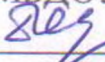


Принято на заседании педагогического совета  
Протокол №4 от 28.04.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий  
МБДОУ № 24 «Орленок»  
  
О.Е.Давыденко  
приказ № 46-23 от 28.04.2023

**Аналитический отчет  
МБДОУ № 24 «Орленок»  
о результатах самообследования по направлениям и показателям  
мониторинга «Оценки и результативности качества образовательного  
процесса, условий реализации основных образовательных программ  
дошкольного образования МБДОУ № 24 «Орленок»»**

**Цель** — проведение системного анализа, оценки результативности и качества образовательного процесса, условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы в МБДОУ № 24 «Орленок» за 2022-2023 учебный год.

В процессе самообследования была проведена оценка:

- качества образовательных программ дошкольного образования;
- качества содержания образовательной деятельности по образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- качества образовательных условий (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия, финансовые условия, материально-технические условия);
- взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- качества управления в МБДОУ.

На основании проведенного мониторинга можно сделать следующие выводы.

#### **1. Профиль качества по направлению «Образовательные программы дошкольного образования».**

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 24 «Орленок» разработана с учетом региональных особенностей, интересов воспитанников, запросов родителей (законных представителей) воспитанников. ООП ДО, АООП ДО разработана и утверждена в соответствии с ФГОС ДО, прошла экспертизу на муниципальном уровне. Структура и содержание ООП ДО, АООП ДО полностью соответствует всем требованиям ФГОС ДО. Ежегодно в программу вносятся изменения. Актуальная редакция Программы утверждена приказом заведующего МБДОУ в 2022 г., принята на Педагогическом совете и согласована с Советом родителей. Полный текст ООП ДО, АООП ДО находится в свободном доступа на интернет-сайте МБДОУ № 24 «Орленок».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ, реализуется с использованием парциальных программ и планов работы кружков. В ООП ДО, АООП ДО включены различные парциальные программы по разным направлениям развития, содержит описание реализуемых в ДОО современных образовательных технологий и практик, расширяющих содержание программы по всем образовательным областям. В программе описаны методы, формы организации образовательной работы, учитывающие индивидуальные потребности детей и их семей.

**Вывод:** ООП ДО, АООП ДО МБДОУ № 24 «Орленок» соответствует базовому уровню по показателям шкал МКДО.

**Рекомендации:** К 01.09.2023 г. образовательные программы МБДОУ привести в соответствие с ФОП ДО.

## **2. Профиль качества по направлению «Содержание образовательной деятельности в МБДОУ, в том числе и для детей с ОВЗ».**

Образовательная деятельность в МБДОУ строится в соответствии с нормативно – правовыми документами. Содержание образовательного процесса в детском саду определяется: «Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ»; «Адаптированной основной образовательной программой для детей с ТНР». Программы разработаны и утверждены детским садом самостоятельно, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, парциальных программ, технологий, авторских программ, созданных участниками образовательных отношений и методических пособий:

- Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей, авторы Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.

- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева.

Авторские парциальные программы учитывают интересы воспитанников, членов их семей и педагогов, соответствуют целям и задачам ООП, АООП. Образовательные программы обеспечивают развитие и воспитание, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Работа по программам и методикам коррекционно-развивающего обучения позволяет обеспечить максимальное погружение ребенка в активную речевую и познавательную среду; обогащение его двигательной активности; коррекцию эмоционального тонуса; формирование основных этапов учебной деятельности; повышение мотивации учебно-познавательной деятельности; развитие инициативы, самостоятельности и творческой активности. Образовательные программы реализуются с учетом психофизического развития, возрастных и индивидуальных особенностей детей в соответствии с комплексно – тематическим планом, учебным графиком, годовым планом работы МБДОУ. Образовательный процесс осуществляется в ходе:

- совместной образовательной деятельности взрослого и детей;

-самостоятельной деятельности детей.

Задачи развития и воспитания решаются в процессе непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Основная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Содержание образовательных программ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает определённые направления развития и образования детей:

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое;
- физическое развитие.

