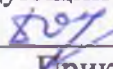


Рассмотрена и принята:  
Педагогическим советом  
МБДОУ № 24 «Орленок»  
Протокол № 3 от 24.02.2021

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ № 24 «Орленок»  
  
О.Е.Давыденко  
Приказ № 17-21 от 24.02.2021



## **ПРОГРАММА «Профессиональное развитие педагогов»**

**Муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного  
учреждения  
«Детский сад № 24 «Орленок»»**

г. Железнодорожный

2021 год

## Содержание

Паспорт программы .....	1
Пояснительная записка.....	2
1. Характеристика основных проблем .....	3
2. Цель и задачи Программы .....	4
3. Пути реализации Программы .....	4
4. Ожидаемые результаты Программы .....	5
5. Структура повышения профессионального мастерства педагогов ...	5
6. Организация управления Программой.....	8
Приложение № 1 .....	10
Приложение № 2 .....	13
Приложение № 3 .....	16
Приложение № 4 .....	18

**Паспорт  
Программы  
«Профессионального развития педагогов»  
МБДОУ № 24 «Орленок»**

<b>Наименование Программы</b>	Программа «Профессионального развития педагогов» МБДОУ № 24 «Орленок» (далее - Программа)
<b>Основание для разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155).</li> <li>• Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"</li> </ul>
<b>Заказчик Программы</b>	Администрация МБДОУ № 24 «Орленок»
<b>Основные разработчики Программы</b>	Творческая группа МБДОУ № 24 «Орленок»
<b>Цели Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание оптимальных условий для повышения профессиональной компетентности педагогов ДОУ в условиях модернизации дошкольного образования;</li> <li>• Повышение качества дошкольного образования.</li> </ul>
<b>Задачи Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование конкурентоспособного кадрового потенциала, обеспечивающего необходимый уровень квалификации для работы в режиме развития и инноваций.</li> <li>• Формирование умений проектировать и прогнозировать педагогический процесс в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования.</li> <li>• Повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства; Активизировать творческий потенциал педагогов по обобщению передового педагогического опыта и его распространения.</li> <li>• Повысить мотивацию педагогов для активного внедрения инновационных технологий и участия в конкурсном движении.</li> </ul>
<b>Срок реализации Программы</b>	2021 – 2025 годы



<b>Педагогический состав</b>	Всего педагогов - 24, из них: воспитателей - 20, музыкальный руководитель -2, педагог-психолог -1 , инструктор по физической культуре -1
<b>Планируемые результаты Программы:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание современной, гибкой системы повышения квалификации педагогов ДОУ.</li> <li>• Разработка единых, индивидуальных подходов к определению содержанию повышения квалификации педагогических работников ДОУ.</li> <li>• Повышение профессионального мастерства педагогов.</li> <li>• Соответствие педагогов требованиям профессионального стандарта в контексте ФГОС ДО.</li> <li>• Повышение качества дошкольного образования.</li> <li>• Внедрение современных технологий в образовательный процесс.</li> </ul>

### **Пояснительная записка**

Концепция модернизации Российского образования, направленная на повышение качества образования в целом и качества подготовки специалистов, в частности, требует обновления содержания и методов образовательной деятельности, повышения квалификации педагогов. Обновление содержания во всех ветвях образования требует и обновления профессиональной компетентности.

Возросла потребность в педагоге, способном реализовывать педагогическую деятельность посредством творческого её освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта. Современные проблемы потребовали от педагога новых профессиональных и личностных качеств, таких, как системное творческое мышление, информационная, коммуникативная культура, конкурентоспособность, лидерские качества, жизненный оптимизм, умение создавать свой положительный имидж, способность к осознанному анализу своей деятельности, самостоятельным действиям в условиях неопределенности, наличие навыков сохранения и укрепления здоровья, выживаемость, стрессоустойчивость.

