

Тема: Развитие способностей у детей дошкольного возраста с помощью программ дополнительного образования

Способности — это свойства личности, являющиеся условиями успешного осуществления определенного рода деятельности. **Способности** развиваются из задатков в процессе деятельности (в частности, учебной) (Википедия)

Виды способностей

В психологии выделяется два основных вида способностей: специальные и общие.

- Специальные способности связаны с конкретной деятельностью. Они в ней проявляются и в ней же развиваются. Если вы никогда не брали в руки карандаш или кисть и не пытались ничего нарисовать, то и никогда не узнаете, есть ли у вас способности к рисованию. Точнее, предрасположенность к развитию этих способностей. Каждая специальная способность – это сложный набор врожденных задатков, качеств, свойств личности. Играя важную роль в данной деятельности, они могут не иметь никакого значения для развития другой. Например, музыкальный слух никак не поможет вам научиться рисовать.
- Общие способности имеют значение во многих сферах деятельности. К ним в первую очередь относятся познавательные способности: развитость внимания, памяти, воображения, интеллект. Немалую роль среди общих способностей играет волевая сфера – такие качества, как упорство, целеустремленность, настойчивость, самостоятельность.

Высокий уровень развития общих способностей называют одаренностью. Одаренный человек может овладеть разными видами деятельности, даже не имея ярко выраженных задатков, но опираясь на высокий уровень интеллекта, подключая образное или абстрактно-логическое мышление и проявляя настойчивость.

А талант – это совокупность одаренности и определенной специальной способности. Если при высоком уровне одаренности специальных способностей к разным видам деятельности много, то обладающего ими человека называют гением.

В современном мире очень актуальна проблема воспитания, развития творческой личности. Следуя концепции личностно-ориентированного образования, результатом последнего должна быть не столь обученность (информированность), сколько становление личности – творческой, самобытной, уникальной, способной самостоятельно пополнять знания, извлекать полезное, реализовывать собственные цели и ценности в жизни.

Цель – создать педагогические условия для **развития творческого воображения** посредством **нетрадиционных техник рисования**.

Задачи:

Обучающие:

- Обогащать и расширять художественный опыт детей;
- Способствовать накоплению сенсорного опыта и обогащению чувственных впечатлений детей в процессе восприятия природы, произведений художественной литературы, изобразительного искусства.

Развивающие:

- Вызвать интерес к различным изобразительным материалам и желание действовать с ними;
- Развивать воображение и творческие возможности детей;
- Создание условий для коммуникативной деятельности детей;
- Развитие связной речи.

Воспитывающие:

- Воспитывать положительное отношение ребенка к сотрудничеству с взрослым, с детьми, к собственной деятельности, ее результату.
- формировать положительно – эмоциональное восприятие окружающего мира, воспитывать художественный вкус, интерес к изобразительному искусству.
- **Проблематика программы** – плохо развиты воображение и мелкая моторика у детей с ТНР дошкольного возраста;
- **Отличительные особенности программы** –использование более пятнадцати нетрадиционных для дошкольного образования художественных техник, способствующих развитию мелкой моторики и детской одарённости.

Ожидаемые результаты:

Посредством данной программы педагог получит возможность более эффективно решать задачи воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Так как представленный материал способствует:

- развитию мелкой моторики рук;
- обострению тактильного восприятия;
- улучшению цветовосприятия;

- концентрации внимания;
- повышению уровня воображения и самооценки
- развитие чувства прекрасного.
- Расширение и обогащение художественного опыта.
- Формирование предпосылок учебной деятельности (самоконтроль, самооценка, обобщенные способы действия) и умения взаимодействовать друг с другом.
- Сформируются навыки трудовой деятельности
- активность и самостоятельность детей в изодетельности;
- умение находить новые способы для художественного изображения;
- умение передавать в работах свои чувства с помощью различных средств выразительности.

Реализация программы поможет детям дошкольного возраста творчески подходить к видению мира, который изображают, и использовать для самовыражения любые доступные средства

На данном этапе работы по программе дополнительного образования у детей:

- повысился уровень воображения и самооценки;
- активизировалась самостоятельность детей в изодетельности;
- расширился и обогатился художественный опыт;
- развивается мелкая моторика рук;
- расширяется и обогащается художественный опыт.

В дальнейшем планируем продолжить работу по данной программе дополнительного образования и достичь вместе с детьми ожидаемых результатов.