

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ №37 «Теремок»

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

– содержательно-насыщенной и динамичной — включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

– трансформируемой — обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

– полифункциональной — обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

– доступной — обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

– безопасной — все элементы ИИРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

– эстетичной — все элементы РППС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

Предметно пространственная развивающая среда должна создаваться и подбираться с учетом принципа коррекционно-компенсаторной направленности для удовлетворения особых образовательных потребностей ребенка с нарушениями зрения.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования должны выступать общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе, должны учитываться индивидуально-типологические особенности и особые образовательные потребности дошкольника с нарушениями зрения.

Предметно пространственная развивающая среда должна обеспечить ребенку с нарушениями зрения возможность отражения: разнообразного предметно-объектного

окружения, выполняющего роль визуального стимульного материала, побуждающего его обогащать зрительный опыт; предметов в разнообразных глубинных зонах пространства, обеспечивая приспособляемость функциональных механизмов зрительного восприятия к приобретению и использованию зрительного опыта при работе в близи и в дали.

Требования к предметно-пространственной организации среды.

Предметно-пространственная организация среды детей нарушениями зрения (амблиопия и косоглазие) должна обеспечивать ребенку мобильность, уверенность и безбоязненное передвижение в пространстве, быть безбарьерной в самореализации.

Основные требования к предметно-пространственной организации среды как места жизнедеятельности:

- предметное наполнение пространств должно быть целесообразным особым образовательным потребностям детей с нарушениями зрения;
- предметно-пространственная среда должна характеризоваться стабильностью: предметы окружения для детей с нарушением зрения должны постоянно находиться на своих местах; двери помещений должны быть постоянно открыты или постоянно плотно закрываться.

Стенды и другие предметы, размещаемые на стенах и не предназначенные для использования детьми, должны располагаться выше 130 см от пола, чтобы ребенок с нарушением зрения избежал столкновения с ними.

В спортивном зале и в коридорах необходимо проложить яркие визуальные направляющие для облегчения ориентировки в пространстве.

Мебель предпочтительно должна быть с закругленными углами.

Углы ковриков и другого напольного покрытия не должны загибаться и скатываться, это неизбежно приведет к падению и травмированию ребенка с нарушением зрения.

Недостаточность зрения, как биологическое неблагополучие ребёнка, предполагает специфику взаимодействия ребёнка с нарушением зрения с окружающей средой. Материалы подобраны с учётом возрастных изменений видов деятельности, т.е. способствуют продвижению ребёнка вперёд.

Познавательный материал учитывает дифференцированные особенности нарушения зрения каждого ребёнка и зрительную нагрузку, с которой ребёнок работает. Учитывается восприятие определённых цветов (красный, жёлтый, оранжевый, зелёный), способствующих закреплению результатов лечения, направленного на повышение остроты зрения; иллюстративный материал имеет чёткий контур, контрастность, цветонасыщенность.

Во всех возрастных группах имеются необходимые детям с низким зрением объекты окружающего мира, натуральные или реалистические игрушки–копии.

С учётом специфики образовательного учреждения в каждой возрастной группе, а также в музыкально–спортивном зале имеются всевозможные зрительные ориентиры для глазной гимнастики: напольные, настенные, потолочные, оконные, подвесные, ручные тренажёры (указки, маятники).

Для безопасности детей специально оформлены лестничные поручни, ступеньки, дверные ручки, они выделены ярко– желтой краской.

Прогулочные участки имеют полный набор игрового оборудования и необходимый выносной материал, что способствует обеспечению условий для развития разных видов игр детей на прогулке.

Ситуация свободного выбора моделируется на открытой спортивной площадке, оснащенной специальным инвентарем: теннисным столом, современными стационарными спортивными комплексами «Пирамида», «Машина», «Лабиринт»,

оборудованием для игр «Волейбол», «Футбол», «Баскетбол». Педагог предоставляет детям возможность играть в подвижные игры одним или в компании друзей. При этом дети могут исследовать с помощью движений окружающее пространство или играть произвольно.

Физическое развитие детей в групповых помещениях обеспечивают стационарные современные спорткомплексы «Непоседа», тренажеры «Велосипед», «Силовой», «Гребной», «Степпер».

МБДОУ № 37 «Теремок» оснащено современными техническими средствами воспитания детей. Кабинет каждого специалиста оснащен компьютером для использования ИКТ: коррекция речи, коррекция эмоционально-волевой сферы, коррекция зрительного восприятия. Группы и кабинеты специалистов оборудованы музыкальными центрами, магнитными досками, электрифицированными игрушками для проведения зрительных гимнастик. Кабинет психолого-педагогического сопровождения оборудован интерактивной доской.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое).