

**«Обеспечение равных возможностей для полноценного развития
каждого ребенка в период дошкольного детства независимо
от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса,
психофизиологических и других особенностей
(в том числе ограниченных возможностей здоровья)»
ФГОС ДО, п. 1.6**

В августе 2017 года в результате реорганизации к МБДОУ № 37 «Теремок» для детей с нарушенным зрением по территориальному признаку были присоединены два детских сада - № 19 «Светлана» и № 20 «Солнышко». До момента присоединения эти учреждения уже прошли процедуру укрупнения и представляли собой по два рядом стоящих здания. Таким образом, в настоящее время МБДОУ № 37 «Теремок» - это учреждение из пяти зданий, где воспитываются 411 детей (5 групп для детей раннего возраста (84 ребенка), 20 групп для детей дошкольного возраста (327 детей)), из них десять групп компенсирующей направленности.

Контингент детей с ОВЗ представлен следующим образом:

- дети с амблиопией и косоглазием, воспитывающиеся в группах компенсирующей направленности – 60 детей (2 модель инклюзивного образования);
- дети с амблиопией и косоглазием, воспитывающиеся в группах общеразвивающей направленности (1 модель инклюзивного образования) – 7 детей;
- дети с ТНР, воспитывающиеся в группах компенсирующей направленности – 40 детей;
- дети с ТНР, воспитывающиеся в группах общеразвивающей направленности – 12 детей;

Из них инвалидов 5 детей, из которых: 3 по зрению, по диабету 1 ребенок сахарный диабет.

Педагогический состав – 77 сотрудников:

- 4 старших воспитателя;
- 53 воспитателя;
- 3 педагога-психолога;
- 8 учителей-дефектологов (3 тифлопедагога, 5 учителей-логопедов);
- 6 музыкальных руководителей;
- 3 инструктора по физической культуре;

Кадровое обеспечение по уровню профессионального образования:

Высшее образование	Средне-специальное образование	Обучаются
75 человек	19 человек	4 человека
72%	25%	5%

Кадровое обеспечение по уровню квалификации:

Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	Без категории
25 человек	18 человек	27 человек
33%	24%	35%

Научное руководство осуществляется кандидатом педагогических наук, тифлопедагогом Грищенко Т.А.

6 групп компенсирующей направленности работают по АОП ДО для детей с амблиопией и косоглазием, 4 группы общеразвивающей направленности работают по АОП ДО для детей с ТНР. На момент завершения реорганизации в присоединенных ДОУ отсутствовала какая-либо система инклюзивного образования, не смотря на наличие в группах общеразвивающей направленности детей с ОВЗ. Из специалистов группы психолого-педагогического сопровождения развития детей с ОВЗ в штатном расписании присутствовал только педагог-психолог. Объединенному коллективу предстояло в кратчайшие сроки решить все организационные вопросы, связанные с инклюзивным образованием. В присоединенных ДОУ были выявлены дети с особыми образовательными потребностями, которые получили заключение ТПМК города Железногорска. К созданию адаптированных программ привлечены специалисты, обслуживающие группы компенсирующей направленности: тифлопедагоги, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог. Активно работает психолого-педагогический консилиум (ППк) объединенного ДОУ.

До момента реорганизации в МБДОУ № 37 «Теремок» уже была создана предметная модель инклюзивного образования, реализуемая в группе оздоровительной направленности (полная инклюзия) и при участии детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение в отдельных мероприятиях и событиях в сопровождении родителей (временная инклюзия), (договор о намерениях с общественной организацией родителей детей-инвалидов «Этот мир для тебя!»). Она и стала основой системы инклюзивного образования реорганизованного МБДОУ № 37 «Теремок». В 2015 году (до реорганизации) МБДОУ № 37 «Теремок» стало победителем краевого профессионального конкурса «Детские сады - детям» в номинации «Лучшая система работы по организации инклюзивного образования детей дошкольного возраста».

Качество педагогических кадров - самый важный компонент создаваемой нами модели инклюзивного образования. Анализ педагогических кадров показал, что существует значительный разрыв между профессиональными компетенциями педагогов, работающих на компенсирующих группах и педагогов общеразвивающих групп, занимающихся инклюзивной практикой. Достаточно привести такой пример: до момента реорганизации в МБДОУ № 37 «Теремок» курсы повышения квалификации по организации работы с детьми с ОВЗ прошли

100% педагогов, переподготовку по направлению «тифлопедагогика» прошли четыре педагога. После реорганизации выяснилось, что только 2% педагогов из присоединенных детских садов проучены по работе с детьми с ОВЗ.

Низкий уровень знаний о работе с детьми с ОВЗ, слабость методического сопровождения деятельности педагогов в этом направлении – характерные признаки состояния присоединенных коллективов на тот момент. Вместе с тем после знакомства с работой педагогов стало понятно, что педагогический коллектив обладает хорошим потенциалом для профессионального роста, поэтому необходимо создание такой модели методической поддержки, которая позволила бы в кратчайшие сроки устранить профессиональные дефициты и повысить уровень квалификации педагогических кадров. *Решающим фактором стало выявление в ходе различных рабочих встреч рассогласований между существующим образовательным процессом, существующими результатами и желаемым образовательным процессом, желаемым результатом.*

Были выявлены следующие **противоречия**:

социальные: между необходимостью инклюзивного образования в объединенном детском саду и недостаточностью развития профессиональных компетенций в области инклюзивного образования у управленческого и педагогического персонала;

методические: между необходимостью развития профессиональных компетенций в области инклюзивного образования и отсутствием у вновь созданной методической службы и у самих педагогов представлений как работать с ребенком с ОВЗ в условиях инклюзии;

практические: между осознанием сотрудниками необходимости соответствовать современным требованиям к инклюзивному образованию и отсутствием психологической (личностной) готовности к обогащению освоению профессиональных компетенций.