Создание образовательных учреждений нового типа, необходимость обновления содержания дошкольного образования, выдвигание на передний план управленческих аспектов профессиональной деятельности, определяет необходимость повышения профессионально - педагогической квалификации педагогов ДОУ.

Качество педагогических кадров – самый важный компонент образовательной системы потому, что реализация всех остальных компонентов напрямую зависит от тех человеческих ресурсов, которыми обеспечена та или иная образовательная система.

Именно на педагогов возложена функция реализации образовательных программ нового поколения на основе передовых педагогических технологий, им определена миссия подготовки подрастающего поколения к жизни в будущем и

воспитания человека с современным мышлением, способного успешно самореализовать себя в жизни.

На сегодняшний день проблема повышения квалификации педагогических работников в дошкольном образовательном учреждении является одной из самых актуальных в дошкольном образовании.

### **1. Характеристика основных проблем.**

Детский сад сегодня – это сложный организм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребенка, семьи, общества, отвечающий самым современным требованиям. Сердцем этого сложного организма является его педагогический коллектив.

Однако педагог не может быть от природы наделен готовыми профессиональными данными, реализующимися в ДООУ. А значит, его надо учить, т.к. сегодня предъявляются особые требования к профессиональной деятельности педагогов, как со стороны администрации дошкольного учреждения, так и со стороны самих воспитанников и их родителей. В то же время, как показывает практика, в профессиональном развитии педагогов дошкольного учреждения обозначились некоторые проблемы. К ним можно отнести:

- старение кадрового состава;
- неготовность некоторых педагогов к инновационной деятельности;
- недостаточная активность большинства педагогов в профессиональном развитии и передаче своего опыта работы;
- снижение престижа профессии воспитателя в связи с социальной незащищенностью;
- неготовность работать в условиях, предъявляемых федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования;
- недостаток подготовленных педагогических кадров дают основания прогнозировать возникновение через 5-6 лет кризисной ситуации с обеспечением кадрами нашего учреждения;

Мониторинг педагогических кадров в МБДОУ показал следующее:

#### **• Образовательный уровень педагогов на 01.09.2019г**

Высшее образование – 14 человек- 58%

Средне - специальное – 10 человек- 42%

#### **• Профессиональный уровень педагогов на 01.09.2019г**

Педагоги с высшей квалификационной категорией - 6 человек – 25%

Педагоги с первой квалификационной категорией – 11 человек – 46%

Педагоги без категории – 7 человек – 29% .

- Средний возраст педагогов составляет 45лет.

Проведенный анализ кадрового потенциала учреждения выявляет как позитивные, так и негативные тенденции:

- Для развития кадрового потенциала необходимо внедрить систему моральных и материальных стимулов для сохранения в детском саду лучших педагогов и



постоянного повышения их квалификации, а также для пополнения ДОУ новым поколением воспитателей;

- Также решением может стать создание условий для непрерывного образования педагогических кадров; разработка и апробация основных кадровых технологий; меры по привлечению молодых кадров в систему дошкольного образования, мотивации и стимулированию педагогических кадров, направленных на повышение качества обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.
- Кроме того, к основным направлениям следует отнести распространение эффективного инновационного способа работы лучших педагогов в системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

Решение большинства указанных проблем требует программного подхода и применения эффективных механизмов поддержки. Программа должна стать основой для реализации государственной политики в области образования, как модели эффективных отношений образовательного учреждения и общества.

Данная программа направлена на обеспечение профессионального роста педагогических кадров, способных осуществлять качественное дошкольное образование.

## **2. Цели и задачи Программы.**

### **Цели:**

- Создание оптимальных условий для повышения профессиональной компетентности педагогов ДОУ в условиях модернизации дошкольного образования;
- Создание системы повышения квалификации, профессиональной компетентности педагогических работников образовательного учреждения способной удовлетворить потребности любого педагога с учётом потребностей образовательной организации.

