



**Развитие
познавательно –
исследовательской
деятельности детей
старшего возраста**

Группа № 5 «Ягодка»
6-7 лет

Воспитатели :
Япринцева Е. Н.

Актуальность

Одним из условий определения готовности детей 6-7 лет к школе является уровень сформированности познавательной сферы, любознательности, самостоятельности в изучении мира, постижении нового.

При этом базовым принципом усовершенствования механизмов познания является деятельностный подход.



Цели познавательно - исследовательской деятельности:

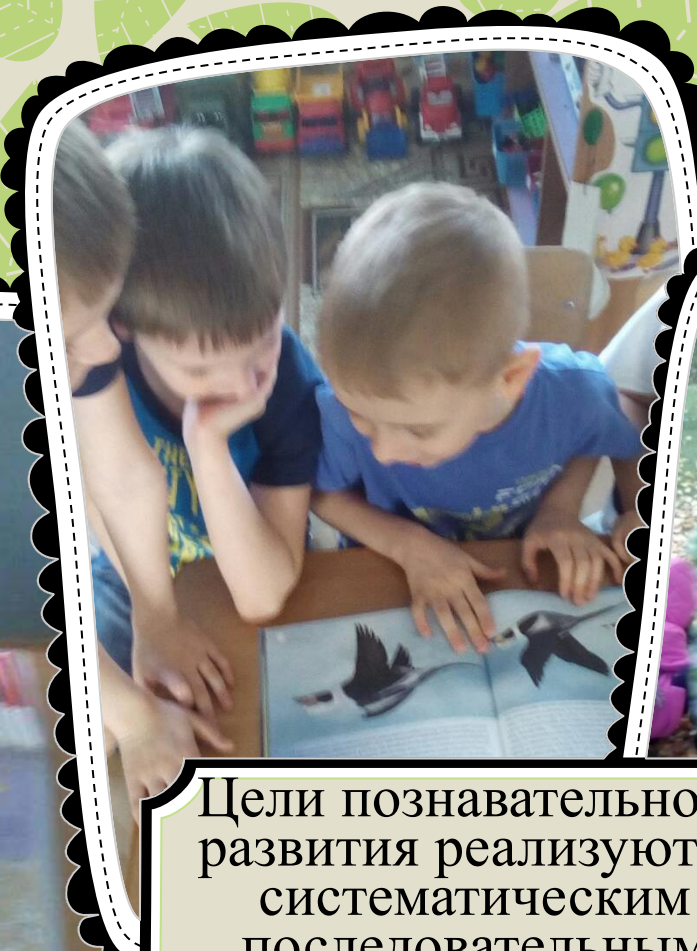
- Развитие познавательной инициативы ребенка, умения группировать, классифицировать, обобщать предметы, объекты и явления, анализировать полученную информацию, работать со схемами и символами.
- Удовлетворение естественного детского любопытства и любознательности, потребности в игре и новых впечатлениях.
- Развитие способностей познавательной мотивации.
- Стимуляция творчества у детей.
- Воспитание общей личностной культуры.



Задачи:

- Систематизировать знания и естественно-научные представления об окружающем мире.
- Формировать умение самостоятельно находить причинно-следственные связи в процессе опытнической деятельности.
- Развивать самостоятельное мышление, доказательную речь.
- Развивать умение работать в команде.
- Учиться анализировать источники информации, обсуждая материал с товарищами.
- Развивать умения распределять обязанности при подготовке проекта





Цели познавательного
развития реализуются
систематическим
последовательным
решением задач по
каждому из
направлений развития
сферы познания
ребенка

Целевая группа



- Дети старшего дошкольного возраста
- Воспитатели
- Родители

Структурные компоненты познавательно – исследовательской деятельности:

- **1 Этап** – Определение проблемы, постановка темы исследования (обмен новостями, совместные игры, беседы, чтение, наглядный материал, метод трех вопросов);
- **2 Этап** - Выдвижение предположений и гипотез;
- **3 Этап** - Поиск и подбор оптимальных вариантов решения проблемы (разработка плана, выбор метода исследования);
- **4 Этап** - Сбор необходимого для решения материала (сбор материалов для деятельности и исследования, подготовка докладов, изготовление макетов, гербариев, творческих работ, коллекционирование и классифицирование, поиск предметов по определенной тематике, экскурсии ...);
- **5 Этап** - Обобщение, выводы (подведение итогов, смотр творческих работ).

Направления познавательно – исследовательской деятельности:

- неживая природа (воздух, вода, почва, электричество, звук, вес, свет, цвет и др.);
- живая природа (характерные особенности сезонов в разных природно-климатических зонах, многообразие животных организмов, растений их приспособление к окружающей среде и др.);
- человек (функционирование организма, рукотворный мир, преобразование предметов и др.).

Два основных вида исследовательской деятельности у дошкольников:

-Первый вид специально организованная совместная деятельность

- Второй вид познавательно-исследовательской деятельности характеризуется тем, что активность в процессе деятельности идет полностью от самого ребенка. Он выступает как ее полноценный субъект, самостоятельно строящий свою деятельность: ставит ее цели, ищет пути и способы их достижения и т. д.

Применяется познавательно-исследовательская деятельность в:

- Проектной деятельности
- НОД
- Режимных моментах (прогулка, самостоятельная и совместная со взрослым деятельность детей)







Создание проекта
«Растения и
животные
Красноярского
края»



Создание проекта
«Животные Севера»





Создание проекта
«День защитника
отечества»



Создание проекта
«День защитника
отечества»



Создание проекта
«8 Марта»



Организационные механизмы реализации практики

Ориентация на:

- образовательную программу ДОУ,
- расписание НОД в ДОУ,
- ситуацию развития и интересы детей,
- культуросообразность, потенциал детей.
- баланс инициатив взрослых и детей

Результаты и достижения

- В процессе обучения исследовательскому поведению и экспериментированию повысился уровень развития познавательной деятельности детей не только по отдельным аспектам (восприятие, мышление, память, воображение) но и в комплексе.
- Дети научились делать собственный выбор и планировать свою деятельность, осознавать важность, нужность своих и предложенных взрослыми действий.

Результаты работы отражаются в сформированности у детей умения:

- Самостоятельно ставить вопросы
- Самостоятельно планировать свою деятельность, т. е. отвечать на вопрос «каким образом я это сделаю», «что я буду делать сначала?», «что я буду делать потом?».
- Придерживаться выбранной цели
- Доводить начатое дело до конца
- Согласовывать свои действия с действиями других детей.
- Использовать полученные знания в разных видах деятельности.
- Испытывать чувство успешности, удовлетворенности своими результатами.

Реализуется основной принцип дошкольного образования при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования т.е. дети:

- Влияют на выбор темы, формы работы.
- Выступают в роли инициаторов и активных участников, а не исполнителей указаний взрослых.
- Реализуют свои интересы, потребности в знаниях, общении, игре и других видах деятельности в основном самостоятельно, принимая решение об участии или не участии в общем проекте или конкретном действии.

Значимость результата:

Познавательно-исследовательская деятельность дает ребенку

- *возможность экспериментировать,*
- *синтезировать полученные знания,*
- *позволяет объединить различные образовательные области,*

что повышает качество образовательного процесса, способствует повышению компетентности педагогов, служит развитию креативного мышления.



Спасибо за внимание!