Все педагоги придерживаются принципа «обучать, играя», что позволяет активно использовать разнообразные игровые технологии в ходе реализации задач образовательных программ МБДОУ. Планирование в МБДОУ опирается на комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса и использовании интегративного подхода.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учётом ФГОС ДО, специфики нашего региона, особенностей дошкольного учреждения, времени года, значимых событий. Построение образовательного процесса вокруг одной центральной темы (календарно-тематическое планирование) и во взаимосвязи деятельности всех специалистов ДОУ предоставляет большие возможности для развития детей. Педагоги активно используют разнообразные формы организации работы с детьми, современные образовательные технологии, обеспечивающие эффективность процесса оздоровления дошкольников. Работа с детьми в ДОУ строится с учетом их индивидуальных особенностей.

Циклограмма непосредственно образовательной деятельности в группах разрабатывалась с учетом требований СанПиН. Образовательная деятельность сочетается со свободной игровой деятельностью. Знания, опыт, приобретенные детьми, используются в самостоятельной, изобразительной и театрализованной деятельности, и творческих играх.

Педагогами МБДОУ продолжается реализация информационно - практико – ориентированной программы для детей дошкольного возраста «Навигация в мир профессий». При реализации программы для детей старшего дошкольного возраста создан полигон профессиональных проб внутри детского сада и организованы рейдовые погружения в различные профессии на базе учреждений города.

Педагогами детского сада большое количество времени было уделено организации с детьми познавательной деятельности в ходе реализации детских исследовательских коллективных и индивидуальных проектов, при этом педагоги групп являлись кураторами детских исследовательских проектов. Цель – поддержка детской инициативы, развитие разносторонних способностей воспитанников.

В 2022-2023 учебном году реализованы проекты:

- «Природа Родного края», «Загадочный космос», «Безопасность на дорогах», «Безопасность вокруг нас», «Пожарная безопасность», «Ходит по земле босая память», «Бессмертный полк», «Если хочешь быть здоров».

В течение года в ДОУ оказывались платные образовательные услуги:

- хореографическая студия «Танцевальная игралия» для детей 3-5 лет (две группы по 14 человек);

- вокальная студия «Акварели» для детей 5-7 лет (две группы по 9 человек).

Для соблюдения прав детей с ограниченными возможностями здоровья, расширения межведомственного взаимодействия, формирования доступного образования для всех участников образовательного процесса в детском саду продолжается реализация «Модели инклюзивного образования в МБДОУ». В системе ведется работа по разработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей, в том числе образовательная деятельность с детьми ОВЗ выстраивается на основе адаптированных образовательных программ, специально созданных специалистами детского сада под образовательные потребности каждого ребенка. Для достижения положительной динамики результатов при работе с детьми ОВЗ в МБДОУ осуществлялась координация деятельности всех служб по сопровождению воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. В целях максимального содействия полноценному развитию каждого ребёнка были созданы адекватные условия для ранней профилактической и коррекционной работы. Разработаны и проведены ряд мероприятий для педагогов и родителей, направленных на психолого-педагогическое просвещение (индивидуальные консультации, родительские собрания, семинары - практикумы).

В ходе организованной образовательной деятельности на протяжении всего учебного года у детей успешно развивались следующие интегративные качества: любознательность, активность, инициативность, умение оценивать свой результат деятельности и т.д. Дети легко устанавливают социальные контакты с другими детьми и окружающими их взрослыми.

Анализ результатов мониторинга по достижению поставленной цели выявил:

- с детьми старшего дошкольного возраста реализуется незначительный процент индивидуальных образовательных проектов.

**Вывод:** образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

**Рекомендации:** Педагогам способствовать активизации деятельности по сопроектированию совместно с родителями воспитанников детских индивидуальных образовательных проектов при сохранности детской инициативности.

### **3. Профиль качества по направлению «Качества образовательных условий»**

#### **3.1. «Кадровые условия»**

МБДОУ на 96 % укомплектовано педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием. На сегодняшний день имеется вакансия инструктора по физической культуре. Имеются должностные инструкции педагогических работников. Педагогических работников — 24 человека. Педагогический процесс в ДОУ обеспечивают специалисты:

- старший воспитатель – 1 человека;
- учитель-логопед – 2 человек;
- педагог-психолог – 1 человека;
- музыкальный руководитель – 2 человека;
- воспитатели – 18 человек.

