

## **Конкретизация требований к планируемым результатам освоения Программы (показатели – «шаги развития»)**

### **К четырем годам:**

#### Социально–коммуникативное развитие.

##### Планируемые результаты:

- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности.

#### Развитие игровой деятельности.

- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

#### Показатели – «шаги развития»:

- Говорит о себе самом в первом лице–«я».
- Сопереживает героям сказок рассказов, фильмов.
- Проявляет сочувствие к другим (пытается успокоить, если кто-то огорчен).
- Определяет и выражает словами чувства другого ребенка.
- Проявляет чувство стыда.
- Проявляет чувство гордости (сделал это–то лучше).
- Стремится действовать самостоятельно без помощи взрослого.
- Стремится подражать действиям взрослого.
- Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий.
- Способен возобновлять прерванные действия.

#### Познавательное развитие.

##### Планируемые результаты:

- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности

со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

– ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

– ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

– ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

– ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред.

#### Показатели – «шаги развития»:

– подбирает из ряда картинок с изображением предметов две одинаковые/похожие;

– проявляет интерес к новым предметам, пытается установить их назначение и принцип действия;

– различает понятия «много-мало», «один-ни одного»;

– проводит сравнения «больше», «меньше», «одинаково»;

– проводит сравнения (длиннее–короче, тоньше–тоньше, шире–уже, быстрее–медленнее);

– различает все основные цвета, сортирует предметы по цвету;

– различает тактильные свойства предметов (мягкий, холодный, сухой колючий);

– распознает геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат) и формы (куб, шар);

– экспериментирует с предметами (бьется– не бьется, тонет–не тонет);

– знает понятия «половина»/половинка»;

– способен выделить два и три предмета их множества (взять два или три орешка);

– устанавливает количественные связи(может раздать каждому в группе по две конфеты);

– знает названия времен года и главные различия между ними;

– понимает ход времени в распорядке дня (утро-день– вечер–ночь);

– узнает и называет некоторые цветы (3-5) и деревья(3-5);

– узнает и называет некоторых животных(5-7);

– различает отдельные явления природы (снег, дождь, град, ветер, туман);

– знает название своего города/поселка/села.

#### Речевое развитие.

##### Планируемые результаты:

– ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

– ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

– ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

– ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

#### Показатели – «шаги развития»:

- заменяет/сопровождает некоторые свои действия словами;
- говорит о том, что видит на картинке;
- говорит целыми предложениями из 3-5 слов;
- самостоятельно строит рассказ о каком-либо событии;
- способен логично продолжить начатый рассказ;
- задает вопросы (в т.ч. основной вопрос – «Почему?»);
- понимает заданные вопросы и отвечает на них;
- говорит понятно (не только для близких, но и для посторонних людей);
- способен следить за сюжетом длинного рассказа, сказки, истории;
- устанавливает связь между текстом и иллюстрациями в книге;
- проявляет интерес к буквам, знает и различает начертания некоторых букв.

#### Физическое развитие.

##### Планируемые результаты:

– ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

– ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

– ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

– ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

##### Показатели – «шаги развития»:

##### Крупная моторика:

- координирует движение рук и ног (хлопает в ладоши, притоптывает, марширует);
- удерживает равновесие, стоя на одной ноге не менее 15 секунд;
- точно выполняет заданные упражнения во время зарядки;
- бегаёт, свободно сохраняя равновесие;
- лазает по спортивной лестнице вверх и вниз;
- бросает и ловит мяч двумя руками;
- катается на трехколесном велосипеде.

##### Мелкая моторика:

- вдевает веревку в кольцо;
- разбирает пирамидку и собирает ее с учетом величины колец;
- нанизывает крупные бусины или пуговицы на нитку (шнурок);
- использует щипковый захват для действий с мелкими предметами;

- складывает мелкие предметы (камешки, пуговицы) в определенном порядке;
- рисует прямую линию и круг по образцу.

#### Художественно-эстетическое развитие.

##### Планируемые результаты:

– ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом.

– ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении.

