

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад №45 «Малыш»»*

# **Опытно-экспериментальная деятельность старших дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО**

*Воспитатель: Кожевникова  
Наталья Викторовна  
Сукмановская Евгения Валерьевна*



**На сегодняшний день в системе образования ДОО в соответствии с ФГОС ДО появляется множество новых методов работы с детьми.**

**Современный образовательный процесс в ДОО немыслим без эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей детей, формированию навыков саморазвития и самообразования.**

**Этим требованиям в полной мере отвечает экспериментальная деятельность.**

**Дети дошкольного возраста по своей природе пытливые исследователи окружающего мира. Поисковая активность, выраженная в потребности исследовать окружающий мир, заложена генетически, является одним из главных и естественных проявлений детской психики.**

**Эта деятельность, равноценно влияет на развитие личности ребёнка так же как и игровая. В идеале наличие этих двух истинно детских видов деятельности является благоприятным условием для развития дошкольников.**

*То что я слышу – забываю,  
То, что я вижу – я помню,  
То, что я делаю – я понимаю.  
(Конфуций).*





## Цель практики:

Создание условий, способствующих развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению через экспериментирование.

# Задачи:

## Образовательные :

- Формирование представление о предметах: их свойствах и качествах.
- Формирование способности определять взаимосвязи между предметами и явлениями.
- Формирование умения делать выводы, открытия.

## Развивающие:

- Развитие мыслительных способностей: сравнение, сопоставление, систематизация, обобщение, анализ.
- Развитие мелкой моторики и координации движений.
- Развитие визуального, слухового, сенсорного восприятия.
- Развитие внимания и памяти.
- Развитие речевых способностей.

## Воспитательные :

- Создание положительной мотивации к самостоятельному экспериментированию.
- Создание дружеской атмосферы в группе во время проведения исследований.
- Воспитание умения работать в коллективе, чувства взаимопомощи.
- Воспитание усидчивости и аккуратности.



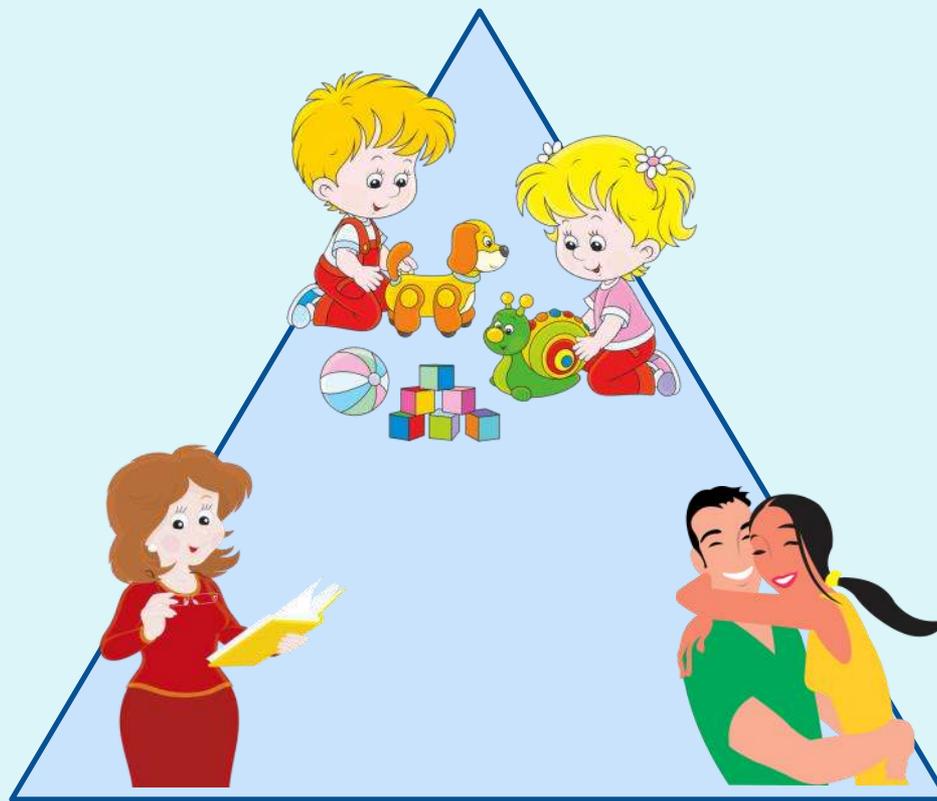
# Направление представления практики:

Детская деятельность в детском саду



# Целевая группа практики:

**ДЕТИ**



**ПЕДАГОГ**

**РОДИТЕЛИ**

# Структурные компоненты практики

**Реализация происходит  
в три этапа:**

1. Организация развивающей предметно- пространственной среды.
2. Вовлечение детей в экспериментальную деятельность.
3. Оценка результатов проведённой работы.