Обозначенные противоречия позволили выделить основную **проблему** в работе объединенного коллектива: **отсутствие хорошо продуманной, согласованной, рабочей модели инклюзивного образования в МБДОУ № 37 «Теремок»**. Исходя из выявленной проблемы, была поставлена *задача доработать имеющуюся модель инклюзивного образования с учетом изменившихся условий.*

Для решения проблемы была создана рабочая группа в составе: Шляндина Е.Д. – тифлопедагог (ответственный исполнитель), Грищенко Т.А. – тифлопедагог, Мельникова Т.А. – учитель-логопед, Голованова А.И. – учитель-логопед, Чуркина Е.Я. – старший воспитатель. Модель инклюзивного образования МБДОУ №37 «Теремок» включает в себя *четыре компонента*: целевой, структурно-функциональный (включающий с себя управленческие аспекты), содержательно-технологический и рефлексивно-оценочный.

На рисунке 1 представлена предметная модель инклюзивного образования в МБДОУ № 37 «Теремок».



**предметная модель инклюзивного образования
в МБДОУ № 37 “Теремок”**

Цель инклюзивного образования: обеспечение равного доступа к получению качественного образования и создание необходимых условий для достижения успешности в образовании всеми детьми с учетом их индивидуальных особенностей, психических и физических возможностей.

Цель реализуется через *задачи*:

1. создать нормативную базу, обеспечивающую инклюзивное образование детей с ОВЗ;
2. создать доступную среду и специальные условия для детей с ОВЗ;
3. обеспечивать вариативность предоставления образования детям с ОВЗ;
4. обеспечивать комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
5. обеспечивать консультирование родителей на базе ДОУ;

6. обеспечивать включенность родителей (законных представителей) в образовательный процесс, как активных участников инклюзивного образования, повышения их социальной ответственности;
7. обобщить опыт инклюзивных практик;
8. совершенствовать профессиональные компетентности педагогических работников.

В ДОУ созданы *нормативно – правовые условия*, которые позволяют педагогам однозначно трактовать приоритеты в организации инклюзивного образования и повышении квалификации управленческого и педагогического персонала в данном направлении. В пакет нормативных документов включены не только документы федерального, регионального и муниципального уровней, но и документы, разработанные ДОУ.

Перечень нормативных документов:

Настоящее Положение разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Конвенцией о правах ребенка (принятой резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года – ООН,1990)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/;

Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция);

Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (последняя редакция)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования";

Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.12.2022 N 1048);

СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 01 марта 2027 г.;

СанПиН и СП 2.4.36.48-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 года., регистрационный № 61573), действующим до 01 января 2027 года. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>;

Письмо Минпросвещения России от 21.06.2021 N 03-925 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий").1.3. Положение регулирует деятельность МБДОУ № 37 «Теремок» по организации дошкольного образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов как в условиях групп компенсирующей направленности, так и в условиях инклюзивного образования в группах общеразвивающей направленности.

Все документы размещены на сайте МБДОУ № 37 «Теремок», в разделе «Документы», вход по ссылке <http://dou24.ru/mkdou37/>

Структурно-функциональный компонент модели.

Структурно-функциональный компонент модели представлен в виде матрицы на рисунке 2.

Рисунок 2

Структурно-функциональный компонент модели МБДОУ № 37 «Теремок»

Заведующий ДОУ

Задачи	Методическая служба				Совет родителей (СР)
	Заместитель заведующего по УВР, старшие воспитатели				
	Педагогический совет (ПС)	Совет педагогов (СП)	Экспертный совет (ЭС)	Психолого-педагогический консилиум (ППк)	
1. Создать нормативную базу	Принимает и утверждает положения (локальные акты) в пределах его компетенции.	Составляет рекомендации о заслушивании передовой практики образовательной работы на педагогических советах, педагогических часах, семинарах и др.	Устанавливает единые требования при реализации внутренней системы оценки качества образования.	Подготавливает и ведет документацию, отражающую актуальное развитие воспитанников, динамику его состояния.	Принимает участие в обсуждении локальных актов ДОУ по вопросам, относящимся к полномочиям Совета
2. Создать доступную среду	Заслушивает отчет заведующего о создании условий для реализации образовательных программ.	Заслушивает отчеты творческих групп о проделанной работе, анализирует с целью выявления новизны подходов, их соответствие поставленным задачам, ФГОС ДО, актуальность и соответствие имеющимся ресурсам их реализации.	Разработка системы показателей и оценка качества условий, характеризующих доступную среду.	Обеспечивает диагностико-коррекционное психолого-педагогическое сопровождение, исходя из реальных возможностей ДОУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными, состоянием физического здоровья воспитанников.	Заслушивает и получает информацию от руководителя ДОУ, других органов самоуправления об организации и проведении учебно-воспитательной работы с дошкольниками.
3. Обеспечивать вариативность предоставления образования	Разработка и утверждение образовательных программ дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и учетом соответствующих примерных образовательных программ ДО. Определяет содержание, формы и методы образовательного процесса, планирование образовательной деятельности ДОУ.	Создает систему профессионального самоуправления ДОУ. Определяет количество творческих групп и состав участников. Тема работы творческой группы может являться темой самообразования.	Проводит экспертизу качества образования, оформляет экспертное заключение по итогам мониторинга образовательной деятельности.	Обследование ребенка проводится каждым специалистом ППк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на воспитанник. Определяется система коллективного и адресного сопровождения воспитанников. При адресном сопровождении определяются	Содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, вносит предложения по усовершенствованию учебно-воспитательной деятельности с дошкольниками и заслушивает информацию о