##### Показатели – «шаги развития»:

##### Музыка и танец:

- играет на доступных детских инструментах (бубен, дудочка, ксилофон);
- демонстрирует элементарные вокально –хоровые навыки (поет вместе с другими детьми);
- выполняет заданные движения под музыку (притопывает, делает повороты туловищем в такт);
- произвольно двигается в такт(фантазийный танец).

##### Изобразительное искусство, конструирование и моделирование:

- рисует простые изобразительные формы карандашами, фломастерами, мелками;
- подбирает подходящие цвета по образцу;
- раскрашивает простые изобразительные формы;
- лепит из пластилина/глины простые заданные формы;
- складывает/дополняет мозаику по образцу;
- собирает простые пазлы из 6-8 частей;
- строит из кубиков заданные объекты;
- строит различные формы и объекты из песка (пирамиду, горку, забор, башню);
- собирает детали простого конструктора в предметы (домик, елочка, самолет).

#### **К пяти годам.**

#### Социально–коммуникативное развитие.

##### Планируемые результаты:

– ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

– ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";

– ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

– ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

– ребенок самостоятелен в самообслуживании;

– ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

– ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.

#### Развитие игровой деятельности.

– ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

– ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

#### Показатели – «шаги развития»:

- рассказывает о себе (знает имя, фамилию, возраст, пол, цвет глаз и т.п.);
- четко формулирует свои желания, интересы;
- осознает и может назвать причины своих чувств (я радуюсь потому что...);
- понимает причины основных эмоций;
- выполняет просьбу/задание взрослого без контроля с его стороны;
- способен сохранять внимание во время занятий;
- проявляет мотивацию к успеху;
- переживает неудачу, проигрыш, поражение.

#### Познавательное развитие.

##### Планируемые результаты:

– ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

– ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

– ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

– ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

– ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

– ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности.

#### Показатели – «шаги развития»:

- находит различия между изображениями на картинках;
- различает материалы из которых изготовлены предметы (деревянные, бумажный, металлический, стеклянный);
- сортирует предметы по категориям (фрукты, посуда, цветы);
- классифицирует предметы одновременно по нескольким признакам;
- способен выделить «лишний» предмет из множества;
- сравнивает вес предметов (легче–тяжелее);
- определяет и называет признаки, назначение и количество (в пределах 5 предметов);
- считает до 5;
- знает количественный состав числа 5( 1,1,1,1,1);
- знает и применяет понятия, структурирующие время (вчера-сегодня-завтра).
- различает диких и домашних животных;
- узнает и называет некоторых насекомых и птиц;
- правильно называет детенышей некоторых животных;
- знает особенности некоторых природных материалов: воды (прозрачная, льется), камня (тяжёлый, твердый), песка (желтый, рассыпается);
- знает и различает овощи, фрукты, ягоды;
- знает опасные явления природы (гроза, ураган, шторм, наводнение);
- проявляет интерес к техническим игрушкам (различным машинам, роботам), умеет ими пользоваться);
- знает названия основных средств транспорта;
- знает названия улицы, на которой живет;
- знает названия столицы России;
- знает имена, отчества и фамилии членов своей семьи.

#### Речевое развитие.

##### Планируемые результаты:

- ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

##### Показатели – «шаги развития»:

- строит сложные предложения;
- правильно употребляет имена прилагательные и местоимения;
- правильно употребляет множественное число;
- пытается объяснить наблюдаемые явления и события;
- использует в речи вежливые обращения, различные интонации, мимику соответственно содержанию;
- отчетливо произносит слова, разделяет их в речи;
- устанавливает связь между историями и собственным опытом («Я тоже видел..»),

«И у нас было..»;

- пересказывает сказки, истории, рассказы;
- заучивает стихи и читает их перед зрителями (другими детьми, взрослыми);
- пытается писать буквы;
- пытается писать слова.