# Содержательные компоненты практики

1. Для развития познавательной активности детей и поддержания интереса к экспериментальной деятельности организовали

«Центр экспериментирования»



- В центре экспериментирования имеются: различные виды материалов: природный, бросовый, технический, медицинский; пищевые красители, продукты (мука, соль, сахар, масло растительное), различные сосуды и много других предметов необходимых для проведения тех или иных опытов.
- Оборудование центра безопасно для детей и храниться в удобных для пользования контейнерах.



## 2. Направления опытно-экспериментальной деятельности



# План

Месяц	Тема	Содержание
Сентябрь	Диагностика познавательных способностей детей.	
Октябрь	Опыты и эксперименты с растениями. Опыты и эксперименты с песком. Опыты и эксперименты с камнями. Опыты и эксперименты с водой.	1. «Как цветок пьёт воду» 2. «Откуда берётся песок» 3. «Какие бывают камни?» 4. «Что растворяется в воде»
Ноябрь	Опыты и эксперименты с солью.  Опыты и эксперименты с воздухом. Опыты и эксперименты с красками. Опыты и эксперименты с магнитом.	1. «Соль растворяется в воде, выпаривается и кристаллизуется» 2. «Воздух-невидимка» 3. «Волшебная кисточка» 4. «Удивительный камень»
Декабрь	Опыты и эксперименты с водой. Опыты и эксперименты со стеклом. Опыты и эксперименты с воздухом. Опыты и эксперименты с воздушным шариком.	1. «Очистка воды» 2. «Таинственные стекла» 3. «Что находится в наших лёгких» 4. «Шарик-магнит»
Январь	Опыты и эксперименты с ситом. Опыты и эксперименты с водой. Опыты и эксперименты с органами чувств человека. Опыты и эксперименты с воздухом.	1. «Новогодние чудеса» Волшебное сито» 2. «Снег и лёд – это тоже вода» 3. «Волшебное сито» 4. «Имеет ли воздух вес»

# План

Месяц	Тема	Содержание
Февраль	Опыты и эксперименты с магнитом. Опыты и эксперименты с водой. Опыты и эксперименты с водой и бумагой. Опыты и эксперименты с растениями.	1. «Как достать скрепку» 2. «Откуда берётся иней?» 3. «Цветы лотоса» 4. «Живая вода»
Март	Опыты и эксперименты с растениями. Опыты и эксперименты с водой. Опыты и эксперименты с водой и сахаром. Опыты и эксперименты с магнитом.	1. «Нужен ли растениям свет?» 2. «Круговорот воды в природе» 3. «Пизанская башня» 4. «Скрепочная веревка»
Апрель	Опыты и эксперименты со светом. Опыты и эксперименты со светом. Опыты и эксперименты с тканью. Опыты и эксперименты с лупой.	1. «Свет и тень» 2. «Солнечные зайчики» 3. «Ткань и её свойства» 4. «Юные исследователи»
Май	Диагностика познавательных способностей детей.	

# План

Недел я	Название опыта	Цель	Содержание
<b>МАРТ</b>			
1.	<b><u>«Нужен ли растениям свет?»</u></b>	Определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений.	Взрослый предлагает выяснить с помощью выращивания редиса, нужен ли свет для жизни растений. Закрывают часть посаженного редиса плотным темным картоном. Открывают через 7 дней, сравнивают. <b>Вывод:</b> всходы под картоном чахлые и светлые, значит для роста и развития растений необходим свет.
2.	<b><u>«Круговорот воды в природе»</u></b>	Формирование у детей первоначальные элементарные представления о круговороте воды в природе.	Наполнить сосуд горячей водой так, чтобы был заметен пар. К струе пара поднести холодное стекло. Подержать некоторое время над паром. Убрать стекло и посмотреть, что произошло со стеклом. Откуда на стекле образовались капельки воды? <b>Вывод:</b> когда пар попал на холодное стекло, он опять превратился в воду. Так в природе происходит круговорот воды.

# План

Неделя	Название опыта	Цель	Содержание
<b>МАРТ</b>			
3.	<b>«Пизанская башня»</b>	Расширение представлений о свойствах воды и сахара.	Постройте на тарелке башню из кубиков сахара, поставив, их друг на друга. В стакане с водой разведите немного пищевого красителя, чтобы вода меняла цвет. Теперь аккуратно вылейте немного жидкости в тарелку (не на башню!). Понаблюдайте, что происходит. Сначала окрасится основание башни, затем вода будет подниматься вверх, и окрашивать следующий кубик. Когда сахар пропитается водой – башня рухнет. <b>Вывод:</b> вода является хорошим растворителем для сахара. Вода быстро проникает в сахар и распространяется по нему, смешиваясь с ним.
4.	<b>«Скрепочная веревка»</b>	Доказать, что магниты умеют передавать свои свойства другим предметам.	Берем магнит, и прикладываем к нему одну скрепку. Не касаясь магнита, к 1-ой скрепке аккуратно прикладываем 2-ую скрепку. Обнаруживаем, что она не падает! Ко 2-ой скрепке прикладываем 3-ью... Получается забавная скрепочная лестница... Проверьте, сколько скрепок у вас получится соединить друг с другом таким образом? А если магнит убрать? Да, наша скрепочная веревочка рассыплется... Но! Попробуйте поднести 1-ую скрепку с другим.. они притянутся!.. <b>Вывод:</b> наша 1-ая скрепка, побывав в магнитном поле магнита, сама стала магнитом..