				ведущие специалисты и индивидуальный образовательный маршрут. Периодичность проведения плановых ППк три раза в год, внеплановые по реальному запросу ДОУ или родителей (законных представителей)	результатах рассмотрения предложений.
4. Обеспечивать комплексное сопровождение	Рассматривает основные вопросы организации образовательного процесса, принимает решения дополнительных образовательных услуг, определяет направления взаимодействия с другими организациями.	Планирует и анализирует педагогическую деятельность по темам творческих групп. Заслушивает отчет о деятельности группы специалистов и педагогов по инклюзивному сопровождению.	Осуществляет и формирует информационные запросы основных пользователей внутренней системы качества образования	Выявляет и оказывает раннюю (с первых дней пребывания воспитанника в ДОУ) диагностику отклонений в развитии. Определяет характер, продолжительность и эффективность специальной (коррекционной) помощи. Создает систему взаимодействия специалистов различного профиля – консультантов по адресному сопровождению воспитанников с отклоняющимся развитием, по выработке рекомендаций для педагогов и родителей.	Содействует в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, питания детей, охраны жизни и здоровья, свободного и гармоничного развития личности ребёнка, в защите прав и интересов ребёнка.
5. Обеспечивать консультирование родителей (законных представителей)	Представитель совета родителей – участник ПС с правом совещательного голоса.	Рекомендует к показу передовые практики образовательной деятельности для родителей (законных представителей)	Мониторинг удовлетворенности качества оказания образовательных услуг.	Участие на заседании ППк родителей (законных представителей)	Проводит консультационную и разъяснительную работу среди родителей (законных представителей), осуществляет прием родителей, рассматривает и дает ответы по заявлениям, жалобам и предложениям общего родительского собрания ДОУ, отдельных родителей (законных представителей)
6. Обеспечивать включенность родителей (законных)	Активное взаимодействие при рассмотрении основных вопросов организации образовательного процесса.			Обследование воспитанника специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных)	Оказывает содействие в проведении массовых воспитательных

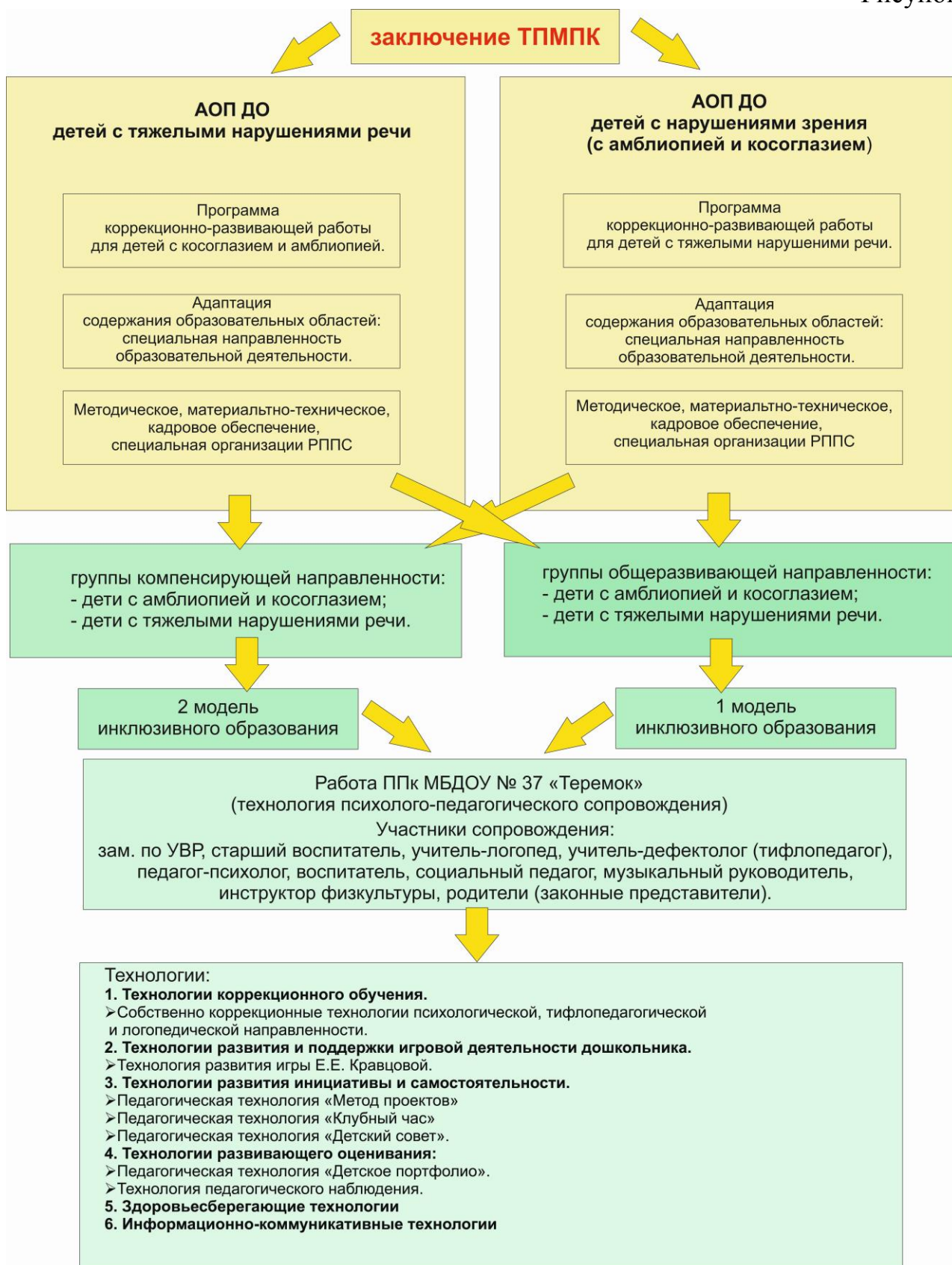
представителей) в образовательный процесс				представителей) на основании договора об образовании по ОП/АОП ДО. Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников реализуются на основании письменного согласия родителей	мероприятий с детьми в ДОУ. Участвует в подготовке к новому учебному году, в событийных мероприятиях, квестах, утренниках, и других мероприятиях групп и ДОУ. Оказывают помощь руководству ДОУ в организации и проведении общих родительских собраний.
7. Обобщать опыт инклюзивных практик	Организует взаимообучение через семинары, мастер-классы. Направляет педагогических работников для участия и транслирования опыта в форумах, семинарах, педагогических практиках.	Составляет рекомендации о выдвижении отдельных педагогов, овладевших передовой практикой образовательной работы для участия с выступлениями и практическими показами деятельности в рамках городских методических объединений, в образовательном форуме, в экспертизе передовых практик, конференций, в профессиональных конкурсах	Ходатайствует о дополнительном поощрении сотрудника по итогам экспертной оценки его деятельности	Обобщение и транслирование опыта по взаимодействию специалистов и педагогических работников на форумах, семинарах, педагогических практиках.	Взаимодействует с общественной организацией согласно договора о намерениях с общественной организацией родителей детей-инвалидов «Этот мир для тебя!»
8. Совершенствовать профессиональные компетентности педагогических работников	Создает творческие группы с приглашением специалистов различного профиля – консультантов по выработке рекомендаций для педагогов и родителей. Рекомендует педагогов на различные курсы повышения квалификации, стажировку, аспирантуру.	Способствует развитию педагогических компетентностей и повышению квалификации педагогов через участие в работе творческих групп Совета.	Принимает конкретные решения по повышению качества образования, повышения компетентности педагогических работников.	Совершенствует подбор методических средств, конкретных форм «диалога» специалистов по взаимодействию в команде: - взаимное консультирование по вопросам коррекционно-педагогического процесса; - обсуждение взаимодействия; - анализирование результатов; - изучение достижений науки и практики	Повышение педагогической грамотности родителей, участие в родительских собраниях, практической детско-взрослой деятельности, присутствие на занятиях специалистов. Постепенное формирование инклюзивной культуры в ДОУ всех участников образовательных отношений через организованное взаимодействие субъектов инклюзивного образования.