#### Физическое развитие.

##### Планируемые результаты:

– ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

– ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

– ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

– ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

##### Показатели – «шаги развития»:

##### Крупная моторика:

- может пройти строго по линии, не нарушая ее;
- может пройти по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие;
- может пройти по прямой линии спиной вперед не менее 4-6 шагов;
- прыгает, отталкиваясь двумя ногами, с продвижением вперед;
- пролезает в гимнастический обруч;
- перепрыгивает через препятствия высотой более 10 см;
- самостоятельно катается на санках с горки.

##### Мелкая моторика:

- открывает закрывает задвижки, замки, пользуется ключом;
- закручивает и откручивает мелкие предмет (детали игрушек, конструктора);
- самостоятельно вдевает шнурки в ботинки/кроссовки;
- проводит прямую линию строго между двумя ограничительными линиями;
- складывает бумагу по заданным линиям;
- режет бумагу ножницами строго вдоль заданной линии.

#### Художественно-эстетическое развитие.

##### Планируемые результаты:

– ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

– ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

– ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

– ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя

разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

Показатели – «шаги развития»:

Музыка и танец:

- знает названия некоторых музыкальных инструментов;
- знает основные свойства звуков (высокие – низкие, громкие – тихие) и различает их.
- различает особенности звуков в музыкальном произведении (высоту, звучание, динамику);
- проявляет способность внимательно слушать музыкальные произведения;
- узнает знакомые мелодии при повторном их прослушивании;
- двигается под музыку, последовательно повторяя определенные движения;

Изобразительное искусство, конструирование и моделирование:

- отображает в рисунке заданную тему (предметы, персонажи, сюжеты);
- проявляет способность рисовать по собственному замыслу;
- рисует красками;
- лепит из пластилина/глины различные предметы, состоящие из нескольких частей;
- делает простые аппликации из 3-5 готовых форм по образцу;
- самостоятельно вырезает из бумаги фигуры для аппликации по контуру;
- самостоятельно складывает простую мозаику, подбирая цвета и формы;
- складывает сложную мозаику по образцу.

**К шести годам.**

Социально–коммуникативное развитие.

Планируемые результаты:

– ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

– ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

– ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

– ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

– ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

Развитие игровой деятельности.

– ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой



деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

– ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Показатели – «шаги развития»:

- проявляет чувство вины, если кого – то обидел, и может попросить прощения;
- выполняют определенные действия без напоминания взрослого (моет руки перед едой);
- может формулировать цель своих действий и фиксировать результат;
- проявляет способность к принятию собственных решений;
- проявляет способность к внутреннему контролю за своим поведением.

Познавательное развитие.

Планируемые результаты:

– ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

– ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

– ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

– ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

– ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним.

Показатели – «шаги развития»:

- запоминает и рассказывает, что изображено на картинке;
- определяет пространственное положение предметов (сверху – снизу, впереди–сзади, справа–слева);
- распознает геометрические фигуры (ромб, овал);
- знает свойства геометрических фигур (количество углов, равенство сторон);
- понимает значение целого и его частей;
- знает порядковый счет в пределах 10;
- может соотносить количество предметов и числа в пределах 10;
- знает последовательность времен года и сезонные изменения (набухли почки, отцвели цветы, начался листопад);
- может описать особенности природы и жизни людей в разные времена года;
- знает чередование месяцев в году;
- знает дни недели их последовательность;
- классифицирует растения (деревья, цветы) и животных (рыбы, птицы, звери,

домашние животные);

- различает агрегатные состояния вещества (жидкость, твердое тело, газ/пар);
- может пользоваться простыми инструментами (молотком, отверткой, ножницами);
- Знает назначение некоторых технических средств (связи, бытовой, строительной, сельскохозяйственной техники);
- пользуется стационарным/мобильным телефоном;
- знает и называет некоторые профессии, в том числе своих родителей;
- знает основные праздники, которые отмечаются в России;
- знает главные достопримечательности своего города/края.