### **Задачи:**

- Формирование конкурентоспособного кадрового потенциала, обеспечивающего необходимый уровень квалификации для работы в режиме развития и инноваций.
- Формирование умений проектировать и прогнозировать педагогический процесс в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
- Повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства; Активизировать творческий потенциал педагогов по обобщению передового педагогического опыта и его распространения.
- Повысить мотивацию педагогов для активного внедрения инновационных технологий и участия в конкурсном движении

## **3. Пути реализации Программы.**

*Разработка системного подхода к организации непрерывного образования и повышения профессиональной компетентности педагогических кадров ДОУ:*

- Разработка плана организации повышения квалификации индивидуально с каждым педагогом.
  - Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (Программа «ПРОдетей», «Авторское проектирование современных технологий дошкольного образования»).
  - Создание информационного банка данных, обеспечивающих эффективность использования инноваций в системе дошкольного образования.
  - Участие воспитателей в реализации модели сетевой организации методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ.
- Оформление результатов деятельности, подготовка методических материалов для издания, определения, перспектив развития профессиональной компетентности педагогов МБДОУ.

#### **4. Ожидаемые результаты Программы.**

- закрепление кадров в ДОУ и создание условий для притока молодых педагогических кадров;
- формирование резерва кадров (профессиональная переподготовка младших воспитателей);
- ✓ реализация программы позволит создать более благоприятные условия для: профессионального роста и эффективного использования кадрового потенциала;
- ✓ готовности педагогических работников к использованию ИКТ технологий в педагогическом процессе и повышении квалификации:
- ✓ мотивации к качественному педагогическому труду;
- ✓ увеличения доли педагогических работников, реализующих инновационные педагогические технологии, авторские программы, принимающих участие в профессиональных конкурсах разных уровней;
- ✓ повышения социального статуса воспитателя;
- ✓ увеличения доли молодых специалистов в образовательных учреждениях.
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров ДОУ;
- Внедрение инноваций и нововведений: участие в профессиональных конкурсах на различном уровне, разработка методических пособий и авторских программ;
- Пополнение нормативной базы дошкольного учреждения, регламентирующей сопровождение педагога;
- Создание модели системной работы по непрерывному повышению квалификации;
- Успешное прохождение аттестации для повышения уровня квалификации педагогов;
- Качественно сформированный творчески работающий коллектив педагогов-единомышленников.



- применение таких интерактивных методов как: деловые игры, технология открытого пространства, Мозговой штурм, презентация.
- создание внутренней системы повышения квалификации (теоретические семинары, деловые игры, практикумы, творческие группы и т. д.).
- сотрудничество со специалистами Центра дошкольного образования ККИПК и ППРО по систематизации материалов образовательных практик МБДОУ в систему работы в рамках РАОП.

***Повышение мотивации педагогов для активного внедрения инновационных технологий и участия в конкурсном движении.***

- промежуточная диагностика уровня инновационного потенциала педагогического коллектива.
- разработка системы мер поощрения творческих педагогов, проведение конкурсов профессионального мастерства, на лучшую постановку воспитательно-образовательной работы, на обогащение предметно-развивающей среды, различные выставки и др.
- совершенствование системы методической работы, её организация.
- совершенствование структуры управления в условиях работы в инновационном режиме, активное участие педагогов и принятие управленческих решений.
- активное участие педагогов в методической службе на уровне ДОУ, муниципальном уровне: работа в составе творческих групп, участие в работе научно-практических конференций;
- развитие восприимчивости педагогов к новшествам через тренинги, дискуссионные площадки, творческие игры, мастер-классы, повышение уровня новаторства и творческой активности воспитателей в коллективе;
- разработка индивидуальных программ личностного развития педагогов.

***Активизация творческого потенциала педагогов по обобщению передового педагогического опыта и его распространения.***

***Формирование образа успешного педагога через формирование и своевременное ведение электронного портфолио.***

- разработка педагогами авторских программ, проектов, образовательных практик;
- активное участие педагогов в методической работе на уровне ДОУ, города: работа в составе творческих групп, участие в работе научно-практических конференций;
- обобщение опыта своей работы в виде публикаций;
- наставничество у молодых специалистов.