					<p>Совместное планирование Годового круга общих дел. Родители принимают активное участие во всех формах взаимодействия детского сада и семьи, где социализируется ребенок: в проектной деятельности в своих группах, во всех образовательных событиях детского сада.</p>
--	--	--	--	--	--

Структурно-технологический компонент модели МБДОУ № 37 «Теремок»

Структурно-технологический компонент модели МБДОУ № 37 «Теремок» схематически представлен на рисунке 3.

Рисунок 3



По результатам обследования территориальной психолого-педагогической комиссии определены и указаны специальные образовательные условия по оказанию психолого-педагогической помощи, организации обучения и воспитания ребенка с ОВЗ.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) МБДОУ № 37 «Теремок» - постоянно действующий, скоординированный и объединенный общими целями коллектив специалистов сопровождения, руководствуясь заключением ТПМПК реализует ту или иную стратегию сопровождения ребенка с ОВЗ, интегрированного в образовательную среду, и стратегию развития инклюзивной образовательной среды в целом. На заседании ППк назначается ведущий специалист, который отслеживает динамику развития ребенка и эффективность оказываемой ему помощи и выходит с инициативой повторных обсуждений на ППк. Данные фиксируются в журнале протоколов ППк.

Командная работа специалистов сопровождения строится для каждого конкретного ребенка с ОВЗ, с опорой на *индивидуальный образовательный маршрут*, учитывающий особенности психофизического развития ребенка, его индивидуальные возможности, с целью обеспечения индивидуальных особых образовательных потребностей.

Нозология	Образовательная программа
52 детей с ТНР	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР
67 детей с амблиопией и косоглазием	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с амблиопией и косоглазием

Программой определена наиболее предпочтительная организация образовательной деятельности на основе адаптации содержания образовательных областей ОП (с учетом ФОП ДО) к особенностям детей с различной нозологией с целью осуществления квалифицированной коррекции с учетом индивидуальных особенностей и возможностей дошкольника с ОВЗ, с применением технологии отслеживания: наблюдение, оценка результатов и эффектов реализации АОП, корректировка и уточнение задач инклюзивного сопровождения (каждый специалист работает на цель своими средствами).

Единая система сопровождения детей с ОВЗ работает в тесной связи с родителями (законными представителями) воспитанников, через знакомство с АОП, консультирование по возникшим вопросам, согласование АОП родителями (АОП реализуются только с их согласия). Сотрудничество специалистов и семьи направлено на:

- формирование у родителей позитивного восприятия личности ребенка с ОВЗ;
- формирование конструктивной родительской позиции;

- помощь в создании благоприятного психо-эмоционального климата в семье;
- включение родителей в команду специалистов по разработке и реализации АОП ДО.