Большая часть педагогических работников имеет:

высшее профильное образование- 88,%

- среднее –профессиональное – 12%

- высшая категория – 46%

В соответствии с планом курсовой подготовки педагоги один раз в три года проходят курсы повышения квалификации. За отчетный период 100 % педагогических работников имеют курсовую подготовку. в 2022-2023 году КПК прошли 13 педагогов.

Ежегодно в ДОУ составляется график аттестации, с которым педагоги знакомятся вначале учебного года. В 2022-2023 учебном году процедуру аттестации прошли 8 педагогов. 7 педагогов подтвердили имеющиеся категории, 1 педагог повысил категорию. В межаттестационный период оказывается качественная методическая помощь в сопровождении педагогов. Результаты своей работы педагоги представляют сначала на педагогическом совете в МБДОУ, а затем на городских методических объединениях.

В основу организации образовательного процесса определен принцип индивидуализации образования с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Однако, несмотря на непрерывную методическую работу с педагогически коллективом, некоторым педагогическим работникам сложно перейти от формирования знаний умений и навыков к работе по созданию условий для развития активного, самостоятельного, инициативного воспитанника. Педагогические технологии, направленные на достижение целевых ориентиров ФГОС ДО, освоены педагогами в разной степени, поэтому в ДОУ предусмотрено системное профессиональное развитие педагогов через следующие формы: взаимопосещение, организация мастер-классов, проведение методической недели.

В 2022 году старший воспитатель и оба музыкальных руководителя являлись руководителями творческих групп детских садов, в рамках методического объединения педагогов дошкольных образовательных учреждений города.

Владение педагогами современными образовательными технологиями, постоянное изучение и внедрение в работу инноваций способствует достижению высоких результатов профессиональной деятельности:

- в 2022 году в Образовательный атлас Красноярского края подана практика «Детско-родительский фестиваль: "Позитивная семья" как образовательное событие в детском саду», претендующая на продвинутый уровень, разработанная и реализуемая в МБДОУ;

- вхождение в шорт-лист благотворительного конкурса социально-значимых проектов Преображая жизнь» (ГХК ТОП-20) с проектом «С чего начинается Родина...»;

- проведение на творческой площадке ДОУ образовательных событий «Смотр строя и песни», «Ходит по земле босая память», «С чего начинается Родина...».

- работа интерактивных площадок и проведение мастер-классов с социальными партнерами в течение теплого периода года для детей детского сада и близлежащих детских садов;
  - участие в конкурсе лучших муниципальных практик и инициатив социально-экономического развития в муниципальных образованиях на территориях присутствия Госкорпорации "Росатом";
  - участие в III Красноярском педагогическом Хакатоне;
  - участие в краевом проекте «Best практика»;
  - участие в Красноярском акселераторе дошкольного образования «Реализация регионального компонента в образовательной и воспитательной деятельности детских садов Красноярского края»;
  - педагог ДООУ стал финалистом регионального конкурса «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах»;
  - педагог стал абсолютным победителем муниципального этапа краевого конкурса «Воспитатель года Красноярского края-2023»;
  - музыкальный руководитель стал победителем Первого Всероссийского музыкального фестиваля «Воспитатели России» в номинации «Детский музыкальный театр: музыкальное театральное представление»;
- Вокальный ансамбль «Акварели» стал лауреатом I степени III муниципального вокального конкурса-фестиваля дошкольных и общеобразовательных учреждений «ДЕТСКИЕ ГОЛОСА».

Созданы все необходимые условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников, апробируются различные формы работы, технологии воспитания и образования дошкольников.

Имеющийся кадровый состав можно охарактеризовать как достаточный, стабильный. Все педагоги детского сада профессионально владеют методикой дошкольного воспитания, постоянно совершенствуются в своём мастерстве, всегда готовы поделиться своим опытом работы. В детском саду разработана система повышения квалификации педагогического коллектива, включающая в себя: аттестацию педагогических работников, работу по темам самообразования, участие в семинарах, вебинарах, конференциях, мастер-классах, творческих группах, методических объединениях, в профессиональных конкурсах, повышение квалификации на курсах.

