в длину (Ульяна, Богдан). Работа в тетрадях «Весёлые дорожки» Ц: развитие мелкой моторики и ориентировки на листе в клетку МУЗО умение отстукивать ритм</p>	
--	---	--	--	--

НОД	В ходе режимных моментов		Индивидуальная деятельность	Взаимодействие с родителями
	Совместная деятельность с детьми	Самостоятельная деятельность		
<p><u>1. Коммуникативная деятельность. (Развитие речи)</u> <u>9.00-9.30</u> Тема: «Дикие животные» Задачи Образовательные: - расширять словарь по теме «Дикие животные»; - закреплять знания о диких животных и их детёнышах, названий жилищ; - учить детей отвечать на вопросы полными предложениями, правильно строя фразы; - упражнять детей в определении первого звука и обозначении его буквой; - упражнять детей в составлении предложений; - активизировать словарь по данной теме: лисий, волчий, белчий, заячий, берлога, логово, нора, дупло; тонколапая, длинноухий, рыжехвостая, короткохвостый, остроносый, косоглазый, длинноногий. Развивающие: - развивать внимание, связную речь, познавательный интерес, любознательность, фонематический слух и слуховое восприятие; - развивать память, мышление, общую моторику.</p>	<p><u>Утро:</u> Утренняя гимнастика. Игра – драматизация сказки «Заячья избушка» Ц: развивать коммуникативные навыки, память, внимание, творческие способности. Итоговое мероприятие. Экологическая игра «Отгадай, какое животное» Ц.: закреплять умение узнавать животного по повадкам, внешнему виду, песням. Инструктаж перед прогулкой. «Правила поведения на прогулке» <u>Прогулка:</u> Наблюдение за деревьями зимой, рассказать, как сберечь их от сильных морозов. Ц.: способствовать овладению знаниями о сохранении деревьев в холодный период. П/и «Сказочная фигура, замри» Ц.: развивать фантазию, творчество в придумывании сказочных фигур П/И. «Зайцы, ёлочки, пенёчки». Ц.: упражнять в беге в разных направлениях, умение действовать по сигналу, развивать внимание, ловкость. Исследовательская деятельность «Почему снег мягкий?» Ц: совершенствовать знание детей о снеге. Труд в природе: Сгребание снега к</p>	<p><u>Утро:</u> Игры по инициативе детей. Д/и «Расскажи сказку по схеме» -учить пересказывать знакомые сказки, используя мнемотаблицы. (Работа в парах) Предложить игры в театральном уголке. Д/и «Найди по силуэту» Ц: развитие наглядного мышления, внимания, образной памяти. Д/И «Сравни и заполни». Ц: умение осуществлять зрительно-мысленный анализ способа расположения фигур. КГН закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами. <u>На прогулке:</u> Предложить игры с выносным спортивным материалом. Предложить инвентарь для труда (лопаты, ведёрки, тачки) Предложить создать танцевальную композицию умение импровизировать. <u>Вечер:</u> КГН заправлять кровать: поправлять одеяло, накрывать покрывалом. С/ р игра по выбору детей Ц: формировать у детей умение</p>	<p>Дежурство по столовой- закрепление умение проговаривать меню. Д/И «Назови «соседей числа». Ц: Упражнять называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 20. (Вова Ком., Милана К) Работа с детьми по рекомендации логопеда. Работа в тетрадях «Веселые дорожки» Ц: развитие мелкой моторики и ориентировки на листе в клетку (Степа, Соня Б) Индивидуальная работа по ФИЗО в метании снежного комочка вдаль. Ц: развивать технику метания вдаль (Вова Карп, Полина)</p>	<p>Приём детей. Беседы о состоянии здоровья детей, их настроении Информирование родителей о теме следующей недели образовательной деятельности</p>

<p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать любовь к животным и заботу о них; - воспитывать активность, инициативность, самостоятельность, бережное отношение к природе; - формировать навыки сотрудничества в коллективном выполнении задания. <p><i>Аджи А.В. с.130 №9</i></p> <p><u>2. Музыка 10.10-10.40</u> (по плану муз. руководителя)</p> <p><u>3. Физкультура (улица) 11.20-11.50</u></p>	<p>деревьям.</p> <p>Ц.: воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям</p> <p>Чтение книги по желанию детей.</p> <p>Ц: вызвать желание к чтению, формировать умение внимательно слушать, отвечать на вопросы.</p> <p><u>2 половина дня</u></p> <p>Гимнастика после сна.</p> <p>Ходьба по массажным дорожкам.</p> <p>Ц: охранять жизнь и укреплять здоровье детей.</p> <p>Ср/и. «В гостях у лесника».</p> <p>Ц: выбирать себе роль, играть по ролям; развивать диалогическую речь, соблюдать правила безопасности.</p> <p>Этическая беседа «Глупые ссорятся, а умные договариваются»</p> <p>Ц.: помочь понять детям, что ссоры могут привести к беде. Как можно избежать ссору и какие способы знают дети для примирения.</p> <p>Просмотр м/ф «Лесные путешественники».</p> <p>Ц: воспитывать сочувствие к диким животным; понимать их состояние и поведение.</p>	<p>брать на себя роль, сообща выполнять задуманное подбирать атрибуты.</p> <p>Настольные игры: «Домино», «Шашки», «Пазлы» по сказкам.</p> <p>Игры по инициативе детей.</p> <p>Разыгрывания придуманных сказок и историй с игрушками кукольного театра</p> <p>Работа в книжном уголке «Ремонт книжек» - воспитывать бережные отношения к книгам</p> <p>Предложить помочь вымыть игрушки.</p>	<p>МУЗО:</p> <p>совершенствовать навыки детей игры на металлофоне</p> <p>Д/И «Скажи слово с нужным звуком» - развивать у детей фонематического слуха, мышление (Саша, Ульяна)</p>	
--	---	--	---	--