



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 45 «Малыш»»

Проект «Территория – профи»

Япринцева Елена Николаевна
воспитатель МБДОУ № 45 «Малыш»

ЗАО Железногорск

2019 год

СОЦИАЛИЗАЦИЯ
РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ
СОЦИАЛЬНОЕ ОКРУЖЕНИЕ
НАВЫКИ ОБЩЕНИЯ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
СОТРУДНИЧЕСТВО



ОСНОВНАЯ ИДЕЯ

- ▶ НА ОСНОВЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ ОПРЕДЕЛЕННЫХ ПРОФЕССИЙ ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ТРУДЕ ВЗРОСЛЫХ И ЕГО ЗНАЧИМОСТИ (РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ)



ЦЕЛЬ: создание условий для передачи представителями различных профессий, представлений о труде взрослых и его значимости детям старшего дошкольного возраста.



ЗАДАЧИ:

- ▶ Обогащать и конкретизировать представления детей о разных профессиях;
 - ▶ Формировать у детей обобщенные представления о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
 - ▶ Развивать коммуникативные навыки;
 - ▶ Создавать условия для активной, самостоятельной, творческой, игровой деятельности детей;
 - ▶ Закреплять умения детей выражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления;
 - ▶ Воспитывать бережное отношение к труду взрослых и его результатам;
 - ▶ Помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии.
-



Группа участников образовательной деятельности на которых
направлена практика





ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ▶ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
 - ▶ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
 - ▶ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
 - ▶ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
 - ▶ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
 - ▶ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
 - ▶ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
-



Направления



Родители



Сотрудники



Социальные
партнеры



Формы проекта:

▶ Специально организованная деятельность



Мастер -классы

Формы проекта:

► Специально организованная деятельность



Презентации

Формы проекта:

- ▶ Специально организованная деятельность

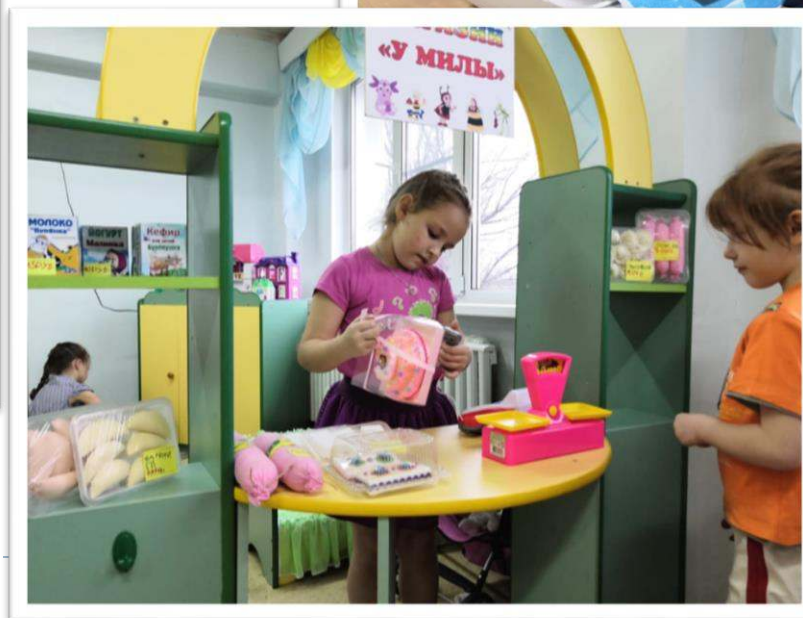


Решение проблемных ситуаций

Формы проекта:

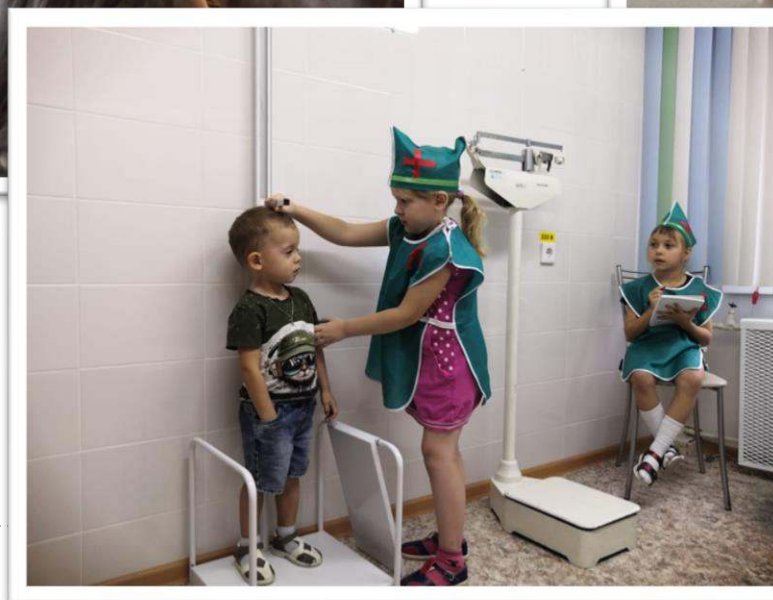
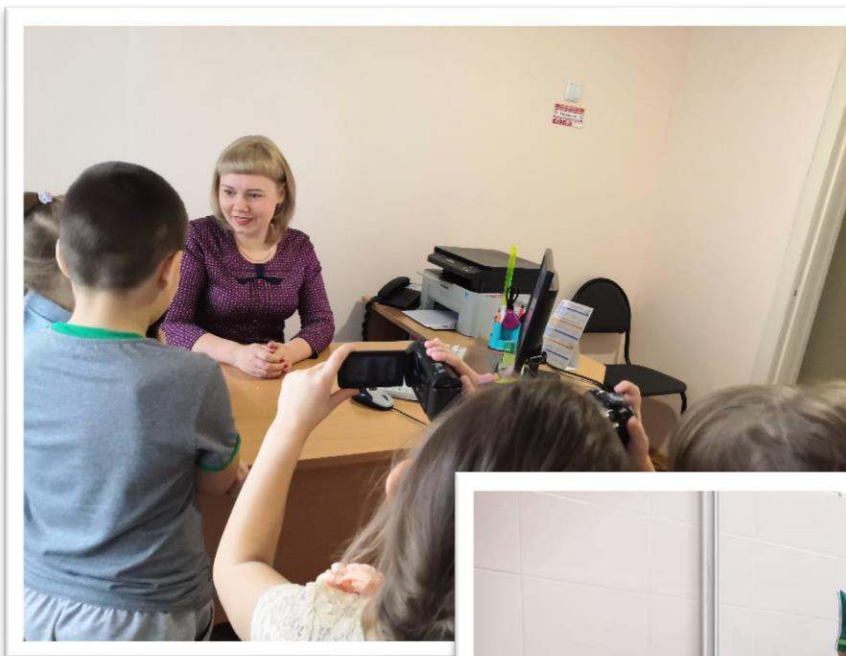


► Самостоятельная деятельность детей



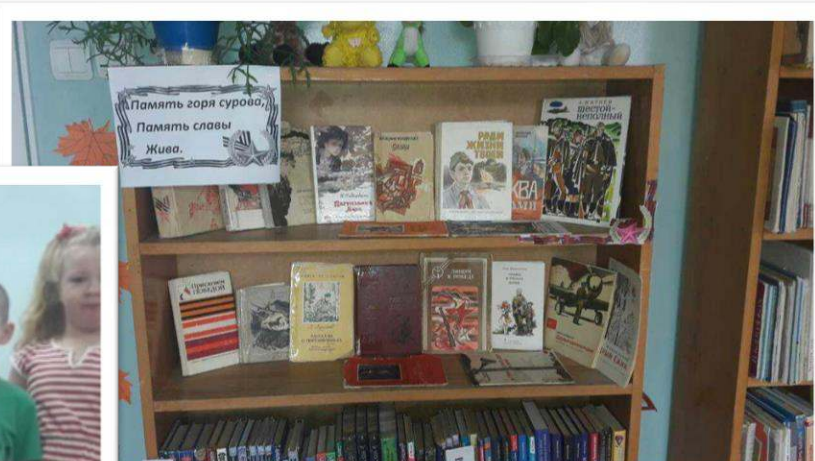
Формы проекта:

► Самостоятельная деятельность детей



Формы проекта:

► Взаимодействие с семьей



Этапы реализации проекта



▶ I этап (организационный)

▶ II этап (практический)

▶ III этап (итоговый)



Принципы:

- ▶ Личностно ориентированного взаимодействия
- ▶ Доступности, достоверности и научности
- ▶ Открытости
- ▶ Активного включения
- ▶ Рефлексивности
- ▶ Регионального компонента



Продукт проекта:

- ▶ Оформленный проект;
- ▶ Банк презентаций;
- ▶ Фотоотчет;
- ▶ Альбом «Профессии моей семьи» (творческие работы);
- ▶ Атрибуты и костюмы для сюжетно – ролевых игр.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