Анализ результатов мониторинга по достижению поставленной цели выявил:

- 16% педагогов являются пассивными участниками методических мероприятий, не проявляют активности в распространении собственного опыта.

**Вывод:** МБДОУ обеспечено педагогическими кадрами, педагогический коллектив стабилен, педагоги имеют различный стаж педагогической деятельности и уровень педагогического мастерства, что дает возможность профессионального роста педагогов внутри коллектива. Необходимо организовать деятельность по включению пассивных педагогов в разноплановую работу (конкурсы, проекты, ГМО, смотры-конкурсы)

**Рекомендации:** С целью повышения профессионального мастерства в 2023-2024 учебном году 100% педагогического состава МБДОУ разработать и

реализовывать индивидуальные образовательные маршруты педагога. Внедрить в МБДОУ различные формы наставничества в 2023-2024 году для повышения качества в МБДОУ.

### **3.2. «Развивающая предметно-пространственная среда»**

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы и территории. Материалы, оборудование и инвентарь соответствуют требованиям ФГОС ДО, СанПиН. Предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает инициативу, самостоятельность, любознательность, она безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. При организации предметно-пространственной среды в ДОУ учитываются национально-культурные, климатические, гендерные условия, виды детской деятельности, возрастные и индивидуальные особенности воспитанников. Все элементы среды связаны между собой по содержанию и художественному решению.

К летне – оздоровительному сезону на игровых участках групп проведён косметический ремонт малых архитектурных форм. Все участки имеют веранды или тентовые навесы. Для оздоровления, закаливания, образования и воспитания используется вся территория детского сада (спортивная площадка, теплица, цветники, площадка ПДД). Совместно с родителями, в летний период, было изготовлено разнообразное оборудование для эффективного развития и оздоровления детей летом.

Кабинеты специалистов снабжены безопасным оборудованием, развивающими играми, современными пособиями соответствующие дошкольному возрасту.

Для продуктивной и качественной деятельности детей и сотрудников ДОУ в образовательно-воспитательном процессе задействовано технические средства обучения: мультимедийный проектор и экран, ноутбуки, музыкальный центр; цветной принтер, МФУ.

Отмечается творческая активность педагогов и родителей в создании игровой и развивающей предметно-пространственной среды в группах

Насыщенность среды педагоги определяют в соответствии с возрастными возможностями детей и содержанием Программы. Разнообразие и периодическая сменяемость оборудования, игрового материала, инвентаря стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность всех воспитанников. Учитывая эмоциональное благополучие детей, созданы уголки уединения. Дети имеют возможность разнообразного использования составляющих предметной среды (детская мебель, ширмы, модули) в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов.

**Вывод:** развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ обеспечивает:

- качественную реализацию образовательных программ, с учетом особенностей развития детей и их возраста;



- поддержку детской инициативы возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, возможности уединения;  
- качественное содержание, насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, доступность и безопасность.

**Рекомендации:** обогатить РППС групп авторскими дидактическими пособиями и играми педагогического коллектива МБДОУ.

### **3.3. «Психолого-педагогические условия»**

Педагоги выбирают правильные педагогические стратегии, относятся к детям уважительно, внимательно, позитивно реагирует на их поведение, учитывает их потребности и интересы. Педагоги ценят личный выбор и соучастие детей в определении содержания и форм образования (больше половины всех форм непрерывной образовательной деятельности инициируется самими детьми). Педагоги вносят изменения (корректировку) в учебный план, расписание занятий с детьми на основе наблюдений, определяет необходимость в изменении содержания обучения или форм и методов, с тем, чтобы образовательная технология наилучшим способом подходила как детям группы, так тому или иному ребенку, учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляет внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивает и подбадривает расстроенных детей и т.п.).

Педагог-психолог ежедневно ведет педагогические наблюдения за организацией жизнедеятельности, положительным эмоциональным фоном на всех возрастных группах ДОУ с выдачей адресных рекомендаций педагогов.