# Экспериментальная деятельность дошкольников СОСТОИТ ИЗ:



- Постановки проблемы, которую необходимо решить;
- Целеполагания (что нужно сделать для решения проблемы);
- Поиска возможных путей решения (выдвижение гипотез);
- Проверка гипотез.

### 3. Оценка результатов проведённой работы:



- Анализ полученного результата (подтвердилось или нет);

- Вывод (дети делают умозаключения и изготавливают схемы и памятки).

# Организационные механизмы реализации практики)

- Непосредственно-организованная деятельность с детьми (плановые эксперименты) один раз в неделю.



- Совместная деятельность педагога с детьми в режимных моментах (наблюдения, труд, художественное творчество)
- Свободная самостоятельная деятельность детей (работа в лабораториях)
- Совместная работа с родителями (участие в различных исследовательских проектах)

# Формы работы:

- Небольшими подгруппами с учётом уровня развития и познавательных интересов детей (5-10 детей)
- Фронтальная работа.
- Индивидуальная работа



# «Как цветы пьют воду»

**Цель:** показать сокодвижение в стебле растения.



**Вывод:** окрашенная вода поднимается по стеблю благодаря тонким канальцам, вот почему цветки растений поменяли свой цвет.

# «Секреты «невидимки»»

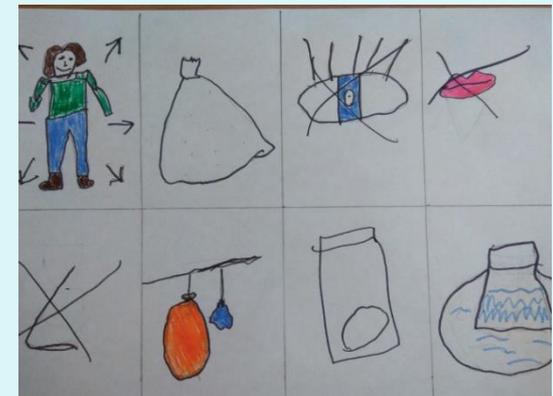


**Цель:** знакомство со свойствами воздуха.



**Вывод:**

1. Воздух постоянно нас окружает.
2. Воздух можно обнаружить, «поймав» его в пакетик.
3. Воздух не имеет цвета, вкуса, запаха.
4. Воздух легче воды.
5. Воздух имеет вес.



# «Удивительный камень»

Цель: Знакомство со свойствами магнита.



**Вывод:**

1. Магнит притягивает железные предметы.
2. Действует через бумагу, ткань, стекло, воду.
3. Магниты притягиваются друг к другу.
4. Действуют на расстоянии.

# «Тепло, свет, вода»

**Цель:** Определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений



**Вывод:** Для роста и развития растениям необходимо тепло, свет и вода.

# «Пизанская башня»

**Цель:** расширение представлений о свойствах воды.



**Вывод:** вода является хорошим растворителем для сахара, она быстро проникает в сахар и распространяется по нему, смешиваясь с ним.

# «Очищаем воду»

Цель: Исследовать способ очищения воды.



**Вывод:**  
Грязную воду  
можно  
очистить с  
помощью  
фильтра,  
сделанного из  
ваты.

# Немного физики: и такое бывает!

## «Шарик – магнит»

**Цель:** наглядно продемонстрировать существование статистического электричества.



**Вывод:** шарик наэлектризовался, притягивает к себе другие предметы и прилипает к стене.

# Результаты и достижения реализации практики

**В свободной атмосфере работы дети развивают свои умения:**

- Коммуникативные: умение слушать, обсуждать, визуализировать свою идею;
- Манипулятивные: координация движений, умение пользоваться инструментами и технологиями;
- Социальные: совместное обдумывание и обсуждение, способность исполнять разные социальные роли, терпимость к другому, самодисциплина.



# Критерии, параметры и индикаторы измерения и реализации практики

**Для оценивания результатов и эффективности экспериментальной деятельности воспитанников педагогом проводится мониторинг по следующим критериям:**

- умение постановки проблемы воспитанниками;
- грамотное формулирование вопросов;
- выбор способов исследования;
- умение описывать наблюдения во время опытной деятельности;
- наличие мыслительных умений (анализ, сравнение, обобщение, систематизация);
- степень самостоятельности в проведении эксперимента;
- способность к умозаключениям, выводам, подведению итогов;
- умение фиксировать результаты экспериментирования.

# Оценка результатов экспериментальной деятельности связана с уровнем овладения каждым ребёнком данных умений и навыков:

- Умения сформированы, ребёнок выполняет все параметры самостоятельно.
- Умения сформированы частично, требуется помощь взрослого.
- Умения не сформированы.



# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