***Создание системы регулирования трудоустройства и закрепления молодых специалистов в ДОУ.***

Для реализации данной задачи планируется использовать следующие мероприятия.

- Анализ кадровой ситуации в системе ДОУ прогнозирование потребности в педагогических кадрах на последующие учебные годы.
- Привлечение в систему образования молодых кадров путем обеспечения методического сопровождения.
- Подготовка резерва кадров, обобщение и трансляция передового педагогического опыта, профессиональные смотры- конкурсы.
- Привлечение в ДОУ молодых воспитателей, обеспечение их консультационной поддержкой вузов и институтов повышения квалификации.



## 5. Структура повышения профессионального мастерства педагогов ДОУ

Категории педагогов	Задачи	Формы деятельности	Виды отчета
Начинающий (молодой)	1. Знакомство с коллективом 2. Знакомство с физиологическими особенностями детей дошкольного возраста 4. Изучение методов и приемов используемых в реализации образовательной деятельности 5. Практическое применение полученных знаний. 6. Анализ результатов деятельности	Консультация, беседа, просмотр открытого занятия, участие в мастер-классе, диагностика (мониторинг), написание аналитической справки	Анализ занятия, ведение поэтапно-перспективного плана, выбор темы по самообразованию, ведение портфолио
Педагог с опытом	1. Поиск и применение новых видов деятельности 2. Обобщение опыта работы 3. Транслирование опыта работы в среде других педагогических коллективов 4. Позитивно воспринимают изменения в образовательно-воспитательной сфере	Проектные и рефлексивные карты,	Конспекты занятий, презентации опыта работы, творческие проекты, аналитические справки, пополнение опыта работы в портфолио
Педагог-стажист	1. Практическое применение полученных знаний 2. Анализ результатов деятельности 3. Оказание помощи молодым педагогам (наставничество) 4. Предоставить психолого-педагогическую помощь молодым специалистам	Проведение НОД, совместно деятельности, транслирование опыта работы, демонстрация мастер-классов.	Портфолио, обобщение опыта работа

## 5.1. Методические формы повышения квалификации педагогов в ОУ

Методические формы повышения квалификации педагогов в ОУ Коллективные	Групповые	Индивидуальные
- Семинары (теоретические и практические) - Открытое занятие (непосредственно образовательная деятельность) - Педагогический совет ДОУ - Методическая выставка - Панорама методических идей - Деловая игра - Конкурс профессионального мастерства - Мозговой штурм и др.	- Диспут (дискуссия) - «Круглый стол» - Творческая группа - Взаимопросмотры НОД, деятельности в режимных моментах с последующим анализом - Педагогический консилиум - Творческая группа - Методобъединения - Школа педагогического мастерства - Мастер-класс и др.	- Собеседование - Самоанализ - Консультация - Самообразование - Курсовая переподготовка - Тренинг - Презентация - Наставничество - Вебинары

## 6. Организация управления Программой

- Использование персонифицированных моделей повышение квалификации педагогов ДОУ, включая дистанционные формы обучения.

Предполагает: изучение, анализ и использование персонифицированных моделей повышения квалификации, активное использование дистанционных форм обучение без отрыва от основной деятельности.

- Использование различных форм работы с педагогами.

Предполагает консультирование педагогов, психологическое сопровождение, использование разных форм наставничества, создание постоянно действующих семинаров-практикумов.

- Обобщение передового педагогического опыта педагогов.

Предполагает: формирование банка данных по педагогическому опыту, публикации на сайтах, участие в конкурсах разного уровня, участие в методических объединениях, в профессиональных сообществах.

- Организация партнерского взаимодействия с организациями города, края.