Педагог-психолог, в рамках реализации АООП, применяет специальные формы и методы, обеспечивающие коррекцию психических процессов воспитанников с ОВЗ.

**Вывод:** психолого-педагогические условия способствуют сохранению психического и физического здоровья воспитанников.

**Рекомендации:** для развития психических процессов и межполушарных связей у детей осуществить подборку нейроигр и упражнений по всем возрастам.

## **4. Профиль качества по направлению «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

В детском саду организована продуктивное взаимодействие всех субъектов воспитательно-образовательного процесса (педагогов, родителей, детей).

Задачи педагогического коллектива по взаимодействию с родителями следующие:

- создать благоприятные условия для развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- выявить образовательные инициативы семьи и поддержать их в ходе образовательных проектов;
- оказать квалифицированную помощь педагогами родителям в адаптации образовательного материала на дошкольный уровень;

- создать условия для объединения идей детей, семей воспитанников, педагогов, культурного социума в единый творческий продукт;
- поддерживать комфортный психологический микроклимат в ходе реализации совместной творческой деятельности.

Формы работы с родителями предполагают, как групповой, так и индивидуальный характер. Расширение диапазона взаимодействия возможно с помощью использования интерактивных методов, подразумевающих возможность открытого обсуждения проблем, решение различных предложенных ситуаций, обмен опытом из практики семейного воспитания каждой семьи.

Взаимодействие педагогов с родителями предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями – условий воспитания в детском саду. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом, но для того, чтобы это желание появилось, необходимо общее дело, которое всех объединяло бы внутри себя и оно должно быть интересно всем. В нашем случае таким делом является образовательный проект.

В нашем детском саду проектируются и реализуются образовательные проекты, предполагающие внутри себя организацию художественно-эстетической деятельности (в том числе хореографической, сценической, литературно-поэтической, изобразительной, музыкальной), коммуникативной деятельности (в том числе лидерской, аттрактивной) и духовно-ценностной деятельности (в том числе создание своих духовных ценностей. Непосредственным условием для реализации проектов является совместное проектирование либо проектирование по инициативе семей воспитанников. Все формы взаимодействия с семьями воспитанников осуществляются преимущественно в практико-ориентированной деятельности, внутри которой строится разновозрастное общение.

Показателями результативности являются: осведомленность родителей в вопросах физического, психического развития детей, в вопросах развития и воспитания детей; удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами; тесное сотрудничество родителей с педагогами и специалистами детского сада.

**Вывод:** в МБДОУ созданы условия для максимального удовлетворения запросов родителей по воспитанию, обучению и оздоровлению детей.

**Рекомендации:** продолжать создавать условия для поддержки образовательных инициатив семей при реализации проектов.

## **5. Профиль качества по направлению «Присмотр и уход, обеспечение здоровья, безопасности».**

Созданы необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. С января 2016 года установлен прибор приемно-контрольной охраннопожарной сигнализации «Протон-4» для осуществления бесперебойной охраны зданий МБДОУ. В целях обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников МБДОУ функционирует тревожная сигнализация, охрана здания осуществляется ФГКУ «УВО ВНГ России по Красноярскому краю». В 2021 году

проведены монтажно-наладочные работы по замене радиосистемы «Стрелец-Мониторинг» на сигнализацию «Приток-АКОП-02» в помещениях МБДОУ. Дублирующий сигнал выходит ПЦО ОВО по ЗАТО г. Железногорск- филиал ФГКУ «УВО ВНГ России по Красноярскому краю». С 2018 года в МБДОУ функционирует система видеонаблюдения и система ДОМОФОН. В 2019 году произведена плановая замена АПС по адресу ул. Свердлова 33а. В 2020 году произведен монтаж системы контроля управления доступом в здание МБДОУ по ул. Свердлова 33а, в 2021 году в оставшихся 4 группах произведен монтаж системы контроля управления доступом в здание МБДОУ. На сегодняшний день все входа в ДОУ оборудованы системой контроля управления доступом в здание.

С 01.06.2021 года заключен договор с Частным охранным предприятием «СТРЕЛЕЦ» на охрану здания № 1 по адресу ул. Свердлова, 31а по оказанию услуг:

- охрана общественного порядка, предупреждение, пресечение преступлений и других административных правонарушений в здании и на территории МБДОУ по адресу ул. Свердлова, 31а.

Режим охраны объекта осуществляется одним круглосуточным постом охраны. В МБДОУ осуществляется контроль за работой тепло и электрохозяйства с возложением обязанностей ответственного на заместителя заведующего по АХЧ, заместителя ответственного на старшего воспитателя. Данные сотрудники имеют удостоверения о прохождении обучения в соответствии со сроками. Ежеквартально в МБДОУ проходят учения по эвакуации детей в случае чрезвычайной ситуации, в режиме постоянной готовности находятся первичные средства пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов и подвальных помещений.

В детском саду разработаны инструкции по охране труда для работников ДОУ, как для организации отдельных режимных моментов, так и по эксплуатации оснащения и оборудования. Разработаны, согласованы и утверждены: Паспорт доступности; Паспорт дорожного движения; Паспорт безопасности (антитеррористической защищённости).

В детском саду административным персоналом осуществляется педагогический контроль за:

- состоянием мебели, соответствием её ростовым показателям;
- освещенностью групповых комнат и кабинетов;
- санитарным состоянием всех помещений;
- соблюдением режимных моментов, организацией двигательного режима и прогулок;
- продолжительностью и количеством НОД.

В детском саду установлено четырехразовое питание детей. Выполнение физиологических норм на основные виды продуктов соблюдается. Питание адаптировано с учетом возраста каждого ребенка, наличия патологии или индивидуальной непереносимости некоторых видов продуктов (аллергические реакции и т.д.).

Ведется ежедневный отбор контрольных проб готовой продукции. Организация питания детей проводится на основе примерного десятидневного меню, разработанного технологом МКУ «Управление образования» и

технологическим картам с учетом сезонности на основании требований СанПин, МКУ «Управление образования» обеспечивает проведение экспертизы предоставленного в ДОУ меню.

Контроль за качеством организации питания осуществляет медицинский персонал и заведующий МБДОУ. Важным условием организации питания в детском саду является строгое соблюдение культурно-гигиенических правил, сервировка стола и эмоциональный настрой.

Работники пищеблока аттестованы, своевременно проходят санитарно-гигиеническое обучение и медосмотр.

Медицинское сопровождение воспитанников осуществляют работники ФГБУЗ КБ № 51 ФМБА России на основании заключенного договора с МБДОУ.

Одной из приоритетных задач детского сада, в том числе и на 2022-2023 уг. год, являлась охрана жизни и укрепление здоровья воспитанников. Организация жизни детей осуществляется на основании действующего СанПин.

В начале учебного года педагогами было проведено обследование физического развития детей. На основе полученных данных и в соответствии с индивидуальными особенностями детей был разработан план работы на год. По результатам мониторинга повышен уровень физического развития воспитанников на основании данных обследования физического развития воспитанников. Произошел прирост следующих физических качеств: сила, ловкость, выносливость.

Приоритетным направлением в работе является оздоровление детей. С этой целью в детском саду расширено содержание работы по охране и укреплению жизни и здоровья детей, разработана и осуществляется система оздоровительных мероприятий:

- Организованная образовательная деятельность по физической культуре один раз в неделю со старшими детьми проводится на свежем воздухе.
- При проведении организованной образовательной деятельности по физической культуре активно используются разные способы организации двигательной активности детей.

Мониторинг физической подготовленности и организованной образовательной деятельности по физической культуре проводится квалифицированными специалистами с учетом группы здоровья детей.

- Особое внимание в процессе организации самостоятельной и досуговой деятельности детей отводится использованию здоровьесберегающих технологий: гимнастика для глаз, для артикуляционного аппарата, самомассаж, дыхательная гимнастика, закаливающие процедуры, оздоровительная гимнастика после дневного сна, утренняя гимнастика.

- Функционируют физкультурные центры в группах.
- Осуществляется обеззараживание воздуха в групповых помещениях рециркуляторами.
- Регулярно проводится витаминизация, курс профилактики гриппа и ОРЗ.