### Речевое развитие.

#### Планируемые результаты:

– ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

#### Показатели – «шаги развития»:

- правильно использует слова – обобщения (фрукты, овощи, деревья, птицы, посуда, мебель);
- описывает положение предметов относительно к себе («передо мной на тумбочке»);
- правильно согласовывает слова в предложениях, использует предлоги;
- свободно использует все части речи;
- составляет описание предметов по образцу;
- заменяет слова синонимами, подбирает эпитеты;
- понимает значения многозначных слов;
- свободно использует сложные предложения разных видов;
- узнает первый звук в слове;
- различает звуки в словах;
- знает названия некоторых детских литературных произведений/любимых сказок;
- подбирает к буквам соответственные слова;
- знает написание отдельных слов (своего имени, названий некоторых предметов).

### Физическое развитие.

#### Планируемые результаты:

– ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

– ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

– ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

– ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

– ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие);

мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

Показатели – «шаги развития»:

Крупная моторика:

- может уверенно стоять на одной ноге;
- полностью контролирует свои движения;
- прыгает через скакалку;
- прыгает на одной ноге не менее 10 прыжков;
- прыгает в длину (до 1 метра);
- отбивает мяч о землю;
- ловит маленький мяч;
- катается на лыжах.

Мелкая моторика:

- нанизывает мелкие бусинки на нитку;
- может аккуратно отрывать бумагу вдоль заданной линии.

Художественно-эстетическое развитие.

Планируемые результаты:

– ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

– ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

– ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

Показатели – «шаги развития»:

Музыка и танец:

- способен повторить знакомую мелодию;
- проявляет способность к сольному исполнению песен;
- выполняет элементы танцев(народных и современных);
- выполняет танцевальные движения с различными атрибутами (лентами, цветами, шарами);
- выполняет не сложные перестроения по схеме танца под руководством взрослого.

Изобразительное искусство, конструирование и моделирование:

- раскрашивает сложные изобразительные формы (не выходит за контур);
- самостоятельно подбирает цвета, соответствующие изображениям;
- рисует сложные, насыщенные деталями изображения, отчетливо передавая формы предметов;
- лепит из пластилина/глины фигурки животных, людей;
- самостоятельно делает аппликации из нескольких фигур;
- складывает пазлы различной степени сложности;
- собирает из конструктора объекты различной сложности по образцу;
- знает материалы и инструменты для изобразительного творчества и их особенности.

**Планируемые результаты к концу дошкольного возраста.**

Социально-коммуникативное развитие.

Планируемые результаты:

- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу.

#### Развитие игровой деятельности.

##### Планируемые результаты:

- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

##### Показатели – «шаги развития»:

- способен давать оценку плохому и хорошему поступку другого ребенка;
- контролирует свои эмоции (гнев, радость);
- проявляет стремление быть примером для других;
- самостоятельно выбирает для себя род занятий;
- пользуется расчёской и носовым платком;
- расстегивает и застегивает пуговицы/молнию/липучки;
- раздевается и одевается самостоятельно;
- самостоятельно моет чашку, блюдце, ложку.

#### Познавательное развитие.

##### Планируемые результаты:

- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному

полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

– ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

– ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

– ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

– ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

– ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней.

#### Показатели – «шаги развития»:

– делает последовательные умозаключения по 2-4 картинкам, рассуждает;

– пользуется измерительными инструментами (весами, линейкой, термометром, секундомером);

– составляет предметные множества в пределах 10 (2 фишки и 3 фишки – вместе будет 5 фишек);

– раскладывает предметные множества в пределах 10 (7 фишек можно разделить на 4 и 3 фишки);

– знает изображение цифр;

– применяет счет в повседневной жизни, игре;

– обнаруживает постоянство или изменение количества (было-стало);

– решает простые задачи на сложение и вычитание;

– понимает запись простых математических последовательностей (от меньшего числа к большему или наоборот);

– понимает смысл числа как символа для выражения количества, длины, веса и т.п.;

– может считать группы предметов (1 пара, 2 пары);

– знает порядковый счет в пределах 20;

– пользуется календарем;

– пользуется часами;

– использует понятия «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «одновременно»;

– знает о существовании круговорота воды в природе, может его описать;

– знает основные элементы погоды, может ее описать;

– знает некоторые физические явления (магнетизм, сила тяжести);

– знает основные названия животных и растений России;

- знает и различает по внешнему виду основные грибы (белый гриб, лисичка, мухомор);
- знает понятие пищевых цепочек и может классифицировать некоторых животных (травоядные, хищники);
- знает основные природные закономерности на Земле (жаркий и холодный пояса);
- знает о существовании и особенностях людей разных рас;
- пользуется компьютером;
- знает флаг, герб, гимн России;
- знает названия крупных городов России ( не менее трех);
- знает названия крупных природных объектов России (рек, озер, гор, морей);
- знает некоторые национальные обычаи и традиции своего народа.