Предполагает: мониторинг рынка предоставления услуг другими учреждениями, заключение договоров по взаимодействию, отслеживание результатов работы.

- Использование педагогами в работе ИКТ компетенций.

Предполагает: совершенствование педагогами ИКТ компетенций, активное освоение интернет ресурсов и применение их в работе.

- Формирование системы прогнозирования потребности в квалифицированных кадрах и формирование ежегодного заказа на подготовку, переподготовку и повышения квалификации педагогических кадров.

Предполагает: анализ кадрового обеспечения, создание планов-графиков по подготовке, переподготовке и повышения квалификации.

• *Осуществление оперативного мониторинга хода реализации Программы:*

1	<p><b>Мониторинговые исследования</b> состояния профессиональной компетенции педагогических кадров путем применения инструментария оценки профессиональной компетенции педагогов. (Приложение 1)</p>	<p>Заместитель заведующего по УВР, педагог - психолог 2 раза в год (осень, весна).</p>	<p>Получение объективной информации о состоянии профессиональной компетенции педагогов.</p>
2	<p><b>Способы профессиональной деятельности.</b> (Приложение 2)</p>	<p>Заведующий, заместитель заведующего по УВР. В течение года.</p>	<p>Осознанное применение теоретических знаний для решения стандартных задач профессиональной деятельности. Самооценка профессиональной деятельности.</p>
3	<p><b>Уровни профессиональной компетенции педагогов ДОУ.</b> (Приложение 3)</p>	<p>Заведующий, заместитель заведующего по УВР. В течение года.</p>	<p>Выбор и обоснование средства и способов достижения поставленной задачи, оценивание полученного результата с точки зрения его соответствия педагогической цели. Формирование наиболее результативных способов профессиональной деятельности, в условиях самостоятельно выдвигаемых целей и оценки педагогических ситуаций.</p>



**Приложение № 1 к Программе  
профессионального развития педагогов**

**Оценочный лист ключевых компетенций педагогов дошкольного образования**

Уважаемый педагог! Оцените степень выраженности имеющихся у Вас представлений и способов профессиональной деятельности. Оценивание проводится по трехбалльной шкале.

**1. Теоретические представления.**

3 балла – Вы выделяете педагогические факты и явления, рассматриваете их развитие, объясняете и раскрываете их смысл. Можете воспроизвести во внутреннем плане последовательность действий, т.е. описать, почему надо делать именно так.

2 балла – Вы распознаете педагогические явления, выделяете и описываете их важнейшие внешние наблюдаемые признаки, однако затрудняетесь в установлении взаимосвязи отдельных педагогических явлений, описании последовательности действий при осуществлении определенного способа деятельности, т.е. в описании, почему нужно делать так именно так.

1 балл – Вы затрудняетесь в распознавании педагогических явлений, выделений и описании их важнейших внешне наблюдаемых признаков.

Таблица 1

№п/п		Балл
1.1.1	О педагогическом анализе	
1.1.2	О содержании дошкольного образования	
1.1.3	О формировании системы целей и задач дошкольного образования	
1.1.4	О содержании реализуемой программы дошкольного образования	
1.1.5	О принципах построения образовательного процесса в ДОУ	
1.1.6	О необходимым материально-техническом оснащении образовательного процесса	
1.1.7	О способах педагогического исследования	
1.1.8	О передовом педагогическом опыте, педагогических инновациях	
1.2.1	О социальном заказе, предъявляемом к дошкольной образовательной системе	
1.2.2	О психолого-педагогических и возрастных особенностях детей	
1.2.3	О содержании средств, форм и методов передачи содержания дошкольного образования	
1.2.4	О содержании учебных материалов, используемых в дошкольном образовании	
1.2.5	О принципах отбора и композиции учебного материала	
1.2.6	О требованиях к педагогическому исследованию	
1.2.7	О прогнозировании педагогических исследований	
1.3.1	О видах планирования образовательного процесса в ДОУ	
1.3.2	О проектировании методического и дидактического оснащения занятий	

