

## Проект «Путешествие в страну Детство»

Целевая группа: Родители (законные представители) воспитанников ДООУ, дети, педагоги.

У педагогов и родителей единые цели и задачи, сделать все, чтобы дети росли счастливыми, здоровыми, успешными. Родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. А дошкольное образовательное учреждение сопровождает родителей, оказывая помощь и поддержку.

Современные стандарты и требования по-новому определяют работу ДООУ с семьей: от традиционной помощи семье в процессе воспитания детей – к взаимодействию, **основанному на принципах сотрудничества и содействия.**

Взаимодействуя с семьей, как ближайшим партнёром, мы стараемся создать условия для повышения активности родителей, как участников образовательного процесса, оказать помощь в овладении практическими навыками и умениями педагогической деятельности.

Мы изучили (посредством опроса, анкетирования) интересы и потребности родителей в участии жизнедеятельности дошкольного учреждения, педагогические инициативы родителей.

В результате выяснилось что, для родителей все-таки важным остается подготовка детей к школьному обучению. Но с введением стандарта у них возникли опасения, что этому вопросу уделяется недостаточно внимания.

Поэтому мы решили организовать образовательный квест «Путешествие в страну детства».

*Цель:* обеспечение поддержки семьи и повышения родительской компетентности, на основе содействия и сотрудничества детского сада и семьи.

*Задачи:*

1. Выявить интересы, потребности, запросы и возможности родителей.

2. Организовать образование родителей по вопросам развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей, через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность.

3. Внедрить современные формы взаимодействия, для вовлечения родителей в совместную деятельность детского сада и семьи.

4. Создать условия для удовлетворения сформировавшихся образовательных запросов родителей.

5. Познакомить с технологиями и методами реализации основной образовательной программы дошкольного образования соответствующих ФГОС ДО.

Была приглашена инициативная группа родителей, которую мы разделили на две подгруппы.

Родителям была дана карта детского сада с обозначением групп и помещений и предложено пройти определенный маршрут. Последовательность выполнения заданий определялась путем отгадывания загадки в форме ребуса, мнемотаблицы, разрезной картинке, в которых было зашифровано название следующей группы.

В каждой группе родителям предлагалось выполнить задания в соответствии с возрастными возможностями детей конкретной возрастной группы. При этом дети параллельно выполняли те же задания. В заданиях использовались средства и методы реализации нашей образовательной программы. Это мнемотехника, блоки Дьенеша, технология ТРИЗ.

1. *Группа раннего возраста.* Дидактическая игра «Выложи по образцу» Блоки Дьенеша для самых маленьких. Цель: ознакомление детей с геометрическими фигурами и формой предметов, размером, цветом. Развитие мыслительных умений: сравнение, анализ, обобщение. Развитие познавательных процессов, и творческих способностей.
2. *Группа младшего возраста.* «Угадай сказку» по мнемотаблице. Цель: развитие памяти, мышления, воображения, внимания, т.е. тех психических процессов, которые тесно связаны с речью и ее полноценным развитием.
3. *Группа среднего возраста:*
  - «Коврик для мишки» конструирование из полос бумаги. Цель: Развитие мелкой моторики пальцев рук, развитие художественного вкуса.

- «Символ детского сада» нарисовать песком. Цель: развитие мелкой моторики, образного мышления, пространственного воображения, аккуратности.

#### 4. *Группа старшего возраста:*

- «Круги Эйлера». Развитие мыслительных умений: сравнение, анализ, обобщение, классификация, абстракция, кодировка и декодировка информации. Усвоение элементарных навыков алгоритмической культуры мышления. Развитие познавательных процессов, и творческих способностей.

- «Корова». Дидактическая игра со счетными палочками. Цель: развитие логического мышления, внимания, памяти, мелкой моторики, воспитание усидчивости, самостоятельности.

- «Как завести собаку, если родители против». Цель: Развитие у ребёнка естественной потребности познания окружающего мира, заложенной природой. Формирование системного диалектического мышления (сильного мышления), основанного на законах развития. Формирование навыков самостоятельного поиска и получения нужной информации. Формирование навыков работы с информацией, которую ребёнок получает из окружающей действительности стихийно или в результате целенаправленного обучения. Развитие воображения, фантазии и творческих способностей.

После выполнения каждого задания, родители получали кусочек паззла. В результате собрав который, они получили ответ на главный вопрос «Что же является одним из основополагающих факторов в развитии и воспитании ребенка?» - непосредственное окружение человека, семья. Именно в семье закладываются важнейшие нравственные и морально-психологические характеристики человека, которые, с одной стороны, необходимо принимать во внимание, а с другой - совершенствовать или трансформировать в процессе обучения и воспитания. Итогом образовательного события стала творческая презентация родителями своих впечатлений и эмоций.

Результаты деятельности:

В результате прохождения квеста «Путешествие в страну детства», родители убедились в том, что образовательная деятельность в детском саду направлена на формирование у детей общей культуры, развитие физических,

интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности. Познакомились с разными технологиями, методами и приемами, которые можно использовать и дома для занятий с детьми.

После квеста, проведенного в нашем детском саду, от родителей последовал запрос на более глубокое изучение некоторых методов и способов реализации основной образовательной Программы.

Критериями измерения реализации практики, которые отражают **количественные показатели** - включенность родителей в образовательный процесс и **качественные показатели**: инициативность, ответственность, отношение родителей к продуктам совместной деятельности детей и взрослых.

**Качественными показателями** результативности образовательной практики является повышение степени удовлетворенности родителей уровнем воспитания и развития детей в ДОО. Рост искреннего интереса родителей к жизни группы, и детского сада в целом. Постепенно уходит непонимание и недоверие родителей. Родители действительно становятся равноответственными участниками образовательного процесса.

Если говорить о **количественных показателях**, то количество участников проводимых мероприятий в разы увеличилось, родители не только активно участвуют, но и сами проявляют инициативу, предлагая новые формы взаимодействия.

Дальнейшее развитие проекта:

Реализация данного проекта продолжается. Приглашаются разные группы родителей. Меняются запросы родителей. От родителей последовал запрос познакомить их с технологиями, методами и приемами направленных на речевое развитие детей. Группа родителей предложила провести квест о проблемах здоровьесбережения.

Квест «Путешествие в страну детства» был представлен на ГМО, Железнодорожном образовательном форуме, как эффективная форма взаимодействия с семьями воспитанников.

Взаимопонимание между родителями и детским садом редко возникает сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования поставленной цели. Семья и детский сад – два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт, но только во взаимодействии друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Мы не останавливаемся на достигнутом, продолжаем искать решения возникающих проблем и новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас одна цель – воспитывать будущих созидателей жизни.