

## Анализ развивающей предметно – пространственной среды группы.

Одним из важнейших факторов развития личности ребенка является проектирование среды, в которой он живет, играет, занимается и отдыхает. При построении предметно – развивающей среды учитывала следующие требования:

- насыщенность,
- трансформируемость,
- полифункциональность,
- доступность,
- безопасность.

С целью обеспечения полифункциональности пространство группы разделено (условно) на три части.

1. «Рабочая» – для организации партнерских форм взаимодействия с детьми.
2. «Спокойная» – для спокойной деятельности, настольных игр, рассматривание картин, творческой деятельности, уединения.
3. «Активная», связанная с активными движениями, возведением крупных, игровых построек, сюжетно – ролевых, других игр.

Предметно-развивающая среда начинается с приёмной группы, с индивидуальных шкафчиков для детей. Каждая кабинка с именной двусторонним медальоном. С одной стороны фотография ребенка и надпись: «Здравствуйте, вот и я!» (когда ребенок приходит в группу), и, если уходит домой – поворачивает другой стороной, на которой эмблема группы – солнышко с лучиками и фамилия и имя ребенка.

Здесь же расположен информационный уголок для родителей, куда помещается необходимая информация: консультации, советы, памятки, график работы специалистов детского сада, тема недели, выставка детских работ.



Все части пространства имеют подвижные трансформируемые границы, обладают возможностью изменяться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от интересов и возможностей ребенка, от вида детской деятельности, используемых материалов. Это позволяет детям объединяться подгруппами в соответствии со своими интересами и желаниями.



Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием, временем года, интересами детей с целью стимулирования игровой, двигательной, познавательной и исследовательской активности детей.

Анализ развивающей предметно – пространственной среды в группе произведен мной на основе недельного тематического планирования «Моя малая родина».

### **Центр «Город правильной речи»**



В центре: серии предметных и сюжетных картинок для составления рассказов, таблицы по мнемотехнике, лото, дидактические игры, пособия с упражнениями по развитию пальчиковой моторики, картотека артикуляционных упражнений.

Содержание и материалы центра меняются в соответствии с образовательной ситуацией и тематикой.



Знакомство с малой родиной: «Дом, улица, город»







Знакомство с малой родиной: «Транспорт»



Знакомство с малой родиной: «Профессии»

Развивать познавательный интерес у детей помогает

**центр «Почемучка».**

Здесь в легкой доступности разнообразные материалы (природный, неоформленный) и оборудование для опытнической и экспериментальной деятельности.



Выращенные кристаллы соли. Какие они на ощупь?

Сами делаем соленое тесто для лепки



Делаем пергамент для будущего свитка с письменами. (Задание Пишичитая)

Столько интересного – листай, смотри. Любой из этих опытов попробуй повтори!



Чтобы развивать у детей мелкую моторику, поддерживать внимание, формировать изобразительные навыки и умения создали

**центр художественно – эстетического развития**  
**«Рукодельники».**

Большое разнообразие изобразительных материалов способствует формированию творческого потенциала детей, развитию интереса к занятиям изобразительной деятельностью, формированию эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности.



Здесь мы будем рисовать,



Здесь – шедевры создавать.

Заболела наша книжка –  
Изорвал её братишка...  
Я больную пожалею,  
Я возьму её, и склею!



Здесь мы будем мастерить: резать, клеить и лепить!

**Центр «Сказка – показка»**

В этом центре дети чувствуют себя настоящими артистами, а яркие иллюстрации к сказкам помогают детям более точно представлять героев, их характер. Это развивает у детей творческие способности, воображение, память, умение передавать эмоциональное состояние героя.

Разнообразные виды театров: «Би-ба-бо», настольный, пальчиковый театры, деревянные и гипсовые фигурки; маски героев, костюмы – все это в открытом, доступном для детей месте.



Детские работы, рождающиеся в центре творчества,



мы помещаем на выставку в приёмной, где ими любуются и дети, и их родители.



Использование творческих работ детей в разнообразных вариантах развивающей среды уже стало правилом в нашей группе.



