

Принято:
Общим собранием трудового коллектива
МБДОУ № 24 «Орленок»
от 01.06.2021 протокол № 9

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ № 24
«Орленок» О.Е.Давыденко
Приказ от 01.06.2021
№ 41-21

Положение о системе управления оценки качества образования в МБДОУ

1. Общие положения

1.1. Положение «О системе управления оценки качества образования (далее Положение) в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 24 «Орленок»» (далее МБДОУ) предназначено для управления качеством образования в МБДОУ и обеспечения участников образовательных отношений и общества в целом объективной и достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого МБДОУ и о тенденциях его развития.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012;
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155;
- Устав МБДОУ.

1.3. Система управления качеством образования в МБДОУ включает в себя совокупность организационных и функциональных структур и ориентирована на:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в МБДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины: **Качество образования** - комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (образовательным стандартам) и потребностям заказчика, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы (далее - ОП), адаптированной образовательной программы (далее АОП) МБДОУ.

Система оценки качества образования - совокупность организационных и функциональных структур, норм, требований и методик, обеспечивающих оценку образовательных результатов, достижений обучающихся,

эффективности деятельности МБДОУ, качества образовательных программ с учетом запросов и ожиданий основных потребителей образовательных услуг.

Внутренняя система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в МБДОУ по оценке качества образования.

Качество условий - выполнение санитарно-гигиенических норм МБДОУ при организации образовательного процесса; организация питания в МБДОУ; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в МБДОУ.

Критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в МБДОУ - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно - качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Педагогическая экспертиза - это всесторонне изучение и анализ проектов нормативных правовых актов и нормативных правовых актов, касающихся вопросов обучения и воспитания, в целях выявления и предотвращения установления ими положений, способствующих негативному воздействию на качество обучения по образовательным программам определенного уровня (ст.94 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 - ФЗ «Педагогическая экспертиза»).

Успешность - уровень социальных достижений, признаваемый достойным в данной стране и культуре в сочетании с самоощущением человека, проявленным в результате высокой самооценки собственных достижений (личностных, социальных, финансовых, профессиональных и др.).

1.5. Система управления качеством образования включает в себя оценку качества:

- условий организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;
- полноту реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО;
- профессиональную компетентность педагогических кадров и их деятельность по обеспечению надлежащего уровня результатов образования в соответствии с ФГОС ДО;
- индивидуальные достижения воспитанников.

2. Цель управления системой оценки качества образования:

2.1. анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности, условий развивающей среды и выполнение комплексного плана мониторинга для определения факторов, и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МБДОУ, с последующим принятием управленческих решений.

2.2. Задачи:

- получать объективную информацию о функционировании и развитии МБДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования;
- совершенствовать систему диагностики и контроля состояния образования в МБДОУ;
- предоставлять всем участникам образовательного процесса и общественности достоверную информацию и о качестве образования;
- принимать обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образования;
- прогнозировать развитие образовательной системы в МБДОУ.

2.3. Основными принципами системы управления оценки качества образования ДОУ являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества МБДОУ.

3. Основные функции системы управления качеством образования ДОУ.

3.1. Основными функциями системы управления качеством образования ДОУ являются:

- обеспечение соблюдения требований, установленных федеральным и региональным законодательством Российской Федерации, регулирующим применение процедур оценки качества образования;
- создание нормативных правовых актов, регулирующих применение процедур оценки качества образования;

- обеспечение участников образовательных отношений актуальной информацией, необходимой и востребованной для реализации их функций;
- обеспечение информационной открытости системы образования, предоставление внешним пользователям (исполнительная и законодательная власть, общественность, средства массовой информации, родители и иные, заинтересованные лица) информации о состоянии образования в МБДОУ.

3.2. Объектами системы управления качеством образования в ДОУ выступают:

- доступность качественного образования;
- совокупность образовательных и адаптированных программ;
- нормативно-правовое, информационное обеспечение образовательного процесса;
- профессиональная компетентность педагогов, работа с кадрами;
- качество организации образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- методическое обеспечение, программное, психолого-педагогическое обеспечение;
- уровень обеспечения доступности образования;
- организация питания и медицинского обслуживания;
- охрана труда и условия для соблюдения техники безопасности;
- воспитательный потенциал ДОУ;
- финансовое обеспечение;
- инновационная и опытно-экспериментальная деятельность;
- комфортность обучения;
- доступность качественного образования;
- система дополнительных образовательных услуг;
- состояние здоровья воспитанников и сотрудников.

4. Организационная и функциональная структура системы управления оценки качества образования

4.1 Администрация МБДОУ:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование системы оценки качества образования дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает их распорядительным актом заведующего МБДОУ и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в МБДОУ, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательных программ проведение в МБДОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в МБДОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне МБДОУ;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечивает условия для подготовки педагогов МБДОУ к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения, публичный доклад заведующего);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации системы оценки качества образования.

5. Оценка качества образования

5.1. Система управления качеством образования МБДОУ включает следующие процедурные оценки качества образования:

Текущий контроль – источник оперативной информации для диагностики состояния образовательного и других процессов, промежуточных результатов деятельности МБДОУ.

Самообследование. Процедура самообследования с подготовкой публичного доклада по результатам и основным направлениям деятельности в МБДОУ. Процедура самообследования используются для комплексной оценки достигнутых результатов, оценки достижения целевых индикаторов, выявления «точек роста» и проблемных позиций в развитии МБДОУ, максимально широкого позиционирования ее в информационном пространстве.

Внутренняя система оценки качества образования — целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых МБДОУ, обеспечивающих управление качеством образования. По результатам оценки делаются выводы о направлениях дальнейшей оптимизации образования. В качестве субъектов оценивания качества образования могут выступать потребители образовательных услуг, участники образовательного процесса.

Независимая оценка качества образовательной деятельности (далее - НОКОД). Независимая оценка качества образовательной деятельности МБДОУ, осуществляется в целях предоставления участникам отношений в сфере образования информации об уровне организации работы в МБДОУ по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации. НОКОД проводится в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Процедуры аттестации педагогических и руководящих работников. Аттестация педагогических работников осуществляется в соответствии с положением об аттестации педагогических работников, носит обязательный характер для аттестации на соответствие занимаемой должности. Аттестация педагогических работников образовательных учреждений для установления квалификационной категории (первая, высшая) проводится по желанию педагогических работников. Аттестация руководящих работников осуществляется в соответствии с положением об аттестации руководящих работников, утвержденным распоряжением Администрацией ЗАТО г.

Железногорск, носит обязательный характер, предполагает проведение собеседований.

По результатам оценки делаются выводы о направлениях дальнейшей оптимизации образования, в качестве субъектов оценивания качества образования могут выступать потребители образовательных услуг участники образовательного процесса, институты внешней оценки качества.

6. Регулирование администрацией воспитательно-образовательного процесса по повышению качества образования дошкольников

Первое направление: регулирование качества воспитательно-образовательных услуг детского сада (подбор и реализация эффективных парциальных программ, технологий, методов, приемов, дополнительных образовательных программ, обеспечивающих качество).

Второе направление: регулирование уровня качества профессиональных компетенций педагогического состава (повышение профессиональной компетентности педагогов).

Третье направление: Регулирование качества развивающей, обогащающей и оздоравливающей предметной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение вступает в действие с момента утверждения.

7.2. Изменения и дополнения вносятся в Положение по мере необходимости и утверждаются заведующим МБДОУ.