На протяжении всего 2022 года шла реализация мероприятий по оздоровлению, профилактике заболеваний и закаливанию детей, таких как:

- щадяще-охранительный режим;
- закаливающие процедуры;

- витамины круглогодично;
- утренний фильтр при приеме детей в МБДОУ;
- контроль за температурным режимом в группах, регулярное проветривание помещений;
- соблюдение сроков проведения профилактических прививок;
- утренняя гимнастика и гимнастика после сна (дети старшего дошкольного возраста - на свежем воздухе);
- полоскание горла; - сон без маек;
- ежедневное проведение подвижных игр;
- прогулки 2 раза в день по режиму групп;
- регулярное проведение индивидуальных и групповых консультаций для родителей по вопросам закаливания детей;
- ежемесячная реализация оздоровительно-профилактических мероприятий медицинским персоналом;
- увеличение времени пребывания детей на свежем воздухе (в соответствии с сезоном и погодными условиями).

В летний период данная работа была продолжена:

- осуществление приема солнечных и воздушных ванн;
- проведение игр с водой.

Были проведены профилактические осмотры медицинским персоналом: детям до 3 лет - 1 раз в квартал, детям старше 3 лет - 2 раза в год. Данные осмотры помогли определить комплексную оценку состояния здоровья детей по уровню физического развития, уровень сопротивляемости организма, наличие или отсутствие хронических заболеваний. На протяжении 2021 учебного года вспышек инфекционных заболеваний разной этиологии в ДОУ не выявлено.

На протяжении года наблюдались редкие единичные случаи кишечной и воздушно-капельной инфекций, что является высоким показателем соблюдения требований СанПин младшими воспитателями, воспитателями и работниками пищеблоков МБДОУ. Педагогами МБДОУ разработаны и реализованы различные образовательные проекты оздоровительной направленности. В МБДОУ отсутствуют случаи травматизма.

**Вывод:** Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Дети детского сада обеспечены полноценным сбалансированным питанием. В МБДОУ созданы условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

**Рекомендации:** педагогам разработать план мероприятий на творческой площадке МБДОУ с апреля по октябрь.

## **6. Профиль качества по направлению «Управление в МБДОУ»**

В МБДОУ № 24 «Орленок» имеется программа Развития, ООП ДО, АООП ДО и другие локальные, нормативные акты, регламентирующие организацию внутренней системы оценки качества образования. Отсутствуют предписания надзорных органов в сфере образования. Отсутствуют объективные обращения

(жалобы) граждан по поводу конфликтных ситуаций. В МБДОУ осуществляются следующие виды контроля: оперативный, тематический, фронтальный, сравнительный, рубежный.

Контроль осуществляют: заведующий, заместитель заведующего по общим вопросам, старший воспитатель, медицинский персонал, заместитель заведующего по АХЧ. Контроль осуществляется в ходе плановых проверок в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и предложения. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета или административные совещания.

Для проведения качественной оценки образовательного процесса в МБДОУ старший воспитатель прошла обучение в КГАУ ДПО «ККИПК и ППРО» по программе «Управление качеством дошкольного образования на основе мониторинга данных». При проведении оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДОУ на основании анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников. По результатам анкетирования (2022г.) степень удовлетворенности предоставляемых услуг дошкольным учреждением родителям составляет 93%. Учреждение пользуется популярностью и авторитетом у потребителей образовательных услуг города. Готовность родителей к активному сотрудничеству с педагогами Детского сада, их мотивационная вовлеченность в педагогический процесс, принятие психолого-педагогической поддержки в вопросах воспитания и развития детей существенно возросла.

**Вывод:** Качественно реализуется система мероприятий, способствующих сохранению и восстановлению психического и физического здоровья, снижение заболеваемости воспитанников. Система контроля позволяет осуществить сбор информации о качестве различных направлений работы МБДОУ, провести анализ и выявить слабые, сильные стороны в деятельности, обеспечить коррекцию педагогического процесса.

**Рекомендации:** Педагогу-психологу и учителю-логопеду пройти обучение по программе «Управление качеством дошкольного образования на основе мониторинга данных».