### Речевое развитие.

#### Планируемые результаты:

- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

#### Показатели – «шаги развития»:

- составляет подробный, структурированный рассказ по картинке/серии картинок;
- рассказывает истории или случаи из жизни в правильной последовательности событий;
- может вести диалог (слушает, реагирует на высказывания, отвечает, задает вопросы);
- делит слова на слоги;
- подбирает рифмы к словам;
- пытается читать;
- может узнать по прочитанному отрывку произведение детской литературы;
- знает имена известных детских писателей и поэтов;
- может писать слова и короткие предложения.

### Физическое развитие.

#### Планируемые результаты:

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

– ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

– ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

– ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям.

Показатели – «шаги развития»:

Крупная моторика:

– выполняет прыжки на месте и с продвижением вперед на одной и двух ногах, в длину с места и с разбега, в высоту;

– катается на коньках/роликах;

– катается на двухколёсном велосипеде/самокате;

– может плавать без поддержки;

– знает элементы спортивных игр и участвует в них.

Художественно-эстетическое развитие.

Планируемые результаты:

– ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

– ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

– ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

– ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

– ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации.

Показатели – «шаги развития»:

Музыка и танец:

– различает звучание некоторых музыкальных инструментов, называет их;

– различает виды музыкального искусства (народные песни, опера, эстрадные песни).

– знает имена некоторых известных композиторов.

Изобразительное искусство, конструирование и моделирование:

– рисует человека реалистично;

– рисует с натуры;

– лепит из пластилина/глины, делает композицию;

– делает сложные аппликации в виде узоров;

– делает аппликации по заданному или задуманному сюжету, самостоятельно подбирая цвета и формы;

– складывает сложную мозаику по задуманному рисунку;

- собирает из конструктора различные объекты с использованием схем для конструирования);
- самостоятельно строит композиции из песка (крепость, город);
- конструирует объекты из различных материалов с элементами изобретательства;
- знает имена некоторых известных художников, скульпторов;
- знает и различает основные жанры изобразительного искусства.

**Проявления воспитанниками начал ключевых компетентностей  
(соответствующих им умений) на этапе завершения дошкольного образования**  
**Социальная компетентность.**

- Принимает разные социальные роли и действует в соответствии с ними.
- Устанавливает и поддерживает отношения с разными людьми (сверстниками, старшими, младшими).
- Анализирует действия и поступки, прогнозирует результаты, управляет поведением, разрешает конфликтные ситуации.
- Иницирует разговор, поддерживает его, выбирает стиль общения.

**Коммуникативная компетентность.**

- Выражает словами свои мысли, планы, чувства, желания, результаты.
- Задает вопросы.
- Аргументирует свою точку зрения.

**Деятельностная компетентность.**

- Прогнозирует результат, оценивает и корректирует действия (свои, других).
- Делает выбор и принимает решение.
- Договаривается о совместных действиях, работает в группе.
- Ставит цель, отбирает необходимые средства для ее осуществления, определяет последовательность действий.

**Информационная компетентность.**

- Активно использует и называет источники знаний, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (взрослый, сверстник, книги, собственный опыт, СМИ, Интернет).

**Здоровьесберегающая компетентность.**

- Осмысленно пользуется предметами личной гигиены.
- Проявляет активность выбранных видах двигательной деятельности.
- Осознает пользу движений.
- Соблюдает правила безопасного поведения в быту, в различных видах деятельности, в разных ситуациях.
- Излучает жизнерадостность, обнаруживает внутренний покой.