1.3.3	Об этапах познавательной деятельности детей	
1.3.4	О методах педагогического исследования	
1.3.5	О проектировании содержания педагогического исследования	
1.3.6	О создании предметно-развивающей среды в ДОУ	
1.3.7	О проектировании самообразовательной деятельности	
2.1.1	О видах педагогической диагностики	
2.1.2	Об основных средствах, формах и методах педагогического оценивания детей	
2.1.3	О видах педагогической деятельности	
2.1.4	О функциях педагогической деятельности	
2.1.5	Об оценивании профессионально-педагогической деятельности	
3.1.1	Об информировании детей о предстоящей деятельности	
3.1.2	О логике изложения материала, об образности, интонационной выразительности речи	
3.1.3	Об организации совместной деятельности	
3.2.1	О развитии субъектной позиции ребенка в разных видах деятельности	
3.2.2	О демонстрации выполнения дошкольниками разных видов деятельности	
3.2.3	О поддержании внимания детей	
3.2.4	О контроле и коррекции хода деятельности детей	
3.2.5	Об организации самообразования	
3.3.1	О формировании у детей ценностного отношения к миру	
3.3.2	Об ориентации детей в предстоящей деятельности	
3.4.1	Об инициировании активности детей	
3.4.2	О создании атмосферы заинтересованности в результате деятельности	
3.4.3	О формировании мотивов поведения детей	
4.1.1	О педагогическом воздействии	
4.1.2	О педагогической оценке, ее функциях	
4.1.3	О педагогическом общении с детьми	
4.2.1	О создании положительного психологического климата в группе	
4.2.2	О создании «ситуации успеха»	
4.2.3	О педагогическом конфликте	
4.2.4	Об этической защите детей	
4.3.1	О сигналах вербальной и невербальной коммуникации	
4.3.2	О проявлении переживаний, состояний детей	
Всего баллов		

Технология формирования оценочного листа основана на отражении совокупных коллективных представлений об актуальных и инновационных способах профессиональной деятельности педагогов ДОУ, определяемых самими педагогами в ходе работы с оценочными листами. Работа над заполнением оценочных листов обеспечивает рефлексию собственной деятельности.

Обработка оценочных листов предполагает подсчет поставленных баллов. Суммарные значения по обоим листам складываются и делятся пополам.

Для определения уровня профессиональной компетенции полученное количество баллов соотносится с баллами таблицы 3..

Использование оценочных листов дает возможность обеспечить индивидуализацию содержания образовательной программы повышения квалификации в ДОУ, при самообразовании, а также способствует развитию рефлексивных умений педагога.



## Приложение № 2 к Программе профессионального развития педагогов

### 2.Способы профессиональной деятельности

3 балла – Вы самостоятельно выдвигаете подтвержденные фактами, серьезными доводами перспективные цели деятельности, выбираете наиболее действенные средства и методы достижения цели в связи с оценкой условий деятельности, результат своей деятельности обоснованно прогнозируете и оцениваете собственные действия по его достижению.

2 балла – Вы применяете теоретические знания для решения стандартных задач профессиональной деятельности, т.е. определяете цели деятельности в конкретных условиях педагогической задачи, выбираете и обосновываете средства и способы достижения поставленной задачи, оцениваете полученный результат с точки зрения его соответствия поставленной педагогической задаче, однако затрудняетесь в оценке собственных действий.

1 балл – Вы не всегда осознанно применяете теоретические знания для решения стандартных задач профессиональной деятельности, затрудняетесь в определении педагогических целей в конкретных условиях, обосновании средств и способов достижения поставленной задачи, оценке результата с точки зрения его соответствия поставленной педагогической цели и собственных действий по его достижению.