Цель сотрудничества:

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

Направления в организации взаимодействия с семьей:

Диагностическое: изучение социального статуса семьи с целью выявления ее особенностей с характеристикой воспитательного потенциала семьи, запросов семьи, касающихся разных сторон жизнедеятельности ребенка с ОВЗ;

Информационно-просветительское: информирование родителей (законных представителей) об особенностях развития обучающихся с ОВЗ;

Консультативно-диагностическое: информирование и консультирование родителей (законных представителей) по вопросам индивидуальных особенностей развития ребенка на основе данных, полученных специалистами путем анализа и обобщения диагностических результатов. Консультирование семьи по вопросам родительской деятельности, подходов к воспитанию ребенка с ОВЗ с учетом его индивидуально-типологических особенностей развития.

Организационно-педагогическое: расширение социальных контактов семьи. Оказание родителям (законным представителям) помощи в установлении контактов с семьями, также воспитывающими детей с ОВЗ. Изучение семейного опыта воспитания и развития детей с ОВЗ. Организация досуговых мероприятий (детских, детско-родительских) с вовлечением и участием в них сопровождаемой семьи.

Система сопровождения детей с ОВЗ предусматривает знакомство родителей (законных представителей) с АОП ДО, консультирование по возникшим вопросам, согласование АОП родителями (АОП реализуются только с их согласия).

АОП утверждаются педагогическим советом МБДОУ № 37 «Теремок», руководителем ДОУ.

Психолого-педагогическое и социальное сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном пространстве профессионально обеспечивает согласованная деятельность педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов (тифлопедагогов), социальных педагогов, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре (далее - специалисты сопровождения), педагогических работников.

Взаимодействие участников образовательного процесса

Для того чтобы повысить общее качество образовательного процесса инклюзивного образования, все его участники (администрация, педагоги, специалисты, родители):

1. Выстраивают свою деятельность как единая профессиональная команда для достижения общей цели, вырабатывают согласованное представление об актуальном уровне развития детей и группы в целом, составляют, реализуют и корректируют АОП, разрабатывают ИОМ.

2. Педагоги и специалисты работают в качестве наставников с новыми педагогами для повышения их профессиональной компетентности в вопросах создания для детей с ОВЗ необходимых и достаточных условий для успешной социализации и развития.

3. Самообразование педагогов и специалистов в ДООУ осуществляется в форме творческих групп Совета педагогов. Актуальные темы выстраивания инклюзивного процесса становятся направлениями для разработки индивидуального образовательного маршрута профессионального развития педагога.

Специалисты сопровождения используют в работе эффективные дидактические подходы:

- личностно-ориентированный;
- системно-деятельностный;
- компетентностный.

Обеспечивая особые образовательные потребности детей с ОВЗ относящихся к разным нозологическим группам, выстроена логика построения образовательного и коррекционно-развивающего процесса, с учетом Требований СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» к объему образовательной нагрузки, возрастным особенностям ребенка с ОВЗ, разрабатываются ИОМ для конкретного ребенка.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 37 “Теремок”»

«Принято»
на заседании ППк МБДОУ №
37 «Теремок»
Протокол № _____
от «__» _____ 20____
Председатель ППк
_____/Ф.И.О./

Согласовано:

/_____/_____
ФИО родителя, законного
представителя

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ**

ФИО ребенка
на 2023 – 2024 учебный год

г.Железногорск

1. Общие сведения о ребенке и его семье

Дата рождения _____

Дата поступления в детский сад № 37 _____

Дата первичного обследования _____

Сведения о родителях (или лицах, их заменяющих).

Мать (Ф.И.О., род занятий)

Отец (Ф.И.О., род занятий)

Лицо, заменяющее родителей (Ф.И.О., род занятий)

2. Организация образовательного процесса

Специальные условия	Требования по АОП, рекомендации ТПМПК	Обеспеченность (отметка о реализации)
Образовательная программа		
Дата посещения ТПМПК, срок проведения повторного обследования ТПМПК		
Условия обучения		
Специалисты, направления работы		

Расписание занятий

	Время проведения	Продолжительность занятия	Форма организации
Учитель-дефектолог (тифлопедагог)			
Учитель-логопед			
Педагог-психолог			
Музыкальный руководитель			
Инструктор по физической культуре			

Организация работы педагогов сопровождения по решению коррекционно-развивающих задач

I полугодие		
	Содержание коррекционно-развивающей работы	Планируемые результаты
Воспитатель		
Учитель-дефектолог (тифлопедагог)		
Учитель-логопед		
Педагог-психолог		
Музыкальный руководитель		
Инструктор по физической культуре		
II полугодие		
	Содержание коррекционно-развивающей работы	Планируемые результаты

Воспитатель		
Учитель-дефектолог (тифлопедагог)		
Учитель-логопед		
Педагог-психолог		
Музыкальный руководитель		
Инструктор по физической культуре		

3. Взаимодействие с родителями

Инструментом каждого специалиста сопровождения в организации и реализации коррекционно-развивающего обучения с детьми с ОВЗ являются *индивидуальные диагностические карты*, рекомендации для воспитателей, родителей.

Взаимодействие специалистов сопровождение носит практико-ориентированный характер через конкретные формы «диалога» специалистов по взаимодействию в команде, взаимное консультирование, анализирование результатов, обсуждение трудностей конкретного ребенка, семинары, взаимообучение, совершенствование методических средств, изучение достижений науки и практики.

Результативно – оценочный компонент модели инклюзивного образования МБДОУ № 37 «Теремок»

В таблице 2 представлен результативно – оценочный компонент модели инклюзивного образования в МБДОУ № 37»Теремок».

Таблица 2.

