

Сценарный план непосредственно образовательной деятельности (группа детей с 6 до 7 лет) «Дикие животные»

Цель: Обобщить и систематизировать знания детей о диких животных наших лесов, об их повадках и поведении.

Задачи:

Образовательные: уточнять представления о диких животных: внешний вид, повадки, пища.

Развивающие: Развивать интерес к жизни животных, воображение, любознательность, память и мышление детей.

Воспитательные: воспитывать интерес к окружающему миру, любовь и бережное отношение к живой природе.

Оборудование и материалы:

Картинки с дикими животными, их жилищами (нора, логово, берлога, дупло, куст), их детёнышами; предметные картинки следов животных,

Предварительная работа:

1. Организация развивающей среды (внесение тематических альбомов «Дикие животные», «Дикие животные и их детёныши», иллюстрации и фотографии с изображением диких животных для рассматривания).

2. Чтение рассказов, загадок о диких животных.

3. Рисование и раскрашивание диких животных в свободной деятельности.

Формы организации совместной деятельности: Создание проблемной ситуации, ситуативная беседа, творческое интерпретирование образов животных, отгадывание загадок.

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Мотивационно-побудительный	<p>1. Организационный момент. Художественное слово: Я попадаю в зимний лес, А может, просто в сказку. Он полон радостных чудес, Зимы надел он маску. Иду по мягкому ковру, Зима его соткала. Кусты, деревья все в снегу, Метель их одевала. Зайчонок белый, как снежок, Меня, увидев, скрылся, Лишь след от быстрых его ног У сосен появился. Я приглашаю вас, ребята, в путешествие в зимний лес. Молчаливо стоит зимний лес, притихший под тяжестью навалившегося снега. Ветки кустарников изогнулись до самой земли. Какие только чудеса не увидишь зимой в лесу!</p>	<p>Дети Слушают воспитателя.</p> <p>Рассматривают иллюстрации</p>
Основной (практический)	<p>2.Посмотрите, на снегу зашифровано слово. Давайте расшифруем его. ЕЫНТОВИЖ - Мы знаем, что животные делятся на несколько групп. Я назову признаки, а вы назовите группу: - Есть клюв, 2 лапы, оперенье... это -Приведите примеры птиц. - 4 лапы, шерсть, детёнышей кормят молоком... это -Приведите примеры зверей. - Животные, у которых 6 ног называются ... -Приведите примеры насекомых. - Есть плавники, чешуя, живут в воде...это -Приведите пример рыб.</p>	<p>Дети выполняют задание</p> <p>-Животные -Птицы -Воробей, чиж, сорока, грач и др. -Звери -Медведь, лиса, собака и др. -Насекомые -Муха, божья коровка, пчела и др. -Рыбы -Щука, лещ, окунь и др.</p> <p>Дети выполняют</p>

3. Умницы ребята, но смотрите, в лесу ещё одно чудо. Надо назвать какие животные здесь спрятались?



4. Беседа.

У животных леса самая тяжёлая пора — это зима. Они готовятся встретить зиму. Некоторые животные будут всю зиму мирно спать в своих домиках.

Кто это?

Три месяца – это очень долгий срок, поэтому сейчас эти животные должны как следует, есть, накопить много жира, чтобы не замёрзнуть и не проголодаться до весны. Они утепляют свои домики.

Предлагает вспомнить кто где живёт.

Дидактическая игра «Кто где живёт?»

В берлоге живёт (кто?) – медведь.

В норе живёт (кто?) – лиса.

В логове живёт (кто?) – волк.

В норке живёт (кто?) – ёжик.

В дупле живёт (кто?) – белка.

- Но есть животные, у которых домика нет и они всю зиму будут бегать по лесу, искать себе пропитание.

Заяц меняет шубу летнюю на зимнюю.

Она не только теплее, но и другого цвета.

- Какого? - Почему белого?

- От кого спасают зайца его длинные ноги и белая шубка?

Это хищные звери. Если поймают зайца, тому не поздоровится. У лисицы

задание.

Дети
Слушают
воспитателя

Ответы детей

Дети выполняют
движения.

есть дом – нора, там она может спрятаться от зимней стужи, а у волка – волчье логово.

- А нужно ли менять лисе и волку свои шубки на новые, зимние? Конечно, нужно.

Ведь летом и мы с вами носим одежду лёгкую, чтобы было не жарко, а зимой надеваем более тёплую, вот и животные также должны переодеться. Это не значит, что они снимают свои шкурки и надевают новые, просто у них отрастает другой, более тёплый мех. Такой период в жизни животных, называется линькой.

5.Проведение физминутки:
Белка хлопает в ладоши
Зайка топает ногой
А вот мишка косолапый
Только машет головой

6.Еще один маленький пушистый житель леса, который меняет цвет своей шубки к зиме.

Белка все лето была рыженькая, а к зиме становится серенькой.

-Где живёт белка?
-Как она подготовилась к зиме?
Она все лето и осень собирала грибы, ягоды и прятала их в различных местах. Зимой она свои запасы ищет, но, к сожалению, не всегда находит. Зато на том месте, где были спрятаны шишки или орешки, весной может появиться маленький росточек и через несколько лет здесь будет расти новое дерево или куст.

- А вот этот красавец лесной носит на своей голове красивое украшение.
- Кто это? Лось.
- Чем питается лось? Растениями.
-А много ли растений зимой можно найти в лесу?
В лесу много деревьев и кустарников. Вот их кору и ест этот большой зверь. Много ли ему надо для пропитания?

Дети выполняют задание.

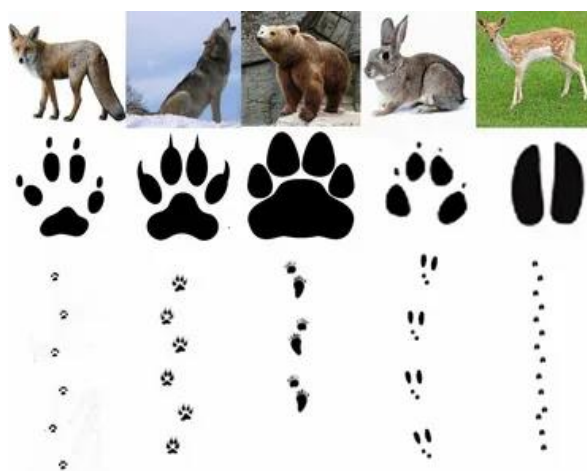
Много. Поэтому лесничие и подкармливают этих красивых животных, чтобы они могли перезимовать. Лесничий – человек, который следит за сохранностью леса. Он знает следы всех животных.

7. Дидактическая игра «Назови семью»

Например: Папа – медведь, мама – медведица, детёныш(и)- медвежонок.

8. Ребята а сейчас я предлагаю стать самыми настоящими

СЛЕДОПЫТАМИ. На снегу разные следы, давайте попробуем определить чьи они? Игра «Чьи следы?»



9. Ну вот, на сегодня лес показал нам свои чудеса, и на память дарит нам подарки. Вы в детском саду или дома можете их разукрасить.

Рефлексивный

Дети, где мы сегодня были? Что мы делали? Что вам понравилось? Что вы узнали нового? Что вам запомнилось? Ну, а нам пора возвращаться в наш детский сад. Вокруг себя обернись и в детском саду очутись

Высказывают своё мнение. Впечатления детей. Выводы. Предложения