

Конспект занятия

Тема: «Если добрый ты – это хорошо, а когда наоборот?..»

Основные цели: развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

Дидактические материалы:

Оборудование: таблички с личностными качествами, два смайлика (добрый – злой), цветные карандаши, мяч, зелено-красные «светофоры» - кружочки из ватмана, зеленые с одной стороны, красные с другой, диаметром примерно 4-5 сантиметров по количеству детей

Краткая аннотация к работе: Социально-личностная сфера включает, с одной стороны, развитие личностных качеств и межличностных отношений, индивидуального стиля поведения и эмоционального реагирования, становление Я-концепции, с другой – формирование социальных навыков и моделей взаимодействия. Эти две сферы развития тесно взаимосвязаны друг с другом. Представленная образовательная ситуация заключается в создании условий и выборе адекватных средств для развития у ребенка реалистичного представления о своих сильных и слабых сторонах личности, формирования адекватной самооценки.

Ход образовательной ситуации

1. Введение в ситуацию.

Дидактические задачи

1. Мотивировать детей на включение в ситуацию общения

Сегодня хотелось бы поговорить с вами о дружбе. Взрослые часто говорят нам: «Нужно быть дружными, дружно жить».

- Скажите, пожалуйста, как вы думаете, зачем дружат люди?
- Кого можно считать своим другом, а кого – нет?
- Какие правила нужно выполнять, чтобы с тобой дружили? (*правила записываются воспитателем*)

Игра: «Посмотрим друг на друга». В круг скорее становитесь, крепко за руки беритесь. Посмотрите внимательно на своего соседа справа, и расскажите нам о нем: что в нем есть хорошего, какими положительными качествами он обладает. А после скажите, от чего ему нужно избавиться, чтобы стать лучше. Хотите ли вы узнать, какие качества помогают быть дружными? Сможете?

2. Актуализация знаний.

Дидактические задачи

1. Актуализировать у детей представления о качествах личности

Игра: «Противоположности» Каждый человек имеет свой характер, привычки и вкусы, манеру поведения. Особенности характера могут быть

различными: каждый из нас имеет определенные качества, которых может не быть у другого человека. Какими положительными качествами обладает настоящий друг?

3. Затруднение в ситуации.

Дидактические задачи

1. *создать мотивационную ситуацию для формирования представлений о родословной;*
2. *формировать под руководством воспитателя опыт фиксации затруднения и понимания*

Сейчас я буду называть вам качество человека, ваша задача – назвать противоположное качество.

- ✓ Трудлюбивый –
- ✓ Щедрый -
- ✓ Отзывчивый -
- ✓ Добрый -
- ✓ Внимательный -
- ✓ Дисциплинированный –
- ✓ Вежливый -
- ✓ Общительный -
- ✓ Ответственный -

Смогли ли вы назвать противоположные качества человека?

Почему не смогли? (потому что не знаем, как называются противоположные качества)

4. Открытие нового знания.

Дидактические задачи

1. *сформировать представление у детей о положительных и отрицательных качествах личности;*
2. *формировать опыт самостоятельного открытия и эмоционального переживания радости открытия.*

-Что можно сделать, если чего-то не знаешь, но очень хочешь узнать? (Можно спросить у того, кто знает.)

Упражнение «Темные и светлые качества личности». На доске нарисованы два смайлика (добрый – злой), достаем заранее заготовленные таблички, на которых написаны качества людей, и предлагаем детям коллективно рассортировать эти качества на «темные» и «светлые». Выбирается помощник, который с помощью магнитов будет прикреплять таблицы к доске. При этом под темными «качествами» будут пониматься те, которые мешают жить мирно и счастливо как самому человеку, так и его окружению. Соответственно, под «светлыми» те, которые помогают.

5. Включение нового знания в систему знаний.

Дидактические задачи

1. *развивать умения определять положительные и отрицательные качества личности в самом себе*

Упражнение «Светофорики». Детям раздаются зелено-красные «светофорики» - кружочки из ватмана, зеленые с одной стороны, красные с другой, диаметром примерно 4-5 сантиметров. Воспитатель показывает качества, прикрепленные на доске в предыдущем упражнении. Детям необходимо подумать, присутствует ли у них это качество, и ответить при помощи «светофорика». «Да» - зеленый цвет, «нет» - красный. Затем ведущий спрашивает, были ли ребята, у которых есть качества только светлые или темные.

6.Осмысление.

Дидактические задачи

1. *провести рефлексию деятельности детей на занятии*

Вместе с детьми делаем вывод о том, что в каждом человеке, как правило, присутствуют и «темные» и «светлые» качества.

Удалось ли нам узнать, какие качества помогают быть дружными? Где эти знания можно применять?