Таблица 2

№п/п		Балл
1.1.1	Определение причин, мотивов, целей педагогических явлений и выявление их взаимосвязи	
1.1.2	Анализ учебно-образовательной информации с учетом педагогических целей	
1.1.3	Определении соответствия поставленных целей конкретным задачам развития детей	
1.1.4	Анализ содержания учебных материалов	
1.1.5	Анализ эффективности форм организации обучения и форм занятий	
1.1.6	Анализ материально-технической базы	
1.1.7	Анализ своей деятельности	
1.1.8	Анализ соответствия содержания деятельности воспитанников поставленным задачам	
1.2.1	Перевод целей и содержания образования в конкретные педагогические задачи	
1.2.2	Прогнозирование развития качеств личности, чувств, воли и поведения воспитанников	
1.2.3	Выбор содержания, форм, методов и средств образования, соответствующих поставленным задачам	
1.2.4	Прогнозирование эффективности собственных педагогических воздействий на развитие детей	

1.2.5	Прогнозирование трудностей и ошибок, которые могут возникать у детей в ходе деятельности	
1.2.6	Постановка исследовательских задач и выбора соответствующих им методов	
1.2.7	Моделирование, мысленный эксперимент	
1.3.1	Определение доминирующих и подчиненных задач для каждого этапа образовательного процесса в ДОУ	
1.3.2	Планирование различных форм и видов самостоятельной деятельности детей	
1.3.3	Проектирование структуры учебного занятия	
1.3.4	Проектирование системы приемов стимулирования активности дошкольников	
1.3.5	Определение наиболее рациональных форм, методов, приемов и средств обучения	
1.3.6	Проектирование вариантов и способов создания личностно развивающей среды	
1.3.7	Проектирование этапов самообразовательной деятельности	
2.1.1	Педагогическая диагностика детей в различных видах деятельности	
2.1.2	Педагогическое оценивание психических процессов, состояний детей	
2.1.3	Определение «зоны ближайшего развития»	
2.1.4	Определение характера и уровня усвоения детьми нового материала	
2.1.5	Фиксация результатов собственной деятельности результатов развития детей	
3.1.1	Постановка перед воспитанниками целей и задач деятельности	
3.1.2	Изложение учебного материала с учетом уровня подготовленности детей, их жизненного опыта	
3.1.3	Совместный с детьми выбор цели деятельности, средств, трудовых действий и оценка результатов деятельности	
3.2.1	Учет собственной позиции ребенка в разных видах деятельности	
3.2.2	Создание проблемных ситуаций для развития познавательной активности воспитанников	
3.2.3	Распределение внимания, поддержание его устойчивости	
3.2.4	Формулирование вопросов, требующих применения самостоятельных умозаключений	
3.2.5	Формулирование вопросов в доступной форме	
3.3.1	Формирование у детей морально-ценностных установок	
3.3.2	Ориентация в изменяющихся условиях и педагогических ситуациях	
3.4.1	Развитие у детей устойчивого интереса к разным видам деятельности	
3.4.2	Актуализация знаний и жизненного опыта детей	
3.4.3	Создание ситуаций для проявления воспитанниками	

	нравственных поступков	
4.1.1	Педагогическое воздействие	
4.1.2	Педагогическая оценка	
4.1.3	Реализация информативной, аффективной, регулятивной функций педагогического общения	
4.2.1	Создание положительного психологического климата в группе	
4.2.2	Создание «ситуации успеха» для каждого ребенка	
4.2.3	Разрешение педагогического конфликт	
4.2.4	Этическая защита детей	
4.3.1	Определение по внешним признакам степени вовлеченности детей в совместную деятельность	
4.3.2	Определение общего психологического настроения группы по поведению детей	
Всего баллов		