Дети видят практическое применение своим работам, и это повышает их самооценку и служит мотивацией к продолжению творческой деятельности.



Формированию социально – активной личности, воспитанию чувства национальной гордости помогает **центр «Моя Родина».**



Значимым событием для ребят прошла «Универсиада».

Мы все активно следили за спортивными состязаниями. Отмечали все победы наших спортсменов, болели за них. Дети выучили все виды спорта, которые были в «Универсиаде», узнали, какие страны принимали участие, запомнили талисман «Юлайку» и ее историю. Гордились победами российских спортсменов.

Для социализации воспитанников оборудован

**центр сюжетно – ролевой игры «Игралочка»**

с учетом гендерного подхода к воспитанию детей.

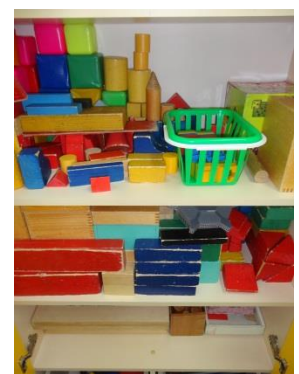




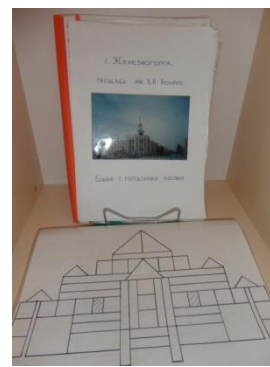
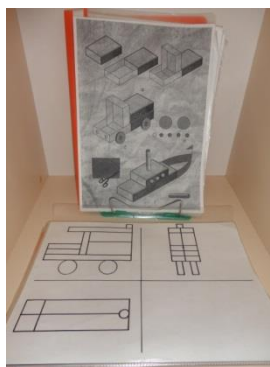


В свободном доступе атрибуты к сюжетно – ролевым играм: «Добрый доктор», «Супермаркет», «Моряки», «Стройка» и др.

Здесь же различные виды конструкторов: пластмассовый, модульный мягкий, магнитный, деревянный (большой и маленький), гаечный, и др. трансформируемые по замыслу и инициативе детей, а так же схемы и чертежи построек, альбом с фотографиями интересных зданий.







Свободное пространство на полу позволяет детям сооружать постройки даже большого размера.

### Центр «Чемпионик»

Развивающая предметно – пространственная среда в групповой комнате организована так, чтобы максимально обеспечить двигательную активность детей. Физкультурный тренажер «наездник», эспандеры, большие и маленькие мячи, кольцоброс, массажные дорожки и многое другое.



Здесь дети полностью реализуют потребность в двигательной активности. Предметное наполнение уголка также применяется в подвижных играх, в свободной, индивидуальной и двигательной деятельности.

## В центре «Умные цифры»

детей ждут игры, направленные на развитие логики, внимания, зрительной памяти, умения думать, сосредотачиваться на задании, удерживать в памяти инструкцию.



Здесь предлагаем детям следующее:  
наборы геометрических фигур, цветные палочки и схемы для выкладывания фигур по образцу занимательным и познавательным математическим



материалом, логико-математическими играми, наборами геометрических фигур, блоками Дьенеша, палочками Кюизенера, «Лабиринты» и др.

### «Уголок уединения»

Всегда в коллективе детей найдутся такие, которым в какой-то момент захочется уединиться, побыть какое-то время в тишине. Имея таких детей в своей группе и видя их потребность в таких тихих минутках, был создан вот такой уютный уголок.



Это такое место,  
где ребёнок может посидеть,  
подумать, помечтать,  
вспомнить приятные ощущения,  
общение с близкими и родными людьми,  
рассмотреть любимые фотографии,  
послушать приятную тихую музыку,  
посекретничать со взрослым или сверстником.  
Вроде бы все так просто, а ребенок вновь  
восстановил свои  
эмоциональные и физические силы,  
а это как раз то, ради чего этот уголок был создан.

Знают это наши дети – группа лучшая на свете!  
Хоть полмира обойдешь – места лучше не найдешь!