

Принято:  
Общим собранием трудового  
коллектива МБДОУ №24 «Орленок»  
31.08.2023 протокол № 4

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ № 24  
«Орленок»  
О.Е. Давыденко  
Приказ от 31.08.2023 № 86-23



## ПОЛОЖЕНИЕ

### о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБДОУ № 24 «Орленок»

#### 1. Общие положения

1.1. Положение о формах, периодичности и порядке осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (воспитанников) МБДОУ №24 «Орленок», освоения образовательных программ дошкольного образования (далее - Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. N1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года N 629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28;
- Уставом ДОУ.

1.2. Настоящее Положение устанавливает правила организации и осуществления текущего контроля (далее Педагогическая диагностика) освоения обучающимися ДОУ образовательной и (или) адаптированной образовательной программы дошкольного образования, соответствующие права, обязанности и ответственность участников образовательной деятельности, должностных лиц ДОУ.

1.3. Педагогическая диагностика предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах воспитательно – образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования в ДОУ.

1.4. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность образовательного учреждения.

1.5. Вопросы текущего контроля рассматриваются на административных планерках.

1.6. Срок действия данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

## **2. Цель и задачи и направления педагогической диагностики**

2.1. **Целью** организации текущего контроля (педагогической диагностики) является оценка и коррекция образовательной деятельности, условий среды ДООУ для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.

2.2. **Задачи** текущего контроля (педагогической диагностики):

- сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательной деятельности;
- принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов, влияющих на образовательную деятельность;
- оценивание результатов принятых мер в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

## **3. Направления текущего контроля (педагогической диагностики)**

3.1. Направления текущего контроля (педагогической диагностики) определяются в соответствии с целью и задачами ДООУ. Направлениями педагогической диагностики могут быть:

- реализация базовых и парциальных программ (при их наличии);
- уровень физического развития воспитанников;
- состояние здоровья воспитанников;
- адаптация вновь прибывших детей к условиям ДООУ;
- психологическая готовность детей подготовительных групп к обучению в школе;
- эмоциональное благополучие воспитанников в ДООУ;
- уровень профессиональной компетентности педагогов;
- развитие инновационных процессов и их влияние на повышение качества работы ДООУ;
- предметно-развивающая среда;
- материально-техническое и программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса;
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДООУ услуг.

## **4. Организация педагогической диагностики**

4.1. Педагогическая диагностика осуществляется на основе образовательной и (или) адаптированной программы и годового плана работы образовательного учреждения.

4.2. При реализации программы проводится оценка индивидуального развития ребенка (детей). Такая оценка проводится педагогическим работником, воспитателем в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий, лежащих в основе их дальнейшего планирования). Для документирования результатов педагогических наблюдений за динамикой развития детей от 0-3 лет, от 3-7 лет (автор-составитель Е.Ю.Мишняева) используются карты развития в виде комплектов бланков для фиксации результатов наблюдений с перечнем умений и навыков детей и выделенными возрастными периодами их первого проявления (их перечень структурирован по 5 образовательным областям развития).

4.3. Результаты педагогической диагностики носят конфиденциальный характер и могут использоваться исключительно для решения следующих профессиональных и (или) образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

4.4. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально- психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с письменного согласия родителей (законных представителей).

4.5. При необходимости используется диагностика речевого развития (выявление и изучение особенностей речевого развития детей), которую проводит учитель-логопед. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с письменного согласия родителей (законных представителей).

4.6. В работе по проведению педагогической диагностики используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);
- беседа;
- опрос;
- анкетирование;
- тестирование;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.

**Требования к собираемой информации:**

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

4.7. Формой отчета являются данные ППК, карта развития детей от 0-3лет, от 3 до 7 лет.

4.8. По итогам педагогической диагностики проводятся заседания ППК.

4.9. По окончании учебного года на основании аналитических справок по итогам педагогической диагностики определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДООУ для реализации в новом учебном году.

4.10. Вопрос ознакомления родителей (законных представителей) с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей регламентирован ст. 44, пунктом 4 ФЗ «Об образовании в РФ». Ознакомление происходит на родительских собраниях, а по успеваемости конкретного ребенка - при индивидуальном консультировании родителей (законных представителей).