Задачи	Итоги 1 этапа реализации модели инклюзивного образования МБДОУ № 37 «Теремок»
<p>1. Создать нормативную базу образовательной организации, обеспечивающую инклюзивное образование детей с ОВЗ.</p>	<p>В наличии имеется нормативная база: разработаны и обновлены локальные акты, обеспечивающие реализацию инклюзивного образования детей с ОВЗ в МБДОУ № 37 «Теремок»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положение по организации работы с детьми с ОВЗ; - Положение о порядке и праве на обучение по индивидуальному учебному плану; - Порядок пользования офтальмологическими аппаратами обучающимися воспитанниками Порядок учета детей подлежащих обучению по образовательным программам; - Положение о ППк МБДОУ №37 «Теремок», утвержден приказом от 4.12.2019; - Положение о Рабочей группе по разработке образовательной программы ДОУ. - Положение о внутренней системе оценки качества образования; - Положение о методическом совете педагогических работников МКДОУ № 37 «Теремок»; - Положение о педагогическом совете МБДОУ № 37 «Теремок»; - «Положение о совете родителей МБДОУ № 37 «Теремок»; - «Положение об общем собрании трудового коллектива МБДОУ № 37 «Теремок». <p>Все документы размещены на сайте МБДОУ № 37 «Теремок», в разделе «Документы», вход по ссылке http://dou24.ru/mkdou37/</p>
<p>2. Создать доступную среду и создать специальные условия для детей с ОВЗ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● На территории ДОУ убрана часть поребриков, чтобы дети могли беспрепятственно заезжать на участок на своих велосипедах, колясках и самокатах. Продуман и обеспечен обзор всей территории, что позволяет держать в поле зрения любые перемещения для того, чтобы обеспечить безопасность каждого ребенка. ● На открытом воздухе установлена стационарная спортивная площадка с комплексом современного спортивного оборудования для коррекции двигательной сферы детей с безопасным резиновым покрытием. Резиновое покрытие выполнено из разноцветной крошки, выделены зрительные ориентиры для слабовидящих детей, обозначены контрастными цветами игровые зоны, что существенно улучшает ориентировку в пространстве детей с нарушением зрения.

- Основной вход в здание нашего детского сада оснащен дверью с табличкой со шрифтом Брайля для слепых и слабовидящих людей по программе "Доступная среда".
- Во всех помещениях здания № 1 МБДОУ № 37 «Теремок» выполняются требования к освещению для детей с нарушением зрения.
- Для безопасности детей в здании детского сада имеются зрительные ориентиры- специально оформлены лестничные поручни, ступеньки, дверные ручки, они выделены ярким цветом.
- В ДОУ создана **адаптированная предметно-пространственная среда**, включающая необходимые для детей с нарушением зрения дидактические пособия (Монтессори - материал, двигательные и зрительные тренажеры и ориентиры, компьютерные лечебные и развивающие программы и др.), средства обучения (интерактивная доска, аудио и видео техника и др.), специально оборудованные пространства (сенсорная комната, кабинеты учителей-логопедов, тифлопедагогов, кабинет психолого-педагогической поддержки).
- *Ежедневно в образовательном процессе детей с нарушением зрения мы используем специальную наглядность:*
 1. Натуральные наглядные пособия (предметы ближайшего окружения (одежда, обувь, посуда, мебель), животные, растения, овощи, фрукты и т.д., т.е. предметы, специально подбираемые для занятия или объекты и явления, наблюдаемые на прогулках, экскурсиях).
 2. Объемные наглядные пособия (муляжи, чучела животных и птиц, модели, макеты, геометрические тела).
 3. Дидактические игрушки (куклы, кукольная мебель, посуда, игрушки, изображающие животных, птиц, насекомых ит.д.).
 4. Изобразительные наглядные пособия (предметные и сюжетные рисунки (иллюстрации к сказкам, рассказам, стихам, репродукции картин, фотоматериалы, слайды, диафильмы, кино и видеоматериалы, плакаты).
 5. Графические наглядные пособия (таблицы, схемы, планы).
 6. Символические наглядные пособия (исторические, географические, биологические карты).
 7. Рельефные наглядные пособия (включают в себя иллюстративную, графическую и символическую наглядность: рельефно-точечные и барельефные предметные и сюжетные изображения, а также схемы, планы, таблицы, выполненные таким образом).

Специальная наглядность отвечает следующим требованиям:

- предметы удобны для зрительного и осязательного обследования;
- предметы легко узнаваемой формы с четко выраженными основными деталями;
- предметы с ярко окрашенными, с выделенными цветом основными деталями;
- правильные пропорции и соотношения частей предмета в модели или макете.

Изобразительная наглядность отвечает следующим требованиям:

- учет требований минимального размера объектов (по Б.К. Тупоногову при остроте зрения 0,01-0,03 это - не менее 15 мм, при остроте зрения 0,04-0,08 —не менее 5 мм, при остроте зрения 0,09-0,2- не менее 3мм);
- преобладание изображений в цветном исполнении;
- четкое выделение общего контура изображения;
- усиление цветового контраста изображения;
- выделение контуром, разными линиями, штрихами, цветом главного изображения;
- уменьшение количества второстепенных деталей;
- в многоплановых сюжетных изображениях выделение переднего, среднего и заднего планов.

Более подробно можно узнать по ссылке <http://dou24.ru/mkdou37/2011-03-17-05-22-22#%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B>

- Результат нашего взаимодействия - в детском саду создана предметно - пространственная среда, отвечающая потребностям детей с ОВЗ.
- Все педагоги и специалисты участвуют в совместной деятельности с детьми, моделируют предметно-пространственную среду, оказывая поддержку, и инициируют процессы обучения и коррекции в соответствии с индивидуальными потребностями детей. Деятельность происходит в разных пространствах детского сада. Для решения индивидуального сопровождения ребёнка с ОВЗ деятельность специалистов сопровождения заключается не только в работе в рамках кабинета, она вынесена в пространство группы.
- Группы оснащены речевыми уголками для работы учителя - логопеда содержащие материал по:
Формированию звукопроизношения: артикуляционные упражнения (пособия), звуковой экран, альбомы на

автоматизацию поставленных звуков, логопедическое лото для автоматизации поставленных звуков.