Приложение № 3 к Программе  
профессионального развития педагогов

Таблица 3

**Характеристика уровней профессиональной компетенции педагогов ДОУ**

<b>Уровень</b>	<b>Характеристика</b>
Недопустимый (0-10 баллов)	Специалист распознает педагогические явления, однако затрудняется в их характеристике, в установлении взаимосвязи отдельных педагогических явлений. Не всегда осознанно применяет теоретические знания для решения стандартных задач профессиональной деятельности, затрудняется в определении педагогических целей в конкретных условиях, в обосновании средств и способов достижения поставленной задачи, в оценке результата и собственных действий по его достижению
Критический (11-20 баллов)	Специалист распознает педагогические явления, описывает их внешне наблюдаемые признаки. Затрудняется в описании действий при осуществлении определенного способа деятельности, т.е. в описании, почему нужно делать именно так. Не всегда осознанно применяет теоретические знания для решения стандартных задач профессиональной деятельности, затрудняется в определении педагогических целей в конкретных условиях, в обосновании средств и способов достижения поставленной задачи, в оценке результата и собственных действий по его достижению
Допустимый (31-30 баллов)	Специалист распознает педагогические явления, выделяет и описывает их важнейшие, внешне наблюдаемые признаки. Затрудняется в установлении взаимосвязи отдельных педагогических явлений, в описании последовательных действий при осуществлении определенного способа деятельности, т.е. в описании, почему нужно делать именно так. Не всегда осознанно применяет теоретические знания для решения стандартных задач профессиональной деятельности, затрудняется в определении педагогических целей в конкретных условиях, в обосновании средств и способов достижения поставленной задачи, в оценке результата с точки зрения его соответствия поставленной педагогической цели, в оценке собственных действий по достижению
Достаточный (31-40 баллов)	Специалист выделяет педагогические факты и явления и раскрывает их смысл. Может во внутреннем плане произвести последовательность действий при осуществлении определенного способа деятельности, т.е. описать, почему нужно делать именно так. Применяет теоретические знания для решения стандартных задач профессиональной деятельности, т.е. определяет цели деятельности в конкретных условиях педагогической задачи, выбирает и обосновывает средства и

	способы достижения поставленной задачи, оценивает полученный результат с точки зрения его соответствия педагогической цели. Оценивает собственные действия по его достижению.
Оптимальный (свыше 41 балла)	Сформированные теоретические представления позволяют педагогу идентифицировать педагогические факты и явления, рассматривать их развитие, объяснять и раскрывать их смысл, воспроизводить во внутреннем плане последовательность действий при осуществлении определенного способа деятельности, т.е. описывать, почему надо делать именно так; сформировать наиболее результативных способов профессиональной деятельности в условиях самостоятельно выдвигаемых целей и оценки педагогических ситуаций.

**Повышение профессиональных компетенций педагогов во всех образовательных областях при реализации программ.**

Образовательная область	Формы теоретической деятельности	Формы практической деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Консультации педагога-психолога (групповые и индивидуальные) по запросу педагогов	Мастер-классы педагога-психолога по организации игр на вербально и невербальное взаимодействие детей, презентация игр на развитие психических процессов (внимание, память, воображение, мышление и др.); семинары – практикумы по развитию межполушарных связей в организованных играх с детьми.
Речевое развитие	Консультации учителей-логопедов (групповые и индивидуальные) по запросу педагогов	Мастер-классы учителей-логопедов по проведению НОД, в том числе по подготовке к обучению грамоте, составлению рассказов, звуковой культуре речи и др.
Познавательное развитие	Консультации заместителя заведующего по УВР (старшего воспитателя) (групповые и индивидуальные) по запросу педагогов	Организация семинаров – практикумов по выявленным дефицитам
Художественно-эстетическое развитие	Консультации музыкальных руководителей (групповые и индивидуальные) по запросу педагогов	Практические показы музыкальных игр с детьми в соответствии с возрастными особенностями; организация семинаров – практикумов по проведению театрализованных игр
Физическое развитие	Консультации инструктора по физической культуре (групповые и индивидуальные) по запросу педагогов	Практические показы организации подвижных игр с детьми в соответствии с возрастными особенностями; проведение семинаров – практикумов с педагогами по организации двигательной деятельности в группах.