

Культурная практика «Коллекционирование»

Современный детский сад – это место, где ребенок получает опыт широкого взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее важных для его развития сферах жизни. Возможности организации и обогащения такого опыта расширяются при условии создания информационно-образовательной среде только в группе, но и в пространстве детского сада. Это позволяет одновременное включение в активную познавательную-творческую деятельность всех детей.

Одним из интересных компонентов детской субкультуры является коллекционирование. Это культурная практика, о необходимости развития которой в образовательном процессе говорится в ФГОС ДО. Что же такое коллекционирование? Толковый словарь определяет коллекционирование, как «систематизированное собирание однородных предметов, представляющих научный, художественный, литературный и т.п. интерес». Коллекционирование – одно из древнейших увлечений человека, которое всегда связывалось с собиранием предметов, не имеющих прямого практического использования, но вызывающих к размышлению.

Коллекционирование – не только увлекательное, но и развивающее занятие. Классифицируя собранные объекты, ребёнок учится определять, что их объединяет, чем они отличаются. С коллекциями можно играть, развивать речь, мышление, сенсорные способности ребёнка, знакомить его с окружающим миром.

Наш коллектив всегда идет в ногу со временем. Поэтому мы решили в зимнем саду создать коллекционную выставку. Удобное место, хорошая освещенность, доступность. Но как определиться с темами коллекций?

К началу учебного года мы попросили воспитателей всех групп, выяснить, чем интересуются дети, что хотели бы узнать, увидеть. На основе этой информации, составили тематический план коллекций на год.

Сентябрь – «Бумажная история»

Октябрь – «Рождение книги»

Ноябрь – «Книжка – малышка»

Декабрь – «Елкины украшения»

Январь – «Маска, я тебя знаю»

Февраль – «Наша Армия»

Март – «Моя любимая куколка»

Апрель – «Открытое письмо»

Май – «Тик – так, часики»

Июнь – «Из чего сделана наша одежда?»

Июль – «Наши верные друзья – собаки»

Август - «Киндер – сюрприз – маленькая игрушка»

К сбору экспонатов коллекций привлекали детей, их родителей и сотрудников всего детского сада. Экспонатов всегда было много, а это значит, что всем было интересно принимать участие.

Первая наша коллекция – «Бумажная история»

Её мы составляли и обсуждали с детьми нашей группы. Они же помогали нам красиво расположить образцы бумаги на полках.



Презентацию коллекции готовила наша воспитанница со своей мамой. Было определено время для групп, и все могли побывать на интересной познавательной коллекционной выставке.

С коллекционирования начинается приобщение ребенка к миру маленьких тайн и открытий. Пока мы вместе с ребятами отбирали образцы бумаги, они задавали много вопросов, их очень удивило разнообразие видов бумаги, её производство. Мы убедились, что если поддерживать интересы ребенка, если направлять его познавательную деятельность, то формируются ценнейшие черты личности – любознательность, пытливость, наблюдательность.

Особенность коллекционирования заключается в возможности реализовать индивидуально-личностный подход в обучении детей; в направленности на новые образовательные результаты: инициативность, любознательность и самостоятельность детей; способность к принятию и реализации собственных решений.

Коллекции доступные для дошкольников могут быть самыми разнообразными. Выделяют следующие группы коллекций:

Коллективные (групповые) – это коллекции, собранные в группе с помощью воспитателей, детей и родителей. Инициатором групповых коллекций выступает педагог. Тематика коллективных коллекций отражает программное содержание познавательного развития, подчинена реализации комплексно-тематического планирования работы с детьми и интеграции различных образовательных областей. Коллективное коллекционирование осуществляется в рамках подготовки к праздникам.

Коллекция новогодних игрушек «Ёлкины украшения»



Дали детям задание спросить у бабушек, дедушек, папы, мамы, чем в их детстве украшали елочку к Новому году, какими были игрушки? Попросили принести их. Родители, и бабушки, которые приносили эти игрушки, всегда просили очень осторожно обращаться, не разбить игрушки. Говорили, что они им очень дороги. И мы наблюдали, с каким трепетом и интересом дети разглядывали эти украшения. Как бережно к ним относились после таких просьб их родных.

Коллекция почтовых открыток «Открытое письмо»



Дети задали вопрос: почему так называются и зачем они нужны? Т.к. сейчас мало кто отправляет письма и открытки, то и дети не знают, что это такое. Наша коллекция и краткая история появления открытки заполнила пробел в знаниях детей о почтовых отправлениях и их назначении.

Домашние – это коллекции собранные дома или с помощью родителей. Хранятся они дома и дети приносят их в детский сад для временной выставки, как например, **коллекция военной техники ко Дню Защитника Отечества.**



Достоинство домашних – демонстрация семейных традиций, объединение поколений.

Индивидуальные – это детские «сокровищницы», в них собраны самые разнообразные вещи, причем каждая из этих вещей имеет огромную ценность и значимость для ребенка. Педагоги, а особенно родители должны очень корректно обращаться с ней (нельзя использовать, а тем более брать что-то из коллекции без согласия ребенка).

Все коллекции мы обязательно презентуем. Презентацию проводит кто-нибудь из старших дошкольников. Представлять экспонаты и краткую информацию о них помогают родители этих ребят.

Цель данной технологии: развитие познавательно – исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста через коллекционирование.

Задачи:

- Учить детей наблюдать, сравнивать, анализировать и делать выводы на основе собранных материалов;
- Формировать умение классифицировать, группировать, обобщать предметы;
- Способствовать проявлению избирательных интересов;
- Развивать социальные навыки, коммуникативную компетентность ребенка в процессе коллекционирования;
- Расширять кругозор воспитанников;
- Воспитывать навыки культуры оформления коллекции и сбора материала;
- Формировать бережное отношение к хранению коллекций;
- Организовать детско – взрослое сообщество по интересам.
- Обогащать и активизировать словарь детей;
- Активизировать участие родителей в образовательном процессе.

Если мама, папа и окружающие его взрослые поддержат детский интерес, бессистемное собирательство может перерасти в увлекательное и полезное увлечение – коллекционирование. С коллекционирования начинается приобщение ребенка к миру маленьких тайн и открытий.



Заключение

Использование технологии коллекционирования в образовательном процессе расширяет возможности педагога в организации интересной и поучительной деятельности с детьми. И главное в коллекционировании – систематизация и расширение представлений о коллекционируемых предметах, их авторах, назначении, способах создания, истории «жизни» экспонатов коллекции. Дети с большим удовольствием проявляют желание что-то делать с материалом коллекции. И наша задача – помочь маленьким первооткрывателям увидеть чудесное в обычном, сохранить, унести с собой ускользающую красоту, будь то птичье перышко или улетающий осенний листок.