Развитию слухового внимания (неречевые звуки): звучащие игрушки: дудочка, погремушки, колокольчики, игрушки-пищалки; коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, фасоль, крупа, мука).

Формированию фонематического слуха и восприятия: сигнальные кружки на дифференциацию звуков, предметные картинки на дифференциацию звуков тексты на дифференциацию звуков.

Формированию грамматического строя речи: схемы предлогов, пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами, пособия на согласование частей речи, деформированные тексты, дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей. Н.С.Русланова.

Развитию связной речи: серия сюжетных картинок, предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов.

Развитию речевого дыхания: наборы бабочек, снежинок, самолетов, султанчиков, вертушек, воздушные шары, мыльные пузыри, трубочки, ватные шарики, теннисные мячики, перышки; игры: «Загони мяч в ворота», «Сдуй снежинку с варежки», «Буря в коробке»; пособия для работы над речевым дыханием.

Для работы над словарем: предметные картинки на все лексические темы.

Оснащение *кабинета психолого-педагогического сопровождения* представляет собой несколько центров различного функционального назначения, которые соответствуют основным направлениям работы педагога – психолога:

Сенсомоторный центр оснащен:

1. Детскими столами (2 стандартных и 1 большой площади), детские стулья (по количеству детей для подгрупповой работы), магнитный мольберт, магнитная настенная доска;
2. Играми и оборудованием на развитие психических процессов, мелкой моторики и сенсорики: бизиборд, пирамидки, матрёшки, наборы строительного материала, коробка форм (с прорезями), разрезные картинки, сюжетные картинки, игры на классификацию «Четвёртый лишний», «Логический поезд», игры на развитие зрительной и слуховой памяти, воображения, мышления;
3. Мультимедийными развивающими играми «Adalin»;
4. Игры и оборудование для развития крупной моторики;

	<p>Мячи, шары, кегли, кольцебросы, одеяла, веревки.</p> <p><u>Центр релаксации</u> оснащен:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальными ковриками, одеялами, подушками для релаксации; 2. Магнитофоном с набором аудиоматериала (фонотека записей природных шумов и звуков, классической музыкой для релаксации и др.); 3. Креслом – трансформером; 4. Элементами фитодизайна – стойка с цветами; 5. Неоформленным материалом (разнообразные кусочки тканей, пуговицы, мягкие шарики из шерсти); 6. Художественным материалом (краски, альбомы, карандаши, фломастеры, мелки). <p><u>Центр коммуникативных игр</u> оснащен ковром, демонстрационным материалом: «Чувства. Эмоции», «Мое поведение», «Я и другие», игры «Азбука настроения», «Домик чувств», колокольчики, платочки, зеркала, игрушки для сюжетно – ролевых и режиссерских игр.</p> <p><u>Центр воды и песка</u> оснащен: напольной песочницей 1.5x1,5 м с кварцевым песком для подгрупповой работы, резиновыми ковриками, 4 – х этажной этажеркой с боксами для мелких игрушек и строительных блоков, воронками, совками, щетками; световым планшетом для индивидуальной работы, оборудованием для работы с цветным песком (подносы, емкости с песком 10 цветов, рамки, трубочки и т.п.).</p> <p><u>Для игр с водой</u> имеются емкости, воронки, ложки, полотенца, салфетки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • По результатам социометрических обследований и анкетирования родителей воспитанников с ОВЗ, дети адаптированы в своих возрастных группах, приняты коллективом сверстников, с желанием посещают ДООУ.
<p>3. Обеспечивать вариативность предоставления образования детям с ОВЗ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Каждая разработанная специалистами МБДОУ № 37 «Теремок» АОП ДО согласована с председателем совета родителей ребенка с ОВЗ. <i>Вариативность</i> предоставления образования детям с ОВЗ <i>заключается реализации вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП</i> с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов каждого ребенка. Все вместе и каждая в отдельности из представленных ниже форм реализации программы представлена сегодня через сочетание организованных взрослыми и <i>самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.</i>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Вариативные формы:</u> игра (все виды), исследование, проектная деятельность, образовательные предложения педагогов (групповые/подгрупповые занятия); тематические дни (недели), социальные акции, флэшмобы, квесты, образовательные события, праздники, досуги, прогулки, экскурсии (целевые прогулки); еда, сон, гигиенические процедуры; утренний/вечерний круг, клубный час. ➤ <u>Вариативные методы</u> работы с детьми (классификация по характеру познавательной деятельности): объяснительно-иллюстративный, репродуктивный метод, метод проблемного изложения, частично-поисковый (эвристический) метод, исследовательский метод. ➤ <u>Средства, направленные на развитие разнообразной деятельности детей:</u> <u>двигательной</u> (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.); <u>игровой</u> (игры, игрушки); <u>коммуникативной</u> (дидактический материал); <u>чтения (восприятия)</u> художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); <u>познавательно-исследовательской</u> (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.); <u>трудовой</u> (оборудование и инвентарь для всех видов труда); <u>продуктивной</u> (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и неоформленный материал); <u>музыкально - художественной</u> (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.). http://dou24.ru/mkdou37/2011-03-17-05-22-22#%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B
<p>4. Обеспечивать комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.</p>	<p>В ДОУ реализуется система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (диагностическое, профилактическое, коррекционно-развивающее, консультативное, образовательное, поддерживающее) в области инклюзивного образования с систематическим отслеживанием (3 раза в год: сентябрь, январь, май) психолого-педагогического статуса ребенка с ОВЗ в динамике его психического развития.</p> <p>В практике работы нашего детского сада используется эффективная технология психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, которая обеспечивает интеграцию коррекционно-развивающей, медицинской оздоровительной и образовательной деятельности через традиционные формы:</p>

	<p>ПП(к) детского сада, тетради взаимодействия, взаимоконсультирование, педагогические советы и т.д.</p> <p>Коррекционно-развивающая работа встраивается в общий образовательный процесс и соответствует ценностям, философии и принципам, реализуемых программ. При этом обязательно есть выход на социально-образовательную среду, делая ее адаптивной и безбарьерной.</p>
<p>5. Обеспечивать консультирование родителей на базе образовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Консультирование родителей на базе нашего детского сада проводится согласно годовому плану и по запросу родителей. Так, офтальмологические мини-семинары врача – офтальмолога для родителей проводятся 1 раз в квартал. Консультации специалистов для родителей проводятся очно: специалисты проводят беседы с родителями по проблеме ребенка, дают рекомендации по поддержке развития ребенка в домашних условиях; осуществляют подбор специальных игр и упражнений. По желанию родители присутствуют на практических занятиях учителя – дефектолога (тифлопедагога) 2 раза в неделю. Учитель – логопед по запросу родителей проводит речевое обследование ребенка, дает заключение и рекомендации родителям по дальнейшему сопровождению ребенка; при необходимости направляет ребенка на ТПМПК для определения типа программы обучения. • У каждого специалиста: учителя - дефектолога (тифлопедагога), учителя - логопеда, педагога - психолога имеются в наличии разработанные рекомендации родителям детей с ОВЗ, с которыми родители знакомятся очно. • На сайте детского сада в разделе «Родительская страничка» в рубрике «Советы специалистов» родители знакомятся с рекомендациями и советами по всем интересующим вопросам: http://dou24.ru/mkdou37/2015-06-01-16-17-38
<p>6. Обеспечивать включенность родителей (законных представителей) в образовательный процесс, как активных участников инклюзивного образования, повышения их социальной ответственности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Постепенно формируется инклюзивная культура в ДООУ всех участников образовательных отношений через организованное взаимодействие субъектов инклюзивного образования. Мы вместе с родителями планируем Годовой круг общих дел. Родители принимают активное участие во всех формах взаимодействия детского сада и семьи, где социализируется ребенок: в проектной деятельности в своих группах, во всех образовательных событиях детского сада. • Общественной составляющей участия родителей в управлении МБДОУ № 37«Теремок» является Совет родителей, который собирается для решения актуальных проблем функционирования и развития дошкольного учреждения. Его состав утверждается на год, но иногда он меняется и зависит от специфики решаемой проблемы, так как

	<p>привлекаются те родители, помощь которых наиболее эффективна.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Программой предусмотрено максимальное включение в образовательный процесс компетентностей и возможностей семей воспитанников, поэтому мы широко используем образовательный потенциал семьи в образовательном процессе; поддерживаем усилия семьи по воспитанию и развитию ребенка (формирование позитивного отношения к тому, что родители делают самым естественным образом каждый день и как это сказывается на развитии ребенка). • Родители принимают участие в любом режимном моменте или любой из вариативных форм реализации Программы. Детским садом поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями) на сайте МБДОУ № 37 «Теремок», в Официальной группе «МБДОУ № 37 "Теремок г.Железногорск» в социальной сети «ВК». https://vk.com/club211843510
<p>7. Обобщать опыт инклюзивных практик.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • В 2015 году – МБДОУ № 37 «Теремок» - Победитель краевого профессионального конкурса «Детские сады – детям» в номинации «Лучшая система работы по организации инклюзивного образования детей дошкольного возраста». • В детском саду имеется разработанный вебинар по обобщению опыта - «Новые практики взаимодействия специалистов МБДОУ № 37 «Теремок» на пути введения ФГОС ДО».
<p>8. Совершенствовать профессиональные компетентности педагогических работников, специалистов сопровождения образовательной организации (посредством прохождения курсов повышения квалификации, профессиональной подготовки, участия в форумах, и др).</p>	<p>Обеспечено повышение профессионального уровня и компетентности педагогов в области инклюзивного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100%-ное прохождение курсов повышения квалификации с периодичностью 1 раз в 3 года всеми педагогическими работниками; • Учитель – логопед Мельникова Татьяна Алексеевна – студентка Института социально-гуманитарных технологий КГПУ им. В.П.Астафьева по направлению: «Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями». Сроки обучения: с сентября 2018 года по декабрь 2020 года. • С 2018 года в рамках Совета педагогов МБДОУ № 37 «Теремок» работает Творческая группа педагогов по направлению: «Современные технологии в работе специалистов» по теме: «Современные практики инклюзивного образования». Руководитель: педагог - психолог МБДОУ № 37 «Теремок» А.В.Корнеева. • Активное участие в различных мероприятиях краевого уровня:

	<ul style="list-style-type: none">- Краевой фестиваль лучших инклюзивных практик 24-25.10.2019г. - приняли участие 3 специалиста (учителя-дефектологи (тифлопедагоги));
--	---

	<ul style="list-style-type: none">- Межрегиональный педагогический форум «Обеспечение достижения образовательных результатов обучающихся с ОВЗ в контексте национальных и региональных приоритетов развития» 05.12.2019г. - приняли участие 3 специалиста (2 учителя-дефектолога (тифлопедагога), 1 педагог-психолог).
--	--