

**Тема:** «Морские обитатели»

**Цель:** создание условий для воспитания экологической культуры и развития познавательных и творческих способностей детей.

**Задачи:**

***Образовательные:***

- ✓ Познакомить с разнообразием подводного мира, с его значимостью для всего живого на планете;
- ✓ Познакомить со строением и жизнедеятельностью обитателей подводного мира.

***Развивающие:***

- ✓ Уточнять и активизировать словарь по теме «Морские обитатели»;
- ✓ Развивать внимание, творческое воображение и активную мыслительную деятельность;
- ✓ Развивать интерес, любознательность и познавательную мотивацию;
- ✓ Развивать коммуникативные навыки дошкольников через игровую деятельность.

***Воспитывающие:***

- ✓ Воспитывать интерес к окружающему миру;
- ✓ Воспитывать самостоятельность, трудолюбие.

**Срок:** 27.01.2020 — 31.01.2020г.

**Создание условий:** внесение наглядного материала — книги, иллюстрации, картинки, плакаты по теме; морские раскраски, разрезные картинки и пазлы, атрибуты для сюжетно-ролевых игр; коробка с бросовым материалом.

**Формы организационной деятельности с детьми:**

- словесный метод (беседы, рассказы, чтение художественной литературы)
- практический метод (трудовые поручения, изготовление инвентаря, экспериментирование)
- игра (пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, обыгрывание ситуаций)
- подвижные игры и упражнения (на свежем воздухе и в помещении)
- ООД с использованием ИКТ (презентация «Морские обитатели»)

**Предполагаемый результат:**

- Дети овладеют понятиями «морские обитатели», «млекопитающие», «кораллы»
- У детей сформируются представления о некоторых особенностях строения тела в связи с их жизнью в воде, способах передвижения (плавает, ползает).

- У детей сформируется представление о взаимосвязи деятельности человека и окружающей среды;
- Сформируются личностные компетентности, соответствующие возрасту детей (познавательная активность и интерес, самостоятельность, креативность, инициатива).
- Дети могут анализировать и делать выводы по экспериментированию.

**Итоговое мероприятие:** Викторина «Круиз по водному царству»

**Стиль общения:** лично-ориентированный, с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

**Взаимодействие с семьями:**

- Информирование родителей о теме проекта на этой неделе «Морские обитатели»;
- Рекомендации родителям о совместных беседах с детьми о подводном мире и его обитателях.
- изготовление совместно с детьми поделок для выставки «Морские обитатели»;
- Индивидуальные консультации по запросу родителей.

Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов		Индивидуальная деятельность
	Совместная деятельность с детьми	Самостоятельная деятельность	
<p><b>1 Познавательно-исследовательская деятельность (ФЦКМ) 9.00-9.30</b>  <b>Тема:</b> «Твои соседи по планете - морские обитатели»  <b>Ц.:</b> Расширение знаний детей о жизни обитателей морских глубин.</p> <p><b>2. Художественно-эстетическая деятельность (Музыка)</b>  <b>Ц.:</b> развитие творческих способностей детей. (по плану музыкального руководителя)</p> <p><b>3. Сауна-бассейн</b>  <b>Ц.:</b> развитие двигательной активности /индивидуальная работа по заданию логопеда</p> <p style="text-align: center;"><i>Вторая половина дня.</i></p> <p><b>3.Занятие с логопедом (развитие речи)</b></p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика</b>  <b>Утренняя гимнастика.</b>          Рассматривание изображений морских обитателей в иллюстрированных научно-популярных изданиях для детей.  <b>Беседа</b> «Обитатели подводного мира».  <b>Ц.:</b> развивать кругозор, закреплять знания об обитателях подводного мира, диалогическую речь  <b>Рекомендации музыкального руководителя</b>          Разучивание считалки «Давай посчитаем» в разном темпе, регистре</p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка:</b></p> <p><b>«Наблюдение за облаками»</b>  <b>Ц.:</b> расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты.  <b>Исследовательская деятельность</b>  <b>Д/игра</b> «На что похоже?» <b>Ц.:</b> развитие воображения. Сравнить перистые облака и кучевые.  <b>Трудовая деятельность</b>          Сгребание снега под кусты и деревья, расчистка дорожек.  <b>Ц.:</b> работать сообща, получать радость от результата.  <b>ОБЖ:</b> Напомнить детям правила безопасного поведения на игровой площадке при проведении подвижных игр.  <b>П/и</b> «Море волнуется ...»  <b>Ц.:</b> закреплять умение детей действовать в соответствии с текстом, следить за своей осанкой во время движения, развивать внимание.  <b>Чтение:</b> Рассказ С. Сахарнова «В мире дельфина и осьминога» <b>Ц.:</b> Развивать интерес к познавательной литературе, поддерживать детскую любознательность и познавательную мотивацию.  <b>Пальчиковая игра</b> «Медузы».  <b>Ц.:</b> выполнять движения в соответствии текстом</p> <p style="text-align: center;"><b>2 половина дня</b></p> <p><b>Гимнастика после сна.</b>          Отгадывание загадок о морских обитателях. <b>Ц.:</b> Формирование умения детей отгадывать загадки по опорным словам.          Рассмотреть с детьми иллюстрации рыб. Рассказать об аквариумных рыбках, их названиях, способах ухода за ними.</p>	<p>Предложить книги и иллюстрации теме «Морские обитатели», «Море»;  <b>Ц.:</b> вызвать у детей положительные эмоции, активизировать познавательный интерес</p> <p><b>Д/и</b> «Сложи картинку»  <b>Ц.:</b> развивать целостное восприятие, внимание, мышление.</p> <p><b>Д/и.</b> «Лото», «Домино». <b>Ц.:</b> Развивать внимание, усидчивость, умение соблюдать правила игры.</p> <p>Внести трафареты рыб. <b>Ц.:</b> развивать мелкую моторику, закреплять умение работать с трафаретом и обводить по границам.</p> <p>Изобразительный материал для художественно-творческой деятельности в центре творчества</p>	<p><b>Работа по заданию логопеда</b></p> <p><b>Игра:</b> «Закрытая картинка»  <b>Ц.:</b> развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, задавать вопросы</p> <p><b>Д/и</b> «Кто живёт в море, а кто в реке?»  <b>Цель:</b> Уточнить и закрепить знания об обитателях моря. Развивать находчивость, сообразительность, внимание, умение доказывать правильность своего суждения</p> <p><b>Работа в тетрадях</b>  <b>«Веселые дорожки»</b>  <b>Ц:</b> развитие мелкой моторики и ориентировки на листе в клетку (с каждым ребенком)</p> <p><b>Составление рассказа-описания</b>  <b>Ц.:</b> формировать умение детей составлять рассказ-описание о животном с опорой на план-схему, развивать речь детей.</p>

Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов		Индивидуальная деятельность
	Совместная деятельность с детьми	Самостоятельная деятельность	
<p><b>1. Занятие с логопедом (грамота) / Познавательная деятельность (ФЭМП)</b>  <b>Тема:</b> Деление целого на 2 и 4 равные части.  <b>Цель:</b> формирование умения делить на 2 и 4 равные и неравные части  <b>9.00-9.30</b>  <b>9.40-10.10</b></p> <p><i>Вторая половина дня.</i></p> <p><b>Физическая культура</b> (улица)  Цель: развитие двигательной активности  Задачи:  1. Упражнять детей в беге на скорость.  2. Повторить ходьбу и бег с выполнением задания.  3. Закрепить умение работать в парах при выполнении упражнений на развитие равновесия.  4. Воспитывать чувство поддержки и помощи товарищу.</p>	<p><b>Утро: Артикуляционная гимнастика</b>  <b>Утренняя гимнастика.</b>  <b>Рекомендации музыкального руководителя</b>  Повторение считалки «Давай посчитаем» в разном темпе, регистре.  Ритмический массаж в кругу.  <b>Беседа</b> «Человек и море»  <b>Ц.:</b> Формировать у детей первоначальные представления о подводном мире, о значении мирового океана. Знакомить с профессиями, связанными с морем.  <b>Игра</b> «Угадай кто это?»  <b>Ц.:</b> Накопление пассивного словаря. Формирование умения детей отгадывать загадки по опорным словам.</p> <p><b>Прогулка:</b>  <b>Наблюдение</b> «Следы птиц на снегу»  <b>Ц.:</b> продолжать закреплять умение распознавать птичьи следы на снегу.  <b>Д/и</b> «Нарисуй следы птиц» (предложить утрамбовать на небольшом участке снег и зарисовать палочкой увиденные следы птиц)  <b>Труд:</b> покормить птиц, прилетевших к кормушке.  <b>Ц.:</b> воспитывать желание оказывать помощь птицам.  <b>П/и</b> «Кто самый меткий?»  <b>Ц:</b> упражнять в метании снежков; развивать глазомер  <b>П/игра</b> «Караси и щука». <b>Ц.:</b> Совершенствовать основные движения – бег, прыжки.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> «Кораблик».  <b>Ц.:</b> выполнять движения в соответствии текстом  <b>Чтение</b> «Что мы узнали про рыб» - рассказ С. Сахарова  <b>Отгадывание загадок</b> о рыбах.  <b>Ц.:</b> Развивать логическое мышление, умение отгадывать загадки.</p> <p><b>2 половина дня</b>  <b>Гимнастика после сна.</b>  <b>Просмотр</b> видеозаписи фильма «Жители моря».  <b>Д/и</b> «Кто живёт в подводном царстве?»  <b>Ц.:</b> формировать умение называть характерные особенности внешнего вида объекта</p>	<p>Картинки рыб и обитателей морей и океанов</p> <p>Пазлы, раскраски по теме, трафареты.</p> <p><b>Д/и</b> «Найди по силуэту»  <b>Ц.:</b> развитие наглядного мышления, внимания, образной памяти.</p> <p><b>Дежурство</b> по столовой «Порядок во всем»  <b>Ц:</b> Формирование умения самостоятельно распределять задания и поручения во время трудовой деятельности.</p> <p><b>Д/и</b> «Собери из частей»  <b>Ц.:</b> Развитие речи, внимания, памяти, мышления, координации движений рук.</p> <p>Настольные игры: домино, шашки,</p>	<p><b>Работа по заданию логопеда</b></p> <p>Упражнение «Закончи предложение» по теме «Морские обитатели»  <b>Ц.:</b> формировать умение детей подбирать слова по смыслу, активизировать в речи глаголы</p> <p><b>Д/и</b> «Угадай по описанию»  <b>Цель:</b> Развивать и закреплять знания о внешнем виде морских обитателей (животных, растений, рыб.).</p> <p><b>Д/и</b> «Это правда или нет?»  <b>Ц.:</b> развивать умение детей находить неточности в тексте.</p> <p><b>Д/и</b> «Четвертый лишний»  <b>Ц.:</b> развивать умение детей выделять в предметах их существенные признаки и делать на этой основе необходимые обобщения, активизировать предметный словарь.</p> <p><b>Составление рассказа-описания</b>  <b>Ц.:</b> формировать умение детей составлять рассказ-описание о животном с опорой на план-схему, развивать речь детей.</p> <p><b>Рекомендации музыкального руководителя</b>  Повторение считалки «Давай посчитаем» в разном темпе, регистре.</p>

Организованная образовательная Деятельность	В ходе режимных моментов		Индивидуальная деятельность
	Совместная деятельность с детьми	Самостоятельная деятельность	
<p><b>1. Художественно-эстетическая деятельность (Музыка)</b> Ц.: развитие творческих способностей детей. <b>9.00-9.30</b></p> <p><b>2. Конструирование</b> Тема: Мягкая игрушка «Рыбка» Ц.: Развитие творческих способностей у детей</p> <p><b>3. Бассейн</b> Ц.: развитие двигательной активности/ Индивидуальная работа по заданию логопеда <b>11.00-11.30</b></p> <p><i>Вторая половина дня.</i> <b>Художественно-эстетическая деятельность (аппликация)</b> Аппликация с элементами рисования Тема: Аквалангисты фотографируют кораллы. Ц.: Побуждать к поиску средств образной выразительности. Развивать чувство формы и композиции</p>	<p><b>Утро: Артикуляционная гимнастика</b> <b>Утренняя гимнастика.</b> <b>Рекомендации музыкального руководителя</b> <b>Игры «Я и моя тень»</b> <b>ОБЖ Беседа «Безопасность у водоемов»</b> Цель: познакомить детей с такими явлениями как ледоход, разлив рек, учить видеть красоту природных явлений и их разрушительную силу. Формировать умение избегать опасных ситуаций.</p> <p><b>Прогулка:</b> <b>Наблюдение</b> за ветром Ц.: продолжать формировать представление о ветре; закреплять умение определять направление ветра. <b>Труд:</b> Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц Ц.: приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе; воспитывать заботливое отношение к животным. <b>ОБЖ:</b> Напомнить детям правила безопасного поведения на игровой площадке при проведении подвижных игр. <b>П/и «Плавает – не плавает»</b> Ц.: Развитие внимания, реакции на словесную команду и произвольной регуляции поведения</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика «Медуза»</b> <b>Чтение:</b> Е. Пермяк «Первая рыбка» Ц.: Развивать у детей интерес к художественной литературе, вызывать желание слушать произведение, понимать поступки героев.</p> <p><b>2 половина дня</b> <b>Гимнастика после сна.</b> Познакомить детей с новой <b>настольно-печатной игрой «Морской мир»</b> Ц.: уточнить знания детей о морских обитателях <b>С/р игра «Путешествие на пароходе».</b> Ц.: формировать умение придумывать сюжет, подбирать атрибуты для игры.</p>	<p>Пополнить книжный центр литературой по теме.</p> <p>Предложить раскраски для рисования по теме (развивать творческие способности).</p> <p><b>Труд:</b> дежурство по столовой <b>Ц:</b> Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.</p> <p>Настольные игры: домино, шашки, пазлы</p> <p>Рисование, лепка, конструирование по замыслу.</p> <p>Атрибуты для с/р игры «Путешествие на пароходе».</p>	<p><b>Работа по заданию логопеда</b></p> <p>Составление рассказа по картинам по теме <b>Ц.:</b> Продолжать формировать умение составлять сюжетный рассказ по картине.</p> <p><b>«Измени слово»</b> или придумай похожие слова. <b>Ц.:</b> Упражнять детей в образовании однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов.</p> <p><b>Д/и «Расставь слова по порядку так, чтобы получилось предложение»</b> (нарисуй схему предложения):</p> <p><b>Игра «Исправь ошибку»</b> <b>Ц.:</b> Развитие слухового внимания, логического мышления</p> <p><b>Д/и «Где спряталась рыбка»</b> <b>Цель:</b> развивать умение детей анализировать, закреплять названия растений, расширять словарный запас.</p>

Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов		Индивидуальная деятельность
	Совместная деятельность с детьми	Самостоятельная деятельность	
<p><b>1. Занятие с логопедом (грамота) / Познавательная деятельность (ФЭМП)</b>  <b>Тема:</b> Деление целого на 2 и 4 равные части.  <b>Ц.:</b> закреплять умение делить на 2 и 4 равные и неравные части</p> <p><b>9.00-9.30</b>  <b>9.40-10.10</b></p> <p><i>Вторая половина дня.</i></p> <p><b>Физическая культура (зал)</b>  Цель: развитие двигательной активности  Задачи:  1. Упражнять детей в беге на скорость.  2. Повторить ходьбу и бег с выполнением задания.  3. Закрепить умение работать в парах при выполнении упражнений на развитие равновесия.  4. Воспитывать чувство поддержки и помощи товарищу.  <b>15.55-16.20</b></p>	<p><b>Утро: Артикуляционная гимнастика</b>  <b>Утренняя гимнастика.</b>  <b>Беседа «Всё о ракушках» Ц.:</b> Развивать познавательный интерес  Просмотр иллюстраций, журналов, книг по теме  <b>Рекомендации музыкального руководителя</b>  Разучивание чистоговорки (громко-тихо) со звучащими жестами</p> <p><b>Прогулка:</b>  <b>Инструктаж перед прогулкой</b> Беседа «Что может случиться, если...»  <b>Ц.:</b> формировать умение детей прогнозировать последствия событий, строить рассуждение о развитии событий, опираясь на знания и личный опыт.  <b>Наблюдение</b> за состоянием погоды.  <b>Ц.:</b> формировать умение давать характеристику погоды с учетом наличия солнца на небе и других факторов.  <b>Труд</b> Расчистка дорожек и скамеек от снега <b>Ц.:</b> воспитывать желание помогать взрослым в уборке участка.  <b>Подвижная игра:</b> «Море волнуется ...».  <b>Ц.:</b> закреплять умение детей изображать фигуру.</p> <p><b>Чтение:</b> Н. Толстой «Акула» <b>Ц.:</b> Развивать у детей интерес к художественной литературе, вызывать желание слушать произведение, понимать поступки героев.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика «Акула»</b>  <b>Ц.:</b> развивать артикулярный аппарат, речь, память, внимание, умение правильно соотносить движение пальцев и рук со словами</p> <p><b>2 половина дня</b></p> <p><b>Гимнастика после сна.</b>  Изготовление с детьми «Морской азбуки»  <b>Познавательно исследовательская деятельность «Свойства воды».</b>  <b>Ц.:</b> Продолжать расширять знания детей о свойствах воды.  Рассматривание сюжетных картин про море и морских обитателей;  составление описательных и повествовательных рассказов по ним  <b>Д/игра «Как появляются рыбки».</b>  <b>Ц.:</b> Дать представление об этапах развития рыб.</p>	<p>Иллюстрации к сказке Х. К. Андерсена «Русалочка» и других сказочных иллюстраций на морскую тему  <b>Ц.:</b> обогащение художественных впечатлений детей.</p> <p>Раскраски, картинки по теме</p> <p>Изобразительный материал для художественно-творческой деятельности в центре творчества</p> <p><b>Труд:</b> дежурство по столовой «Порядок во всем»  <b>Ц:</b> Формирование умения самостоятельно распределять задания и поручения во время трудовой деятельности.</p> <p>Задание «Соедини по точкам»</p> <p><b>Д/и</b> Разрезные картинки по теме «Морские обитатели».  <b>Ц.:</b> закрепить знание цвета, формы, умение по образцу собирать целое, активизировать словарь.</p> <p>Атрибуты для с/р игры «Путешествие на пароходе».</p>	<p><b>Упражнение «Запомни слова»</b>  <b>Ц.:</b> отработка длительного выдоха. Формировать умение строить фразу на выдохе. Накопление словаря, развитие слуховой речевой памяти.</p> <p><b>Работа в тетрадях «Веселые дорожки»</b>  <b>Ц:</b> развитие мелкой моторики и ориентировки на листе в клетку (Паша)</p> <p><b>Д/и «Четвертый лишний»</b>  <b>Ц.:</b> развитие логического мышления, умения классифицировать.</p> <p><b>Составление рассказа-описания</b>  <b>Ц.:</b> формировать умение детей составлять рассказ-описание о животном с опорой на план-схему, развивать речь детей.</p> <p><b>Сл.упражнение «Слово с нужным звуком»</b>  <b>Ц.:</b> способствовать развитию фонематического слуха в процессе игры со словом, обратить внимание на звукопроизношение.</p>

Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов		Индивидуальная деятельность
	Совместная деятельность с детьми	Самостоятельная деятельность	
<p><b>1. Коммуникативная деятельность (развитие речи)</b>  <b>9.00-9.30</b>  <b>Тема:</b> Составление описательного рассказа по картинке «Морские обитатели»  <b>Ц.:</b> активизация детского воображения; подготовка к литературно-словесному творчеству; использование различных синтаксических конструкций, употребление согласованных существительных и глаголов.  <b>9.00-9.30</b></p> <p><b>2.Художественно-эстетическое (рисование)</b>  <b>Тема:</b> Рыбки играют, рыбки сверкают  <b>Ц.:</b> Создание условий для знакомства с новым видом рисования  <b>9.40-10.10</b></p> <p><i>Вторая половина дня.</i>  <b>Кружковая работа «Весёлый уголёк»</b>  <b>Тема:</b> «Морские обитатели»  <b>Цель:</b> развитие творческих способностей детей через нетрадиционные формы изобразительности.  <b>16.00 – 16.30</b></p>	<p><b>Утро: Артикуляционная гимнастика</b>  <b>Утренняя гимнастика.</b>  <b>Рекомендации музыкального руководителя.</b> Игры на подражание сказочных персонажей (высота звука)  <b>Беседа «Морские растения» Ц.:</b> Развивать познавательный интерес  Просмотр иллюстраций, журналов, книг по теме  <b>Д/и «Найди домик»</b>  <b>Ц.:</b> закреплять знания детей о морских обитателях, пресноводных и аквариумных рыбах.</p> <p><b>Прогулка:</b>  <b>Наблюдение</b> «Почему происходит смена дня и ночи?»  <b>Цель:</b> дать представление о том, как происходит смена дня и ночи.  <b>Трудовая деятельность:</b> Уборка участка от снега, веточек  <b>Ц.:</b> прививать трудолюбие, умение работать дружно.  <b>Подвижные игры</b> «Два мороза» <b>Ц.:</b> развивать внимание и умение действовать по сигналу воспитателя.  <b>Индивидуальная работа</b>  «Пройди осторожно». <b>Ц.:</b> учить ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> «Рыбка»  <b>Чтение</b> «Про рыбку» Т. Назарчук  <b>Ц.:</b> Развивать у детей интерес к художественной литературе, вызывать желание слушать произведение.</p> <p><b>2 половина дня</b>  <b>Гимнастика после сна.</b>  <b>Д/и</b> «Какое слово не подходит?»  <b>Ц.:</b> формировать умение различать слова по смыслу и по звучанию, находить в цепочке родственных слов лишнее.  <b>Итоговое мероприятие:</b> Викторина «Круиз по водному царству»  <b>Цель:</b> Закрепление представления о морских обитателях.  <b>Задачи:</b> Активизировать познавательный интерес к обитателям морских глубин. Формировать умение размышлять.</p>	<p>Игры детей с конструкторами (лего, деревянный, пластмассовый).</p> <p>Пазлы по теме</p> <p><b>Труд:</b> дежурство по столовой «Порядок во всем»  <b>Ц:</b> Формирование умения самостоятельно распределять задания и поручения во время трудовой деятельности.</p> <p>Задание «Соедини по точкам»</p> <p>Энциклопедии «Море и его мир»</p>	<p><b>Д/и</b> «Найди животное по названию». <b>Ц.:</b> совершенствовать умение узнавать животных по названию, называть их части тела; пополнять словарный запас детей.</p> <p>Составление предложений по опорным словам, работа с индивидуальными карточками.</p> <p><b>Работа в тетрадях</b>  «Веселые дорожки»  <b>Ц:</b> развитие мелкой моторики и ориентировки на листе в клетку (с каждым ребенком)</p> <p><b>Д/и</b> Упражнение «Закончи предложение»  <b>Ц.:</b> формировать умение подбирать слова по смыслу, активизировать в речи глаголы, обозначающие действия животных; обогащать словарный запас.</p>

## Приложение

### Пальчиковая гимнастика по теме «Морские обитатели»

#### «Рыбка»

Вильнет хвостом *(ладони сложить вместе, изображать плавающую рыбку)*

Туда-сюда –

И рыбки нет, *(разводят руки в стороны)*

И нет следа.

(Метельская «100 физминуток»)

#### «Море»

Море очень широко, *(разводят руки в стороны)*

Море очень глубоко. *(движение ладоней вниз)*

Рыбки там живут. Друзья, *(ладони сложить вместе – «рыбка»)*

А вот воду пить - нельзя. *(грозят пальчиком)*

(Метельская «100 физминуток»)

#### «Медузы»

Две огромные медузы *(соединяют ладони и округляют, раздвигают и сдвигают пальцы)*

Прилепились пузом к пузу.

Выгнем щупальца сильнее –

Вот как гнуться мы умеем!

(Никитина «33 лексические темы»)

#### «Рыбка»

Рыбка плавает в водице, *(сложенными ладонями изображают, как плывет рыбка)*

Рыбке весело играть.

Рыбка, рыбка, озорница, *(грозят пальчиком)*

Мы хотим тебя поймать. *(медленно сближают ладони)*

Рыбка спинку изогнула, *(изображают рыбку)*

Крошку хлебную взяла. *(хватательные движения)*

Рыбка хвостиком махнула, *(снова «плывут»)*

Рыбка быстро уплыла.



## Артикуляционная гимнастика по теме «Морские обитатели»

### 1. Упражнения на развитие дыхания и голоса:

«**Буря в море**». Воздух набирать носом, щек не надувать. На одном выдохе дуть на «море». Отметить, у кого буря продлится дольше. «**Звуковая волна**». Дети проговаривают звук П – П – П – П – П то повышая, то понижая голос.

### 2. Мимические упражнения:

Показать обложку книги «Сказка о рыбаке и рыбке». Закинул старик невод в море, вытащил с тиной морской, огорчился. Еще раз закинул невод, опять не поймалась рыбка, рассердился. В третий раз забросил в море невод, поймалась золотая рыбка. Обрадовался старик, но жалко ему стало золотую рыбку, отпустил ее в море.

3. Упражнение для жевательно-артикуляционных мышц «**Рыба без воды**». Медленно опускать нижнюю челюсть, как можно шире открывая рот. Кончик языка лежит за нижними зубами. Медленно закрыть рот.

### 4. Упражнение для щек и губ

«**Прополощите рот морской водой**». Набирать воздух то за левую, то за правую щеки, то за верхние, то за нижние губы. Набирать в рот воздух, вытянуть губы вперед, делать ими вращательные движения.

### 5. Упражнения для языка:

В море живет рыба игла тоненькая, длинная. Носик у нее острый, как иголка, но уколоть никого не может – мягкий.

«**Рыба-игла**». Губы в улыбке, рот открыт, язычок – иголочка не прикасается к нижней и верхней губам, не уклоняется в сторону – 3 раза по 6 сек.

Эти рыбы пловцы никудашные. На голове есть присоски. Присосется прилипала к акуле и путешествует.

«**Рыба – прилипала**». Улыбнуться, открыть рот. Присосать широкий язык к нёбу. Это шляпка гриба, а подъязычная связка—ножка. Кончик языка не должен подворачиваться, губы—в улыбке. В таком положении—до 10 сек.

«**Акула**» — показать зубы, оскалиться.

«**Рыбка**» — вытянуть сомкнутые губы вперед. Продержать 10 секунд.

«**Рыбки разговаривают**» — дети смотрят друг на друга и пытаются «разговаривать», как рыбки: сомкнутые и вытянутые вперед губы дети размыкают и